



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2013

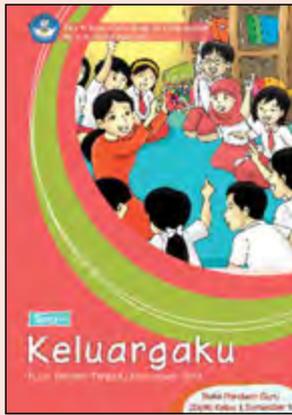


Tema 4

# Keluargaku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

**Buku Guru SD/MI  
Kelas I**



Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Sebagai buku panduan, buku ini berisi antara lain:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran tentang suatu tema yang melingkupi berbagai kompetensi dasar (KD) dan indikator,
2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inquiry, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. Berbagai teknik penilaian siswa,
5. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. Kegiatan kerja sama guru dan orangtua, yang memberikan kesempatan kepada orangtua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah, dan
7. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Hak Cipta © 2013 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

#### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Keluargaku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

xii, 100 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas I

ISBN 978-602-1530-06-1

Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

- Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Nurhasanah, Iba Muhibba, Sonya Sinyanyuri,  
Yusfina Hendrifiana, Setiyo Iswoyo, Munif Chatib, Supriyanto, dan  
Kuat Andriyanto.
- Penelaah : Gunawan Muhammad, Taufik Abdullah, Tijan, Wahyuningsih, Silvinia, dan  
Yeti Mulyati.
- Penyelia Penerbitan : Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.

Cetakan Ke-1, 2013

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik mencapai kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakekatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, peserta didik Kelas I SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antar materi mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Didalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, April 2013

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



## Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

## Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kerja Sama dengan Orang tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



## Panduan Penilaian

### I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain.

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

#### Instrumen Penilaian :

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.**  
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

#### Contoh Rubrik Penilaian Membuat Silsilah Keluarga melalui Kegiatan Menggunting dan Menempel

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi silsilah keluarga	Seluruh bagian dalam silsilah keluarga diisi dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Siswa belum mampu mengisi silsilah keluarga
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola menggunting terlihat halus</li> <li>• Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan</li> </ul>	Pola menggunting terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

**Catatan:** jumlah kriteria dapat dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian

#### Cara Penilaian Membuat Silsilah Keluarga

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1	Beni	4	3
2	Dayu	4	4
	Dan seterusnya		



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal =  $2 \times 4 = 8$ .

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\bullet \text{ Beni : } \frac{7}{8} \times 100 = 87,5 \quad \bullet \text{ Dayu : } \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

### 3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Mengenal Aturan di Rumah

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa menyebutkan contoh aturan di rumah	....	....
2.	Siswa menyebutkan manfaat aturan di rumah	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan Mengenal Aturan di Rumah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....		
2.	Dayu	....	....		
3.	Siti	....	....		
4.	Udin	....	....		
	Dan seterusnya				

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa



## II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
  - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
  - b. Misalnya dalam 1 semester ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
    - Disiplin
    - Kerja sama
    - Percaya diri
  - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran ke sekolah tepat waktu</li> <li>• Senantiasa menjalankan tugas piket</li> <li>• Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang disepakati</li> </ul>

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

**Contoh Lembar Pengamatan**  
**Bulan : ..... 2013**  
**Nilai Karakter yang Dikembangkan : Disiplin**

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

\*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

**BT: Belum Terlihat,**

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat ,**

**apabila** peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang,**

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya,**

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

**Catatan:**

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

### Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	<b>Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan</b>		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	<b>Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta</b>		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	<b>Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi</b>		
	PRIBADI YANG Menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban		

Kompetensi Inti Kelas 1	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



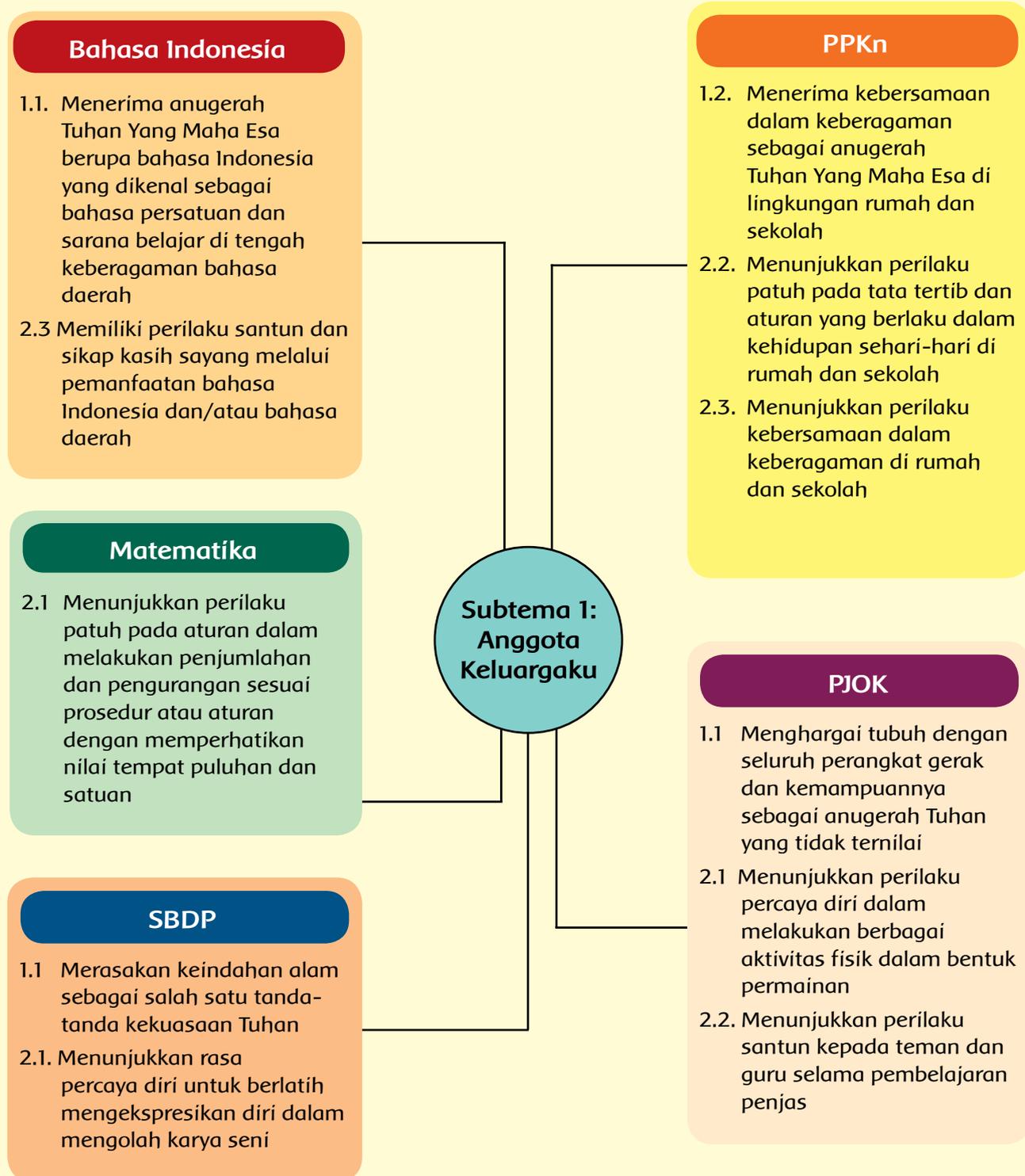
## Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas 1	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Anggota Keluargaku	1
Subtema 2: Kegiatan Keluargaku	26
Subtema 3: Keluarga Besarku	52
Subtema 4: Kebersamaan dalam Keluarga	77
Daftar Pustaka	100

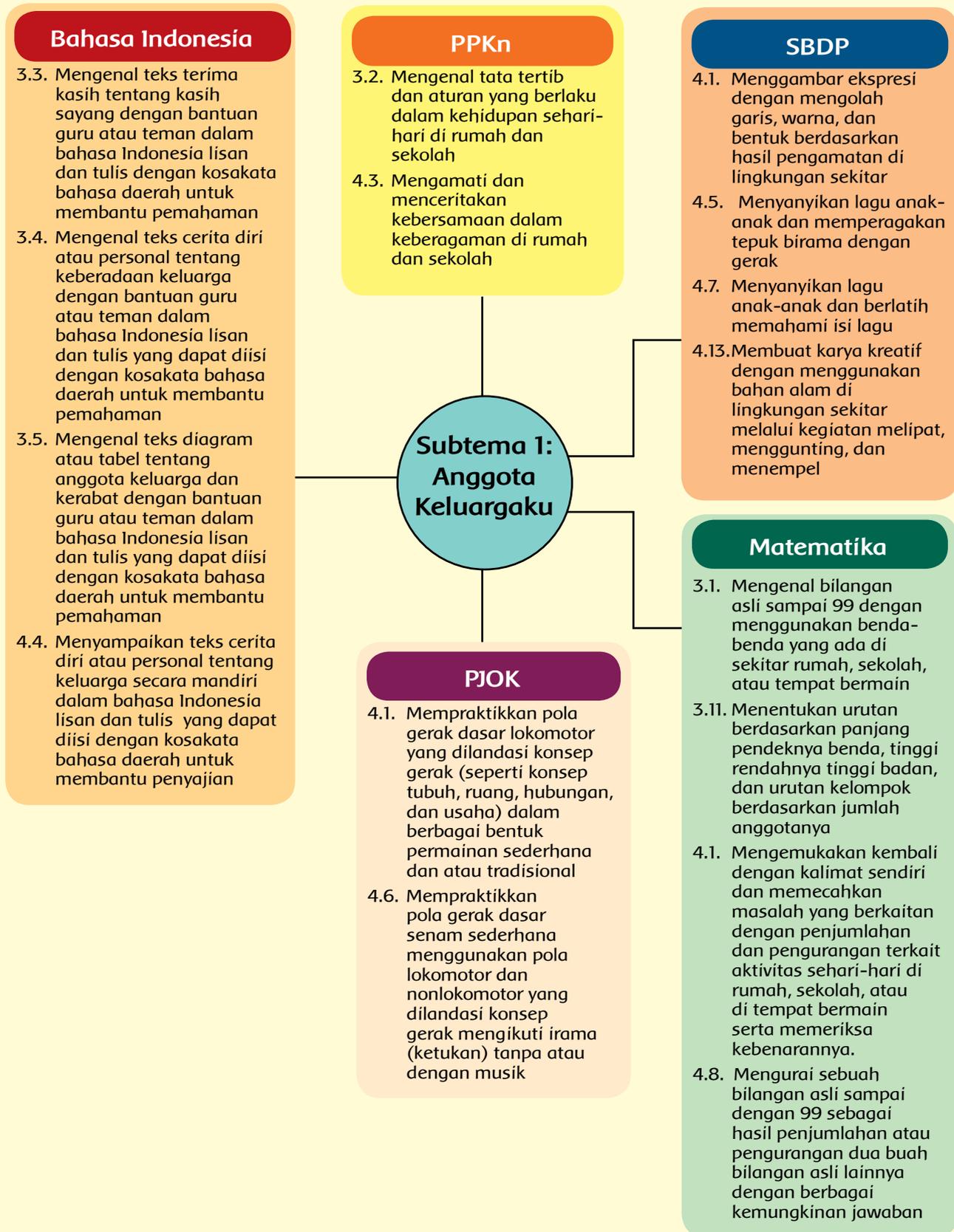


# SUBTEMA 1: ANGGOTA KELUARGAKU

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



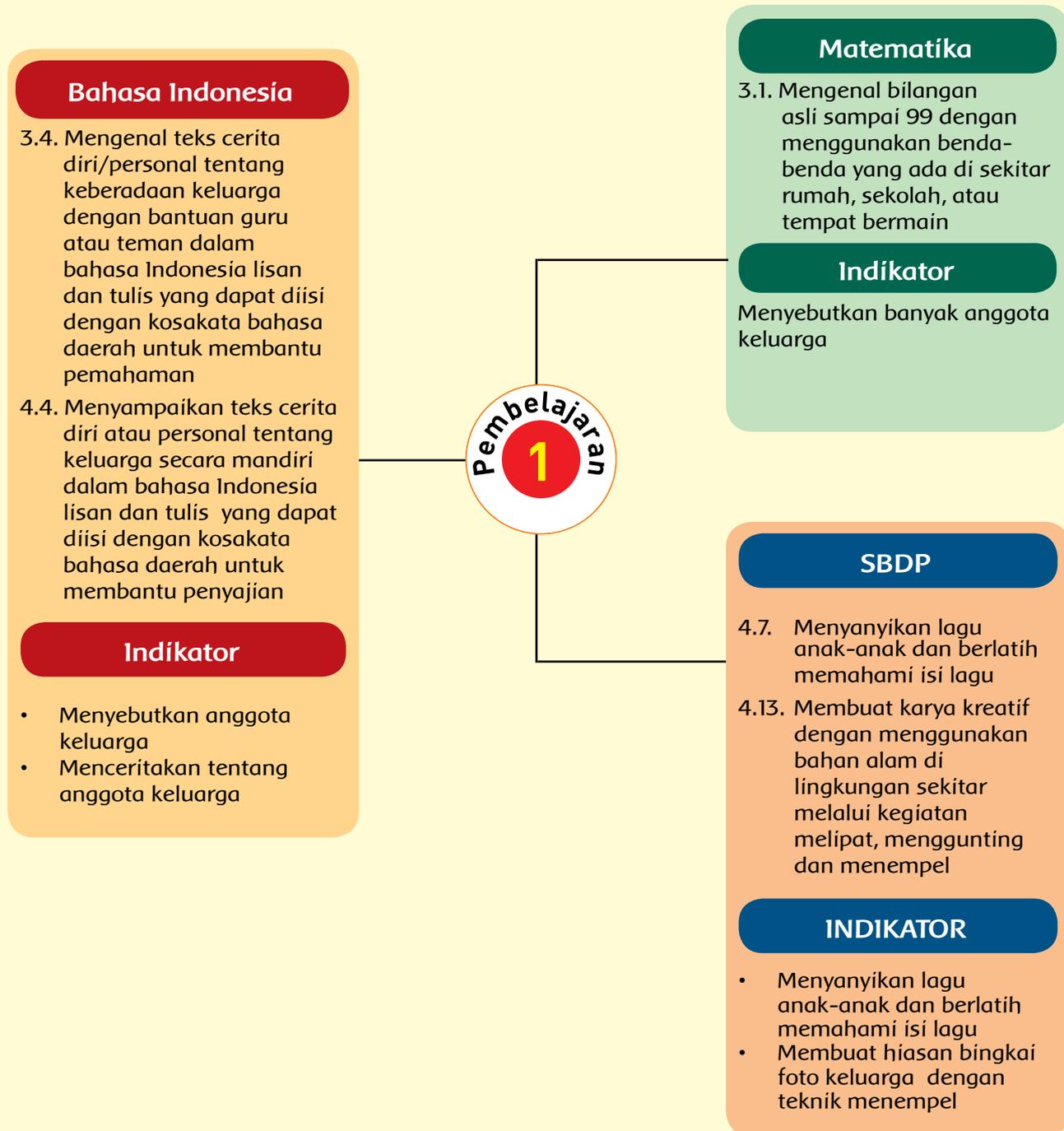
# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 1: Anggota Keluargaku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi dan Mendengarkan Cerita Tentang Keluargaku</li> <li>Berkreasi Menghias Bingkai Foto Keluargaku</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi, bercerita, dan berhitung</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nama anggota keluarga dan kegiatannya</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi Untuk Mengenal Kegiatan Anggota Keluarga</li> <li>Menggambar Garis Datar dan Lengkung Melalui Gambar Keluarga</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri dan kerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi, bertepuk sesuai irama, dan menggambar ekspresi</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap yang baik dan tidak baik terhadap anggota keluarga, serta pengenalan bentuk garis pada gambar</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Senam Irama dan Bercerita</li> <li>Berlatih Penjumlahan Bersama Keluarga</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri dan kerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berhitung, menulis, dan melakukan pola gerak dasar senam sederhana</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjumlahan</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berkreasi Membuat Silsilah Keluarga</li> <li>Berhitung Sambil Membantu Ibu</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin dan kerjasama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunting, menempel, dan berhitung</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silsilah keluarga dan peraturan keluarga</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bercerita tentang Anggota Keluarga</li> <li>Membandingkan Tinggi Badan Keluarga</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri dan kerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berhitung, menulis, dan membaca</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosakata anggota keluarga</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bermain Mencari Pasangan Angka</li> <li>Berdiskusi Mengenai Patuh dan Tertib agar Dapat Meraih Cita-Cita</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin dan kerjasama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menceritakan, dan menghias dengan teknik kolase</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik kolase dan teks deskriptif sesuai tema</li> </ul>



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. BERNYANYI DAN MENDENGARKAN CERITA TENTANG KELUARGAKU

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengar contoh yang disampaikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu tentang keluarga dengan baik.
- Setelah bernyanyi siswa dapat menyebutkan minimal tiga contoh kegiatan keluarga dengan kalimat sendiri.
- Setelah mendengar cerita guru tentang anggota keluarga siswa dapat menyebutkan banyak anggota keluarga dengan benar.

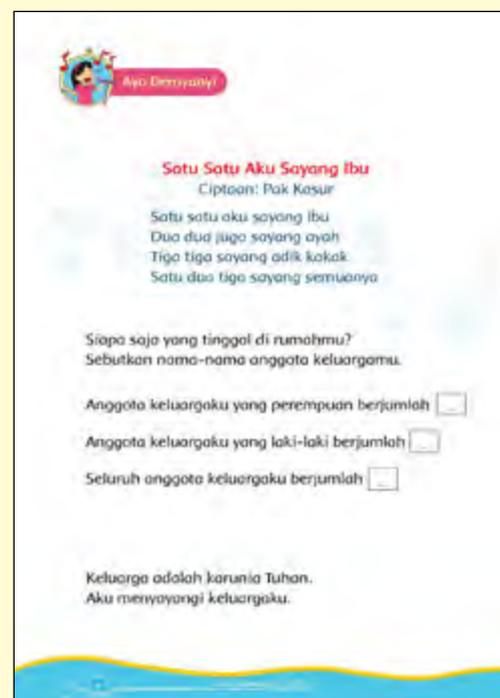
#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku cerita bertema Sayang Keluarga

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga
2. Siswa memperhatikan informasi guru, bahwa kasih sayang antarkeluarga sangatlah indah dan Tuhan selalu sayang kepada hambanya.
3. Siswa diminta menyanyikan lagu "Satu Satu Aku Sayang Ibu" (teks lagu terlampir).
4. Siswa diminta menjawab pertanyaan, siapakah yang dimaksud dengan ibu, ayah, adik, dan kakak?
5. Siswa memperhatikan cerita dari buku dengan tema "Sayang Keluarga".
6. Siswa diminta menjawab, apakah mereka tahu siapa saja anggota keluarga mereka?
7. Minta beberapa siswa untuk menceritakan mengenai anggota keluarga mereka, yaitu nama dan pekerjaannya/sekolahnya.

#### Penilaian: Observasi (Pengamatan)



## Lembar Pengamatan Bercerita tentang Keluarga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga	....	....
2.	Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga	....	....
3.	Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga	....	....

## 2. Berkreasi Menghias Bingkai Foto Keluargaku

### Tujuan pembelajaran:

- Dengan memperhatikan informasi yang disampaikan guru, siswa dapat membuat hiasan bingkai foto keluarga menggunakan teknik menempel dengan benar

### Media dan alat pembelajaran:

- Foto keluarga (minta pada siswa untuk membawa foto keluarga sehari sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran).
- Media untuk menghias seperti biji-bijian kering (kacang hijau, kacang kedelai, kacang tanah, biji jagung, pensil warna, dan sebagainya).

### Langkah-langkah kegiatan

1. Minta siswa untuk mempersiapkan foto keluarga yang telah dibawa dari rumah (hari sebelumnya siswa diminta untuk membawa foto keluarga).
2. Ajak siswa untuk menghitung seluruh jumlah anggota keluarga mereka.
3. Minta siswa untuk bertukar cerita dengan teman sebangku mengenai siapa saja anggota keluarga mereka.
4. Selesai bertukar cerita dengan teman, minta siswa untuk menempelkan foto keluarga mereka di buku siswa.
5. Persilakan siswa untuk memberi bingkai pada foto yang mereka tempel dan menghiasnya menggunakan media yang telah disediakan oleh guru.



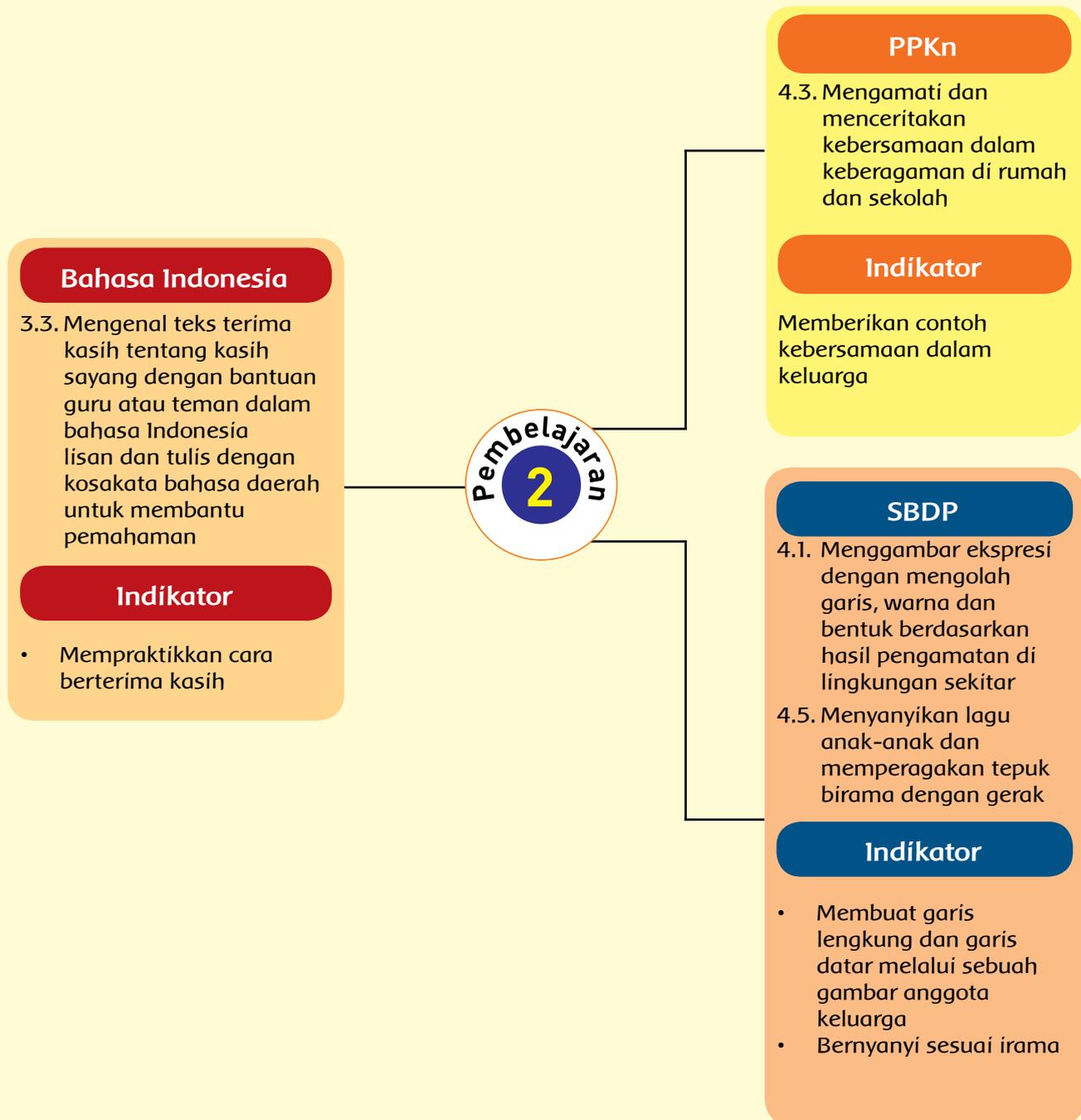
## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Penilaian Membuat Bingkai Foto Keluarga

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Jumlah bahan yang digunakan untuk menghias bingkai	Menggunakan 4 atau lebih bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 3 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 2 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 1 bahan yang disediakan oleh guru
2.	Kreativitas bingkai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bentuk bingkai unik</li><li>• Dilengkapi hiasan</li></ul>	Bentuk bingkai unik, tanpa dilengkapi hiasan atau sebaliknya	Bentuk bingkai tidak unik dan tanpa dilengkapi hiasan	Belum mampu membuat bingkai



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Bernyanyi untuk Menenal Kegiatan Anggota Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Ruri Abangku" dengan benar.
- Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara berterima kasih.
- Setelah bermain peran siswa dapat memberikan contoh kebersamaan dalam keluarga.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Kartu bergambar dan bertuliskan anggota keluarga dan kegiatan sehari-hari.
- Buku cerita anak tentang keluarga.
- Karton besar ukuran 100 cm x 100 cm.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa memperhatikan lagu "Ruri Abangku" dan berlatih bernyanyi bersama-sama (teks lagu terlampir di buku siswa) lagu diulang sampai sebagian anak mengerti.
2. Minta siswa untuk membentuk kelompok.
3. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk bernyanyi secara bergiliran lagu yang telah diperkenalkan dengan diiringi tepuk birama.
4. Siswa dan guru membahas teks sederhana yang terdapat pada buku siswa.
5. Siswa diminta menceritakan kebiasaan yang dilakukan anggota keluarga mereka di rumah.
6. Siswa mendengarkan cerita tentang sebuah keluarga yang saling membantu dan saling menyayangi.
7. Siswa diminta mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan bersama keluarga di rumah, yaitu berterima kasih melalui kegiatan bermain peran yang ada di buku siswa.
8. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa setiap anggota keluarga memiliki

**Pembelajaran 2**  
Membaca dan Berbicara

**Ayo Bernyanyi**

**Ruri Abangku**  
Ciptaan: A.T. Mahmud  
Ruri adalah abangku.  
Rajin dan senang belajar.  
Dengan menyandang tas di bahu.  
Riang menuju sekolah.

Anggota keluarga memiliki kegiatan yang berbeda-beda.  
Pada sore hari ayah membaca koran.  
Ibu mendampingi Udin menggambar.  
Kakak sedang belajar.



**Ayo Ceritakan**  
Ceritakan mengenai kegiatan anggota keluargamu.

**Ayo Bermain Peran**

Peragakan percakapan di bawah ini.

Apakah ibu melihat buku gambarku?  
Buku gambar yang menarik!  
Buku gambar yang berwarna biru.  
Ibu tidak lihat. Coba tanyakan kepada kakak.  
Apakah kakak melihat buku gambar yang berwarna biru?  
Kakak simpan di lemari.

Kakak mengembalikan buku gambar Udin.  
Udin mengucapkan \_\_\_\_\_ pada kakak.  
Kita harus menghargai jasa orang lain.  
Menghargai orang lain membuat kita tidak sombong.

kebiasaan dan rutinitas yang berbeda-beda, misalkan ayah pergi bekerja/membacabuku, ibu menjahit baju/mendampingi Udin yang sedang menggambar, dan kakak berangkat ke sekolah/kakak sedang belajar.

9. Guru menyiapkan satu karton besar bertuliskan anggota keluarga dan kegiatannya.
10. Guru menunjukkan gambar-gambar berbagai pekerjaan atau kegiatan anggota keluarga.
11. Guru menunjukkan gambar keluarga pada seluruh siswa dan bertanya, "Apakah anggota keluarga kalian di rumah melakukan hal yang sama?"
12. Siswa diminta tunjuk tangan jika ingin menjawab dan boleh menjawab jika sudah dipersilakan oleh guru.
13. Tunjuk satu orang siswa, minta siswa memasang kartu anggota keluarga dan kegiatannya, kemudian menempelkan kartu di karton yang sudah disediakan.
14. Lakukan sampai seluruh siswa memperoleh kesempatan untuk menjawab dan kartu habis.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menyanyi dan Bercerita

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Siswa mampu menyanyikan lagu "Ruri Abangku" dalam kelompok	....	....
2.	Siswa mampu menceritakan kebiasaan yang dilakukan oleh anggota keluarga di rumah	....	....

## 2. Mengenal Bentuk Garis Datar dan Lengkung melalui Gambar keluarga

### Tujuan pembelajaran:

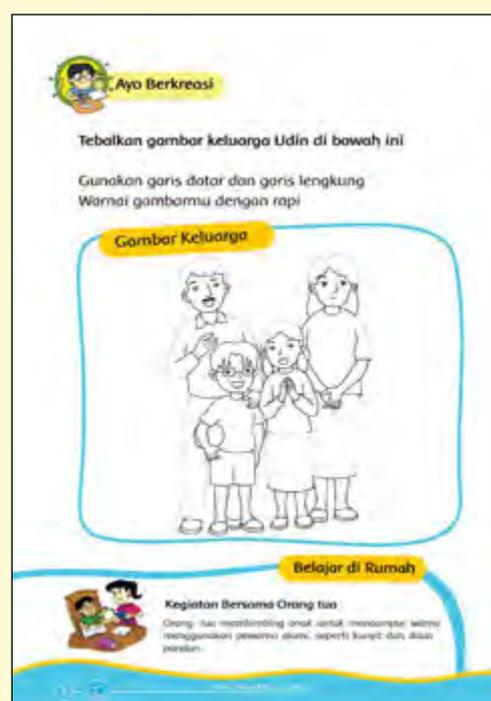
- Siswa dapat menggambar garis datar dan lengkung dengan cara menebalkan gambar sketsa keluarga.

### Media dan alat pembelajaran

- Buku pegangan siswa

### Langkah-langkah kegiatan

1. Guru memulai dengan mengatakan bahwa Tuhan Maha Indah dengan menciptakan bermacam-macam warna.
2. Guru membahas berbagai jenis warna yang sudah diketahui siswa dan menambahkan warna-warna sekunder.
3. Guru juga membahas dan menjelaskan penggunaan garis lengkung dan garis datar



- pada sebuah gambar.
4. Minta siswa untuk menebalkan gambar keluarga pada buku siswa dengan memperhatikan penggunaan warna dan bentuk garis lalu menceritakannya di depan kelas.
  5. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa memiliki keluarga merupakan anugerah yang harus disyukuri sebagai bentuk rasa terima kasih kita pada Tuhan YME yang telah menciptakan keluarga untuk kita.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Mengenal Bentuk Garis dan Menebalkan Gambar

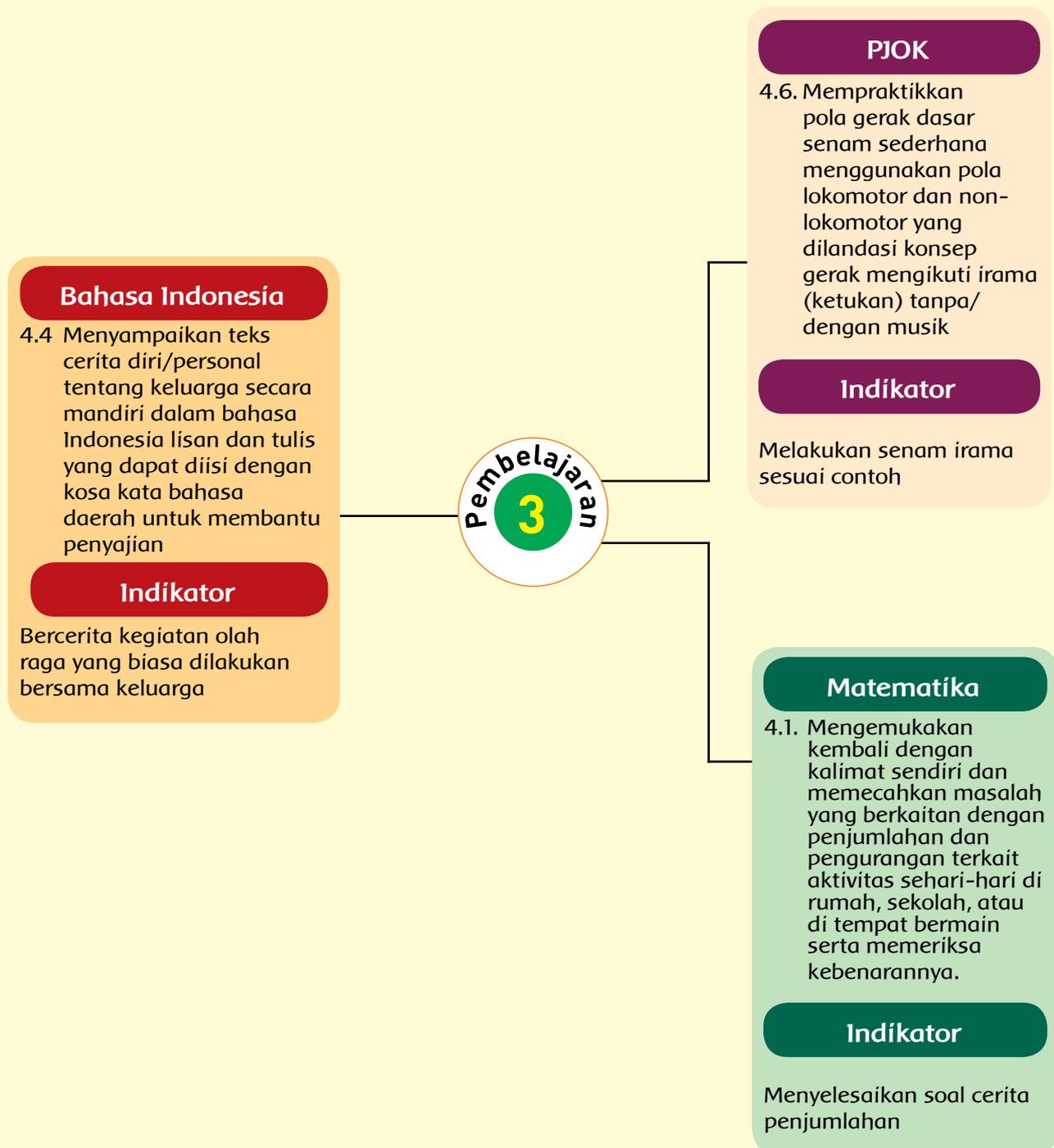
No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat(√)
1.	Siswa mampu mengenal bentuk garis pada sebuah gambar	....	....
2.	Siswa mampu menebalkan gambar keluarga	....	....

#### Kegiatan Bersama Orang tua:

Orang tua membimbing siswa untuk mencampur warna menggunakan pewarna alami, seperti kunyit dan daun pandan.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Melakukan Senam Irama dan Bercerita

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan olahraga yang biasa dilakukan bersama keluarga.
- Setelah melihat contoh yang ditunjukkan guru, siswa dapat mengikuti senam irama sesuai contoh.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Kaset/CD senam irama.
- Radio/alat pemutar kaset/CD.
- Boneka jari atau wayang kecil untuk alat peraga mendongeng.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyimak informasi bahwa setiap anggota keluarga mempunyai kesukaan bermain olahraga yang berbeda.
2. Siswa diminta menjawab apakah ada yang tahu olahraga kesukaan anggota keluarganya (misal ayah, ibu, kakak, dan adik).
3. Siswa diminta menjawab apakah mereka pernah melakukan kegiatan olahraga bersama keluarga?
4. Siswa diberi pertanyaan, di manakah mereka biasa melakukan kegiatan berolahraga?
5. Setelah tanya jawab, guru mengajak siswa ke lapangan untuk melakukan kegiatan senam irama dengan diiringi lagu senam irama.
6. Selesai berolahraga, guru mengajak siswa untuk melakukan pendinginan lalu kembali ke kelas.
7. Siswa diminta membuka buku siswa.
8. Siswa memperhatikan guru membaca teks di buku siswa.
9. Selesai membaca, Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut.
10. Siswa diminta untuk menceritakan kembali apa yang telah dibacakan guru dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.



## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Senam Irama dan Bercerita Kegiatan Olahraga Keluarga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa dapat mengikuti senam irama sesuai contoh	....	....
2.	Siswa dengan bahasanya sendiri mampu menceritakan kembali kegiatan olahraga keluarga	....	....

## 2. Berlatih Penjumlahan bersama Keluarga

### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati contoh soal cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar sebuah keluarga yang berkumpul bersama dalam sebuah rumah

### Langkah-langkah kegiatan:

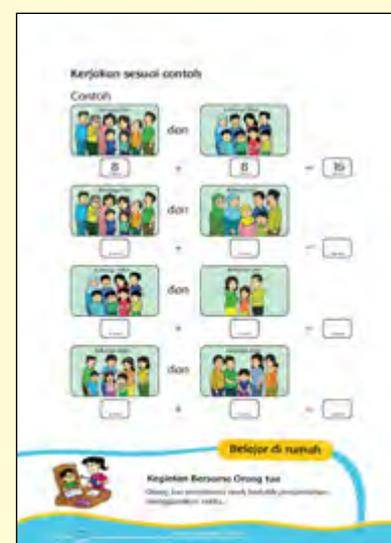
- Siswa menyimak cerita mengenai sebuah keluarga yang sedang berkumpul bersama.
- Siswa diberi soal-soal penjumlahan yang berkaitan dengan banyak anggota keluarga.
- Selesai bercerita, ajak siswa untuk berlatih penjumlahan di dalam buku siswa.



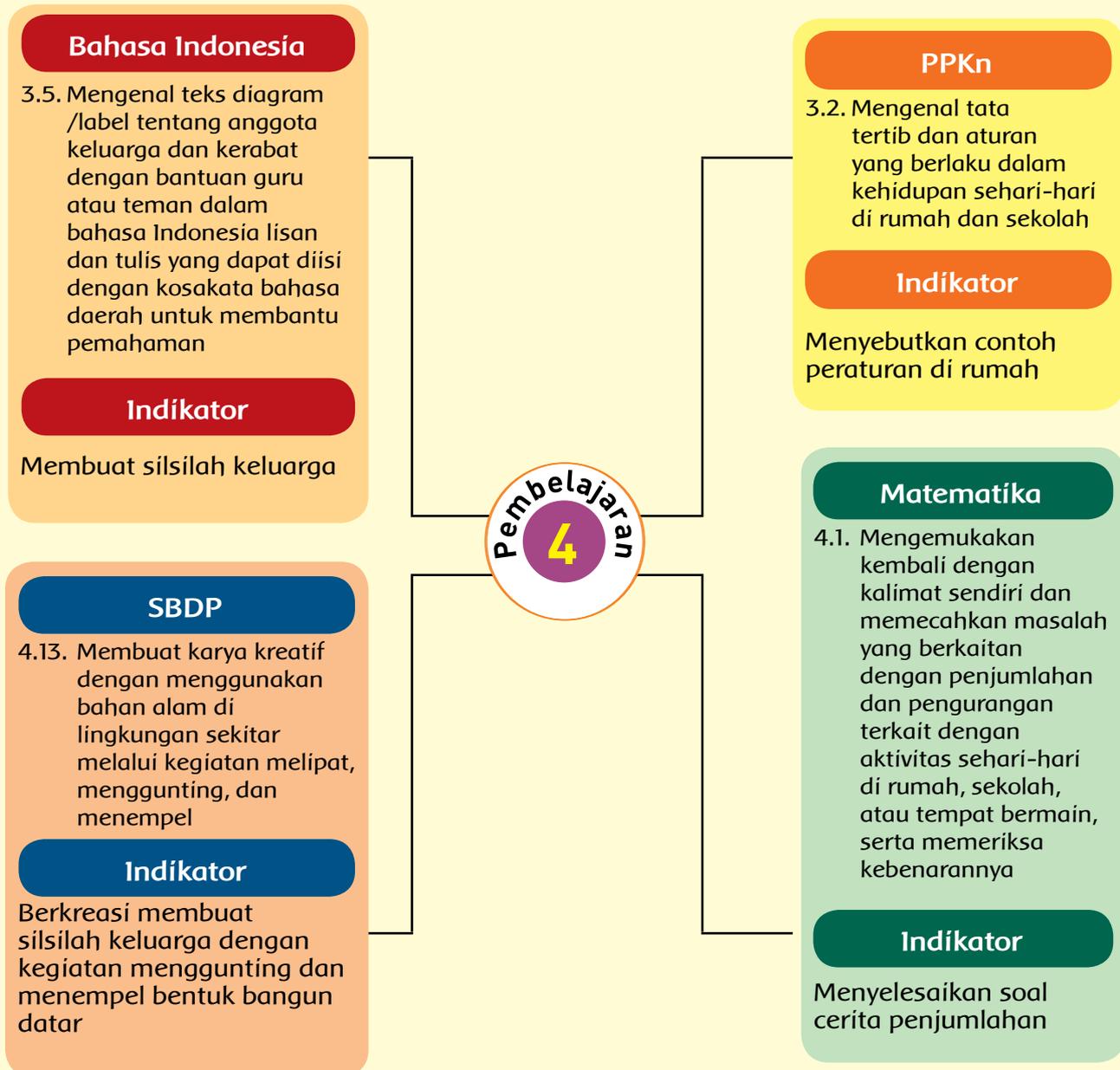
## Penilaian: Tes Tertulis

### Kegiatan bersama orang tua:

Orang tua membantu siswa berlatih penjumlahan matematika menggunakan cerita.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Berkreasi Membuat Silsilah Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengamati contoh silsilah keluarga, siswa dapat membuat silsilah keluarganya sendiri.
- Setelah melihat contoh silsilah keluarga, siswa dapat membuat silsilah keluarga melalui kegiatan menggunting dan menempel menggunakan bentuk bangun datar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Contoh gambar silsilah keluarga inti.
- Foto keluarga (jika memungkinkan).

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa memperhatikan sebuah gambar silsilah keluarga dan menjelaskan maksud dari isi gambar.
2. Siswa diminta menyusun silsilah keluarga dan menuliskannya pada lembar buku siswa.
3. Siswa menggambar profil keluarga di kertas kosong lalu digunting dan ditempel di silsilah keluarga.
4. Siswa menghias dan mewarnai menggunakan media yang disediakan.



#### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Silsilah Keluarga melalui Kegiatan Menggunting dan Menempel

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi silsilah keluarga	Seluruh bagian dalam silsilah keluarga diisi dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Siswa belum mampu mengisi silsilah keluarga
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola menggunting terlihat halus</li> <li>• Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan</li> </ul>	Pola menggunting terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

## 2. Berhitung sambil Membantu Ibu

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah bermain peran, siswa dapat menyebutkan tiga contoh aturan di rumah dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan guru tentang langkah penyelesaian soal cerita, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan cerita mengenai peraturan yang diterapkan di dalam keluarga.
2. Siswa diberi pertanyaan apakah mereka memiliki peraturan yang sama seperti yang dilakukan oleh guru di rumah.
3. Siswa diminta membaca teks di buku siswa.
4. Siswa memerankan teks percakapan di buku siswa.
5. Siswa memperhatikan informasi bahwa membantu ibu merupakan salah satu peraturan di dalam keluarga.
6. Siswa mengerjakan latihan soal cerita di buku siswa.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Mengenal Aturan di Rumah

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa menyebutkan contoh aturan di rumah	....	....
2.	Siswa menyebutkan manfaat aturan di rumah	....	....

### Kegiatan bersama orang tua:

Siswa bekerja sama dengan anggota keluarga lainnya untuk mempersiapkan makan malam di rumah.

**Ayo Bermain Peran**

Pengalihan percakapan di bawah ini

Apakah Udin sudah membersihkan kamarnya?  
Sudah Bu.  
Apakah Kakak sudah membersihkan bangkainya?  
Masuk situ lagi Bu.  
Lain kali Udin begitu ya. Nanti kakakannya tidak main.

Setiap keluarga memiliki peraturan. Contohnya pembagian tugas mengerjakan rumah. Patuh dan tertib akan membuat lebih tertib.

**Ayo Membaca**

Bacalah dengan nyaring.  
Ibu hendak menyiapkan makan. Udin dan Mutiara membantu Ibu menata meja makan. Udin menyiapkan piring sendok dan garpu. Mutiara mengisi gelas dengan air minum. Bekerja sama membuat pekerjaan menjadi ringan. Apakah kamu suka membantu ibu?

**Belajar di Rumah**

**Kegiatan Bersama Orang tua**  
Orang tua membantu anak untuk bisa berhitung sama. Sajikan anggota keluarga lainnya untuk mengerjakan soal. Memberikan materi di rumah.

**Ayo Berlatih**

Mari kita bantu ibu menata meja makan

Di meja ada 6 sendok besar dan 12 sendok kecil. Berapa jumlah sendok seluruhnya?

+  =

Udin mengambil 7 garpu besar dan 8 garpu kecil. Berapa jumlah garpu seluruhnya?

+  =



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

3.4. Menenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

#### Indikator

- Menyebutkan kedudukan dirinya dalam keluarga (anak, cucu, kakak, atau adik)
- Menulis kosakata tentang anggota keluarga



### Matematika

3.11. Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

#### Indikator

Membandingkan tinggi badan anggota keluarga



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Bercerita tentang Anggota Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

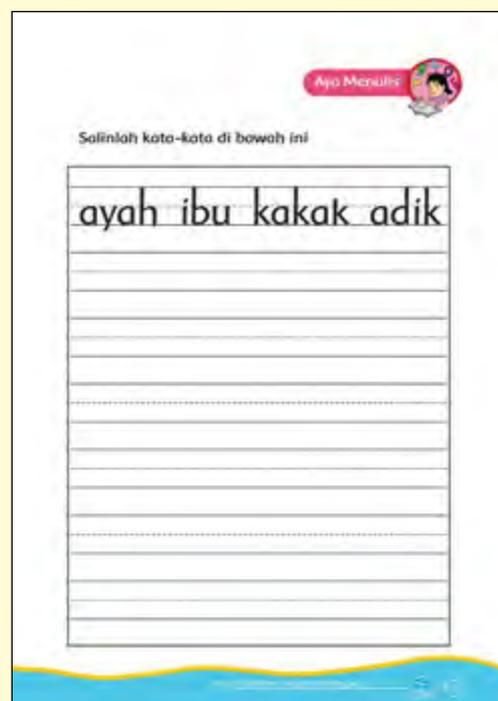
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kedudukan dirinya dalam keluarga.
- Setelah bercerita, siswa dapat menuliskan kosakata tentang anggota keluarga dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mempersiapkan foto keluarga yang telah dibuat pada pembelajaran 1.
2. Siswa menceritakan nama dan pekerjaan setiap anggota keluarga.
3. Siswa dapat juga menceritakan kesukaan setiap anggota keluarga.
4. Siswa diperkenalkan dengan kosakata yang berkaitan dengan keluarga seperti ayah, ibu, kakak, dan adik menggunakan kartu kosakata.
5. Siswa diajak bermain "Siapa Nama-nya?"
6. Ketika guru menunjukkan misalnya kartu ayah, maka siswa yang ditunjuk diminta membaca kata yang tertera dan menyebutkan nama ayahnya.
7. Lakukan bergantian menggunakan kartu kata yang lainnya sampai seluruh siswa mendapatkan giliran.
8. Siswa diminta mewarnai gambar di halaman buku siswa.
9. Siswa berlatih menuliskan kosakata ayah, ibu, kakak, dan adik pada buku siswa.



#### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bercerita dan Menulis Kosakata tentang Keluarga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menceritakan nama, pekerjaan, dan kesukaan anggota keluarga	....	....
2.	Siswa mampu menulis kosakata tentang anggota keluarga	....	....



## 2. Membandingkan Tinggi Badan Keluarga



### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan urutan tinggi badan anggota keluarga.

### Media dan alat pembelajaran:

- Benda-benda dengan tinggi bervariasi, misalnya botol, celengan berbentuk tabung, toples, dan vas bunga.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Dua orang siswa maju ke depan kelas dan teman lainnya diminta untuk membandingkan tinggi badan kedua teman yang berdiri di depan kelas.
2. Siswa dibimbing dalam penggunaan kalimat matematika dalam membandingkan tinggi badan, misalnya Dayu lebih tinggi dari Lani dan Lani lebih pendek dari Dayu.
3. Lakukan simulasi berikutnya dengan membandingkan tiga sampai empat orang.
4. Minta siswa secara berkelompok berlatih membandingkan tinggi dan pendek suatu benda menggunakan benda-benda yang telah disiapkan oleh guru.
5. Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok (sesuaikan dengan jumlah siswa yang berada di dalam kelas).
6. Siswa bekerja sama dengan teman kelompoknya untuk membandingkan tinggi benda.
7. Siswa berlatih membandingkan tinggi anggota keluarga berdasarkan gambar yang ada pada buku siswa.
8. Siswa menuliskan anggota keluarga yang paling tinggi dan paling pendek.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Membandingkan Tinggi dan Pendek

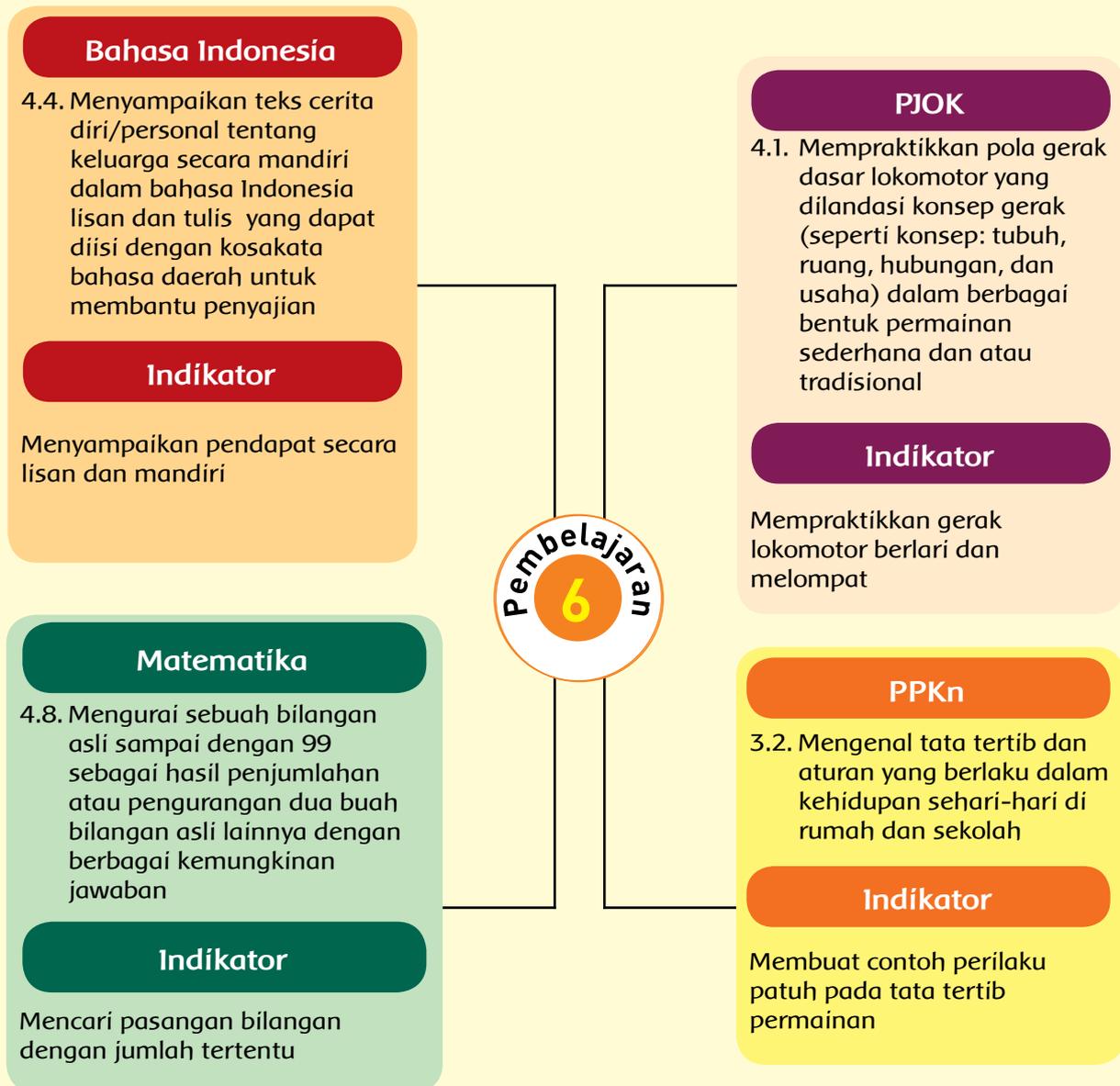
No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu membandingkan tinggi dan pendek berdasarkan pengamatan gambar anggota keluarga	....	....
2.	Siswa mampu membandingkan tinggi dan pendek menggunakan benda-benda yang tersedia	....	....

### Kegiatan Bersama Orang Tua:

Mengunjungi rumah tetangga bersama orang tua untuk melihat anggota keluarga yang terdapat di rumah tersebut.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Bermain Mencari Pasangan Angka

#### Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu melalui kegiatan permainan.
- Setelah mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat melakukan gerak lokomotor berlari dan melompat dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Kartu angka 1–10 sebanyak empat set.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa dikelompokkan ke dalam dua kelompok besar dengan nama "Sahabat" dan "Karib".
2. Setiap kelompok dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil, dimana setiap kelompok paling banyak berisi 10 orang.
3. Setiap siswa dalam kelompok kecil diberi nomor dada 1 sampai 10.
4. Kelompok "Sahabat" diminta berdiri di sebelah kiri dan kelompok "Karib" berdiri di sebelah kanan.
5. Buat jarak antar kelompok sepanjang 4 meter (sesuaikan dengan lapangan yang akan digunakan) dan guru berdiri di antara kedua kelompok.
6. Guru mengangkat sebuah kartu bilangan (misalnya 14).
7. Setiap anggota kelompok "Sahabat" dan "Karib" berlari untuk saling mencari dengan menjumlahkan nomor dadanya hingga berjumlah 14. (Misalnya siswa bernomor 7 dapat berpasangan dengan nomor 7).
8. Siswa yang sudah menemukan pasangannya, dapat menemui guru untuk mendapatkan poin (poin dapat berupa bintang yang ditempel atau stempel bintang).
9. Setelah mendapatkan poin, siswa dapat kembali ke tempat semula dengan cara



- melompat.
10. Jika siswa tidak berlari saat mencari pasangan dan tidak melompat saat kembali ke tempat semula, maka tidak mendapat poin.
  11. Lakukan permainan secara berulang dengan menunjukkan kartu bilangan yang berbeda.
  12. Poin dihitung pada akhir permainan dan siswa yang mendapatkan poin tertinggi mendapatkan apresiasi dari seluruh siswa lainnya.
  13. Siswa diminta mengerjakan latihan soal di buku siswa.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Melakukan Gerakan Berlari dan Melompat

No.	Kriteria	Ya (√)	Tidak (√)
1.	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Ketepatan posisi tubuh (tidak terlalu condong ke depan atau ke belakang) dalam berlari	....	....
3.	Keseimbangan badan dalam melompat	....	....

## 2. Berdiskusi Mengenai Patuh dan Tertib agar Dapat Meraih Cita-Cita

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengikuti permainan, siswa dapat membuat contoh perilaku patuh pada tata tertib permainan minimal tiga.
- Setelah mengikuti permainan, siswa dapat menyampaikan pendapatnya secara lisan dan mandiri tentang permainan tersebut dengan lancar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyimak cerita tentang salah satu anggota keluarga di rumahnya yang memiliki kegemaran sepak bola dan ingin menjadi pemain bola profesional.
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan, adakah anggota keluarga di rumah yang memiliki kegemaran yang sama?
3. Siswa berdiskusi mengenai cara-cara menjadi pemain bola profesional.
4. Guru membimbing jalannya diskusi dan menambahkan bahwa makan teratur, merawat kebugaran tubuh, dan berlatih secara teratur serta mematuhi instruksi si pelatih merupakan cara-cara menjadi pemain bola profesional.
5. Jika ingin berhasil, maka kita semua harus patuh dan melaksanakan semua peraturan, termasuk cara-cara mempersiapkan diri menjadi pemain bola profesional.
6. Siswa berdiskusi mengenai peraturan yang terdapat pada permainan sebelumnya.
7. Siswa diminta menjawab, bagaimana perasaan siswa saat harus mengikuti



- sebuah peraturan?
8. Siswa berlatih menyampaikan pendapat dan perasaannya pada saat harus mengikuti sebuah peraturan.
  9. Sampaikan pada siswa mengenai pentingnya mematuhi sebuah peraturan dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

#### Kegiatan bersama orang tua:

Orang tua membantu siswa berlatih menemukan bilangan sebagai jumlah dari dua buah bilangan.

#### Remedial:

1. Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
2. Untuk remedial soal cerita penjumlahan dan pengurangan, siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
3. Untuk remedial latihan menulis, siswa dibantu berlatih menulis menggunakan buku bergaris enam dan mengulang cara penulisan alfabet.



## Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

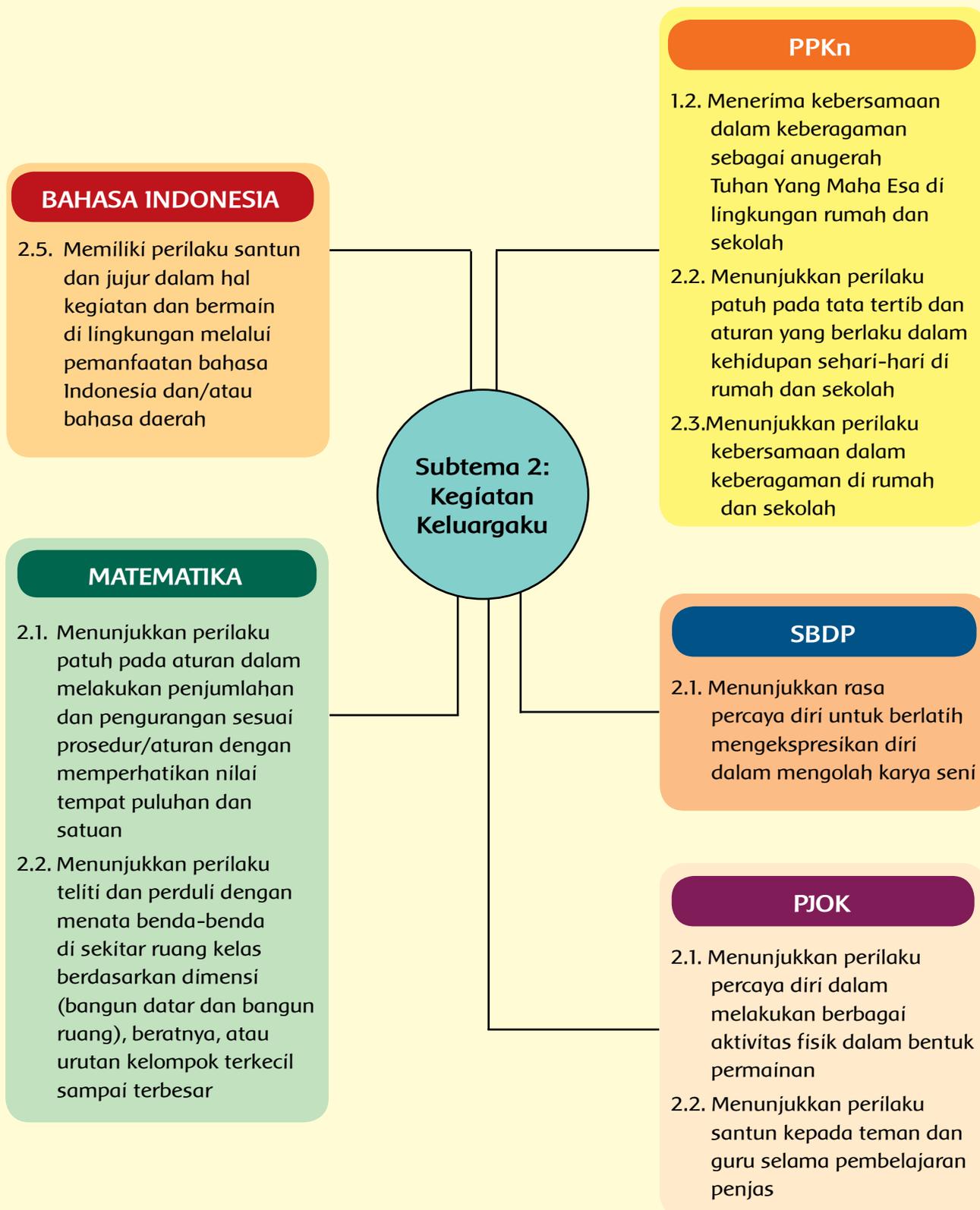
2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

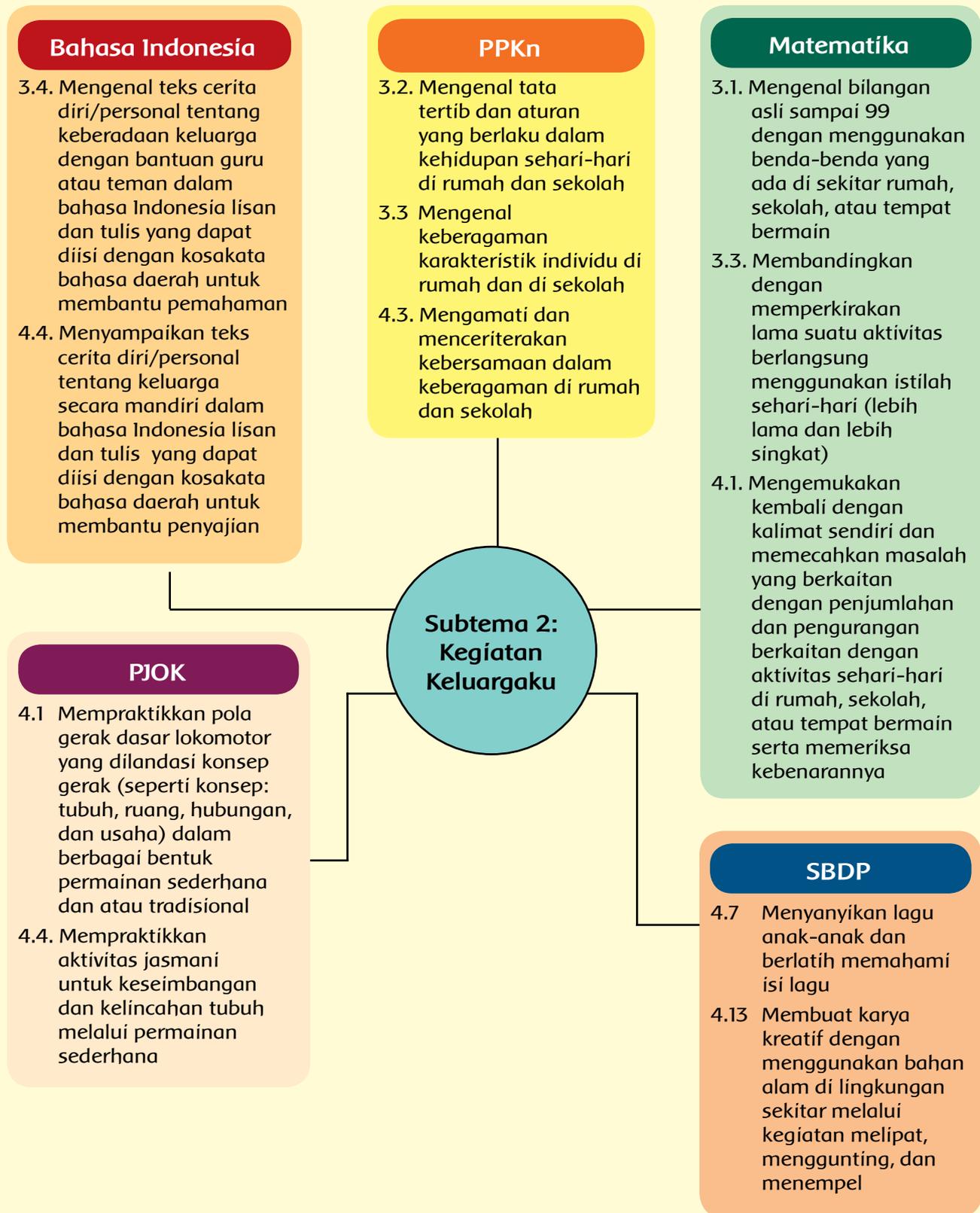
4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



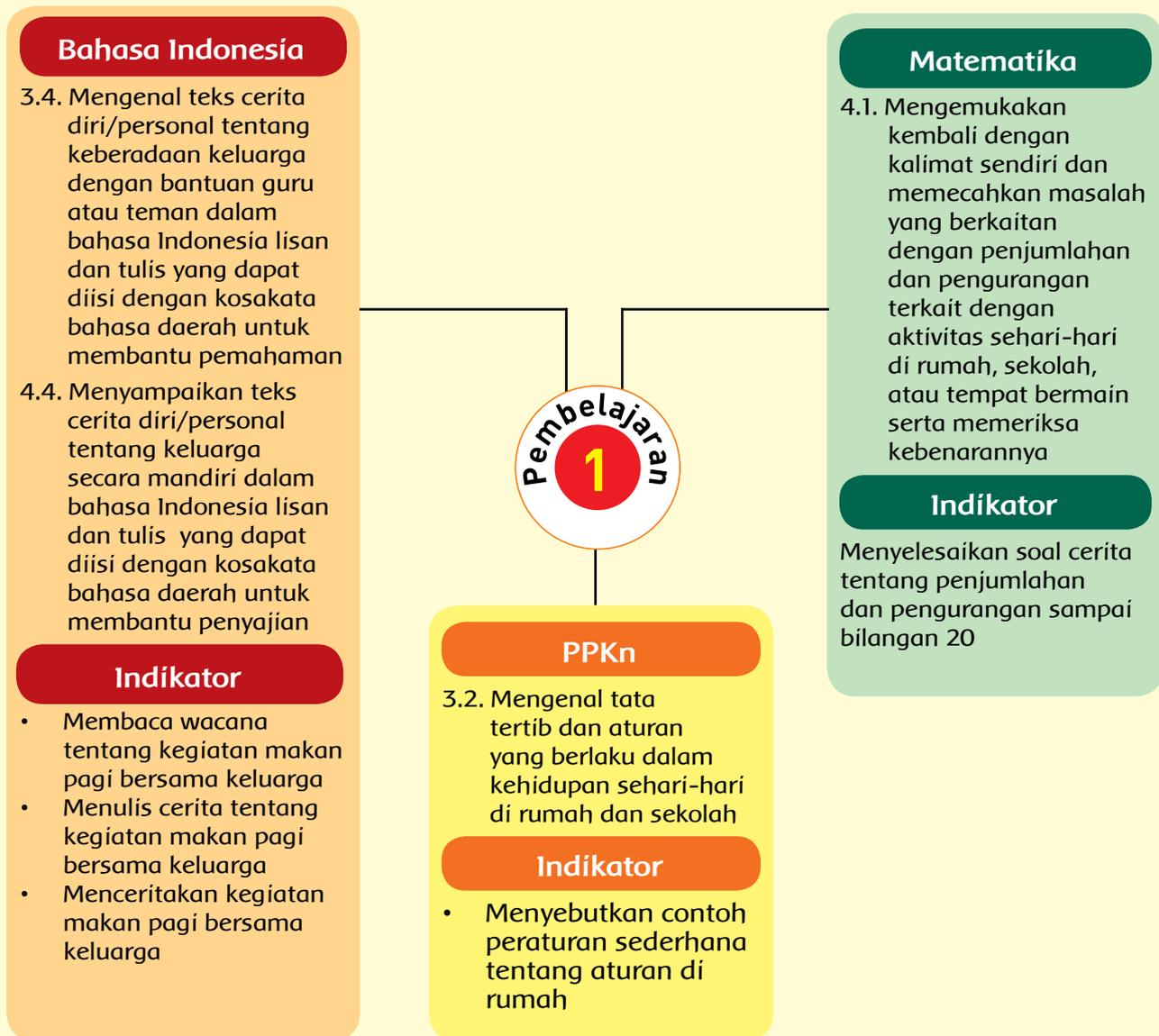
# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 2: Kegiatan Keluarga

	Hari Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cerita dan Diskusi Kebiasaan Makan Bersama Keluarga</li> <li>2. Mengetahui Tata Tertib saat Makan Bersama Keluarga</li> <li>3. Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan disiplin</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan tata tertib, menceritakan kegiatan keluarga, dan memecahkan masalah</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui tata tertib, mengetahui soal cerita penjumlahan dan pengurangan, serta teks deskriptif sesuai tema</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyi dan Memahami Teks Lagu</li> <li>2. Berolahraga Sambil Mengetahui Peran Keluarga</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi dan melakukan gerak lokomotor</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui peran keluarga</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berolahraga sambil Mengetahui Kecepatan Berlari</li> <li>2. Menentukan Lebih Lama dan Lebih Cepat</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak lokomotor dan melakukan pengamatan</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui waktu lebih lama dan lebih singkat</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berjalan di Papan Titian</li> <li>2. Menyusun Cerita Kegiatan bersama Keluarga</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan dan berjalan di papan titian</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks deskriptif sesuai tema</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan Memahami Bacaan serta Menulis tentang Kegiatan bersama Keluarga</li> <li>2. Berlatih Penjumlahan dan Pengurangan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan, menulis, dan memecahkan masalah</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks deskriptif sesuai tema serta penjumlahan dan pengurangan</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui Gambar dan Bercerita Kegiatan bersama Keluarga</li> <li>2. Membuat Karya Kolase dari Bentuk-Bentuk Geometris</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca, menceritakan, serta menghias dengan teknik kolase</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik kolase dan teks deskriptif sesuai tema</li> </ul>



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Cerita dan Diskusi Kebiasaan Makan bersama Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

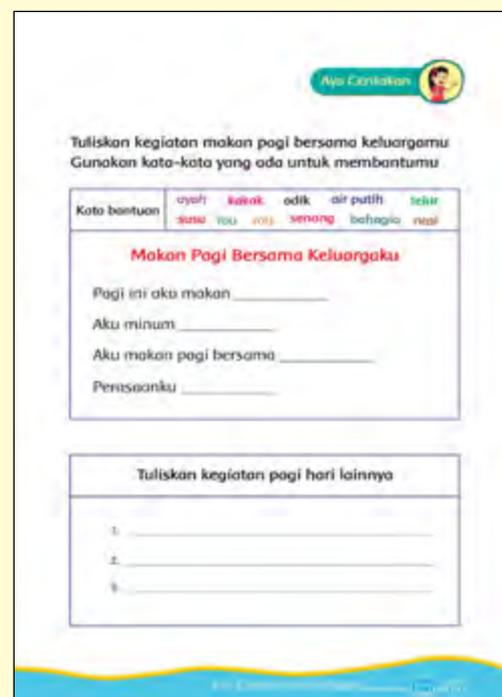
- Setelah mengamati contoh dan penjelasan guru tentang membaca, siswa dapat membaca wacana dengan lancar.
- Setelah mendengarkan cerita tentang kegiatan, siswa dapat menceritakan kegiatan makan pagi bersama keluarga menggunakan bahasa sendiri dengan santun.
- Setelah mendengarkan kegiatan bercerita, siswa dapat menuliskan kegiatan pagi bersama keluarga.

#### Media dan alat yang dibutuhkan:

- Buku pegangan siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyimak cerita tentang kegiatan keluarga yang saling menyayangi.
2. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai berbagai kegiatan yang dilakukan di dalam keluarga, misalnya makan bersama, ibu memasak, dan ayah bekerja.
3. Siswa membaca teks yang ada di buku siswa secara bergiliran dan siswa lain mendengarkan.
4. Setelah selesai, guru mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan.
5. Siswa diminta untuk membuat cerita tentang kegiatan makan pagi bersama keluarga pada tempat yang disediakan.
6. Siswa diminta menceritakan kebiasaan makan pagi bersama keluarga dan perasaannya.
7. Jika tidak terbiasa makan pagi bersama, maka siswa menceritakan kegiatan pada pagi hari.
8. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai kerja sama saat menyiapkan makan pagi. Siswa bisa membantu ibu untuk mempersiapkan dan merapkannya.



## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Penilaian Bercerita Kegiatan Makan Pagi Keluarga

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

## 2. Mengenal Tata Tertib saat Makan bersama Keluarga

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan minimal tiga peraturan di rumah dengan baik.

### Media dan alat pembelajaran:

- Poster kegiatan makan
- Karton
- Alat mewarnai
- Lem
- Gunting
- Majalah atau karton bekas

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta memperhatikan aturan-aturan yang harus diperhatikan dalam setiap kegiatan.
2. Siswa memperhatikan contoh aturan-aturan satu atau dua kegiatan di luar makan bersama
3. Siswa secara berkelompok diminta untuk berdiskusi mengenai hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat makan bersama keluarga.
4. Siswa menyusun hal-hal tersebut menjadi sebuah peraturan.
5. Tuliskan peraturan tersebut pada karton yang sudah disediakan.
6. Warnai dengan pensil warna atau alat mewarnai lainnya.
7. Gunakan potongan gambar pada majalah atau koran bekas untuk menghiasnya.



8. Tempelkan poster aturan tersebut pada papan pajangan di kelas.
9. Ingatkan siswa mengenai pentingnya menaati peraturan.
10. Ingatkan siswa juga mengenai pentingnya arti kebersamaan dalam keluarga dan mensyukuri atas karunia Tuhan yang telah memberi keluarga.
11. Siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa.

## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Pembuatan Poster Peraturan Makan bersama Keluarga

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Hiasan poster	Setiap kalimat peraturan dilengkapi dengan hiasan gambar yang sesuai	Setiap kalimat peraturan dilengkapi dengan hiasan gambar namun tidak sesuai	Hanya terdapat 1-2 hiasan gambar	Belum mampu membuat hiasan
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola menggunting terlihat halus</li> <li>• Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan</li> </ul>	Pola menggunting terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

## 3. Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan

### Tujuan pembelajaran:

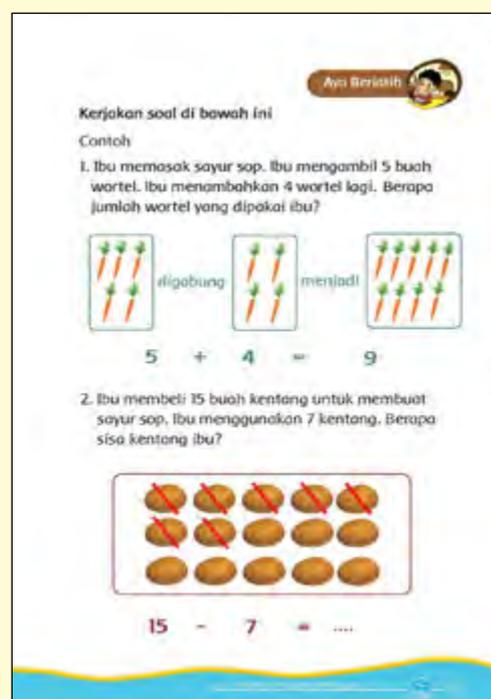
- Setelah mengamati contoh penyelesaian soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan sampai bilangan 20.

### Media dan alat pembelajaran:

- Lembar kerja buku siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa ibu akan membuat sayur sup.
2. Siswa mengamati menu masakan sayur sup.
3. Siswa memperhatikan bahan yang diperlukan untuk membuat sayur sup.
4. Siswa dibacakan soal cerita tentang penjumlahan dengan objek bahan masakan sayur sup. Siswa menjawab pertanyaan dan guru menuliskan notasi penjumlahan pada papan tulis.



**Ayo Berlatih**

Kerjakan soal di bawah ini

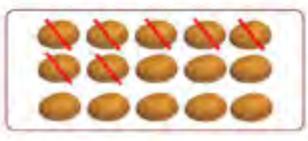
Contoh

1. Ibu memasak sayur sop. Ibu mengambil 5 buah wortel. Ibu menambahkan 4 wortel lagi. Berapa jumlah wortel yang dipakai ibu?

 digabung  menjadi 

$5 + 4 = 9$

2. Ibu membeli 15 buah kentang untuk membuat sayur sop. Ibu menggunakan 7 kentang. Berapa sisa kentang ibu?

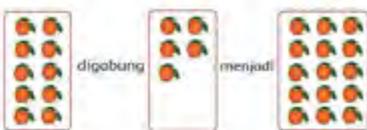


$15 - 7 = \dots$



5. Siswa dibimbing menyelesaikan soal.

3. Ayah membuat es jeruk. Ayah mengambil 10 buah jeruk. Ayah menambahkan 5 buah jeruk lagi. Berapa jumlah jeruk yang diambil ayah?



— □ — = —

4. Ibu memasak sayur lodeh. Ibu memiliki 20 buah terong. Ibu mengambil 7 buah terong. Berapa sisa terong ibu?



— □ — = —

5. Ibu memiliki 8 buah apel. Ibu membeli 4 buah apel lagi. Berapa jumlah apel ibu seluruhnya?



— □ — = —

6. Di atas meja tersedia 15 buah pisang. Udin dan keluarga memakan 6 buah pisang tersebut. Berapa sisa pisang sekarang?



— □ — = —

**Belajar di Rumah**

**Kegiatan Bersama Orang tua**  
Orang tua menggunakan bahan-bahan yang digunakan untuk memasak dan mengajak siswa pergi ke pasar.

Penilaian: Tes tertulis

**Kegiatan bersama Orang tua:**

Orang tua mengenalkan bahan-bahan dan jumlah yang digunakan untuk memasak pada hari ini. Siswa diberi latihan untuk menyelesaikan soal cerita penjumlahan sederhana.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Menyanyi dan Memahami Teks Lagu

#### Tujuan pembelajaran

- Setelah mendengar contoh lagu yang dinyanyikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu dengan benar.
- Setelah bernyanyi siswa dapat menjawab pertanyaan terkait lagu dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Teks lagu pada buku siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta menyampaikan rasa syukur mempunyai keluarga yang selalu menyayangi kita. Salah satunya adalah Ibu, yang kasih sayangnya tidak pernah putus. Oleh karena itu, kita harus selalu berterima kasih dengan menghormati ibu kita dan taat kepadanya.
2. Siswa ditanya, siapa yang selalu sayang dan taat kepada ibunya.
3. Siswa dikenalkan dengan lagu "Bunda Piara" yang ada di dalam buku siswa.
4. Siswa mengikuti dan bernyanyi bersama.
5. Siswa berlatih terus dengan bersahut-sahutan antarkelompok sampai mereka dapat menyanyikan dengan baik.
6. Siswa memahami isi lagu dengan melakukan tanya jawab.
7. Secara bergantian, siswa diminta menyanyi di depan kelas.

#### Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu secara konsisten	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan Mimik wajah dan gerakan yang sesuai isi lagu

**Pembelajaran 2** Memahami Kegiatan Keluargaku **Ayo Belajar**

Bacalah dengan nyaring



Edo menonton televisi bersama Ayah dan Ibu.  
Edo menonton sambil dipeluk Ibu.  
Edo senang dipeluk Ibu.  
Edo sangat sayang kepada Ayah dan Ibu.  
Kita harus bersyukur.  
Kita mempunyai orang tua yang menyayangi kita.

**Ayo Bernyanyi**

**Bunda Piara**

Bila kuingat lelah  
Ayah bunda  
Bunda piara piara akan daku  
Sehingga aku besarlah

Waktu kecil hidupku  
Amatlah senang  
Senang dipangku dipangku dipeluknya  
Serta dicium dicium dimanjanya  
Namanya kesayangan

**Ayo Ceritakan**

Ayah ibu telah berjasa kepada kita.  
Tak ada yang menyayangi kita seperti ayah ibu.  
Kita harus patuh kepada ayah ibu.  
Kita menyayangi ayah ibu.  
Ayah ibu selalu menjaga kita setiap saat.

## 2. Berolahraga sambil Bermain dan Mengetahui Peran Keluarga

### Tujuan pembelajaran

- Melalui permainan siswa dapat:
  - Melakukan gerak lokomotor dengan benar.
  - Menjelaskan peran ibu dalam keluarga.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa diminta bermain "Ayam dan Elang".
- Permainan bercerita tentang induk ayam dan anaknya yang meminta kunci pada elang. Elang pun memberikannya. Induk dan anak ayam pergi berjalan-jalan dan menghilangkan kunci tersebut. Induk ayam meminta kunci lagi pada elang. Elang marah dan meminta anak ayam sebagai gantinya. Induk ayam berusaha melindungi anaknya agar tidak ditangkap oleh elang.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam setiap kelompok ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam
- Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang.
- Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam.
- Kegiatan dapat diulang dengan pemeran induk ayam dan elang berbeda.
- Selesai bermain, guru menanyakan perasaan siswa dan mendiskusikan peran seorang ibu.
- Siswa diingatkan agar selalu menghormati orang tua terutama ibu.



### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Permainan Ayam dan Elang

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kekompakan anggota	....	....
2.	Kelincahan dalam gerakan	....	....
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan guru	....	....

### Kegiatan bersama orang tua:

Orang tua memberikan informasi mengenai contoh permainan sewaktu kecil dan aturan bermainnya.



# Pemetaan Indikator Pembelajaran

## PJOK

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

## Indikator

Mempraktikkan gerakan lokomotor berlari melalui permainan



## MATEMATIKA

3.3. Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama dan lebih singkat)

## Indikator

Membandingkan dan memperkirakan lama suatu aktivitas (lebih lama dan lebih singkat)



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Berolahraga sambil Mengamati Kecepatan Berlari

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah memperhatikan contoh guru tentang gerakan lokomotor, siswa dapat melakukan gerakan lokomotor berlari melalui permainan.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.
2. Minta siswa berbaris rapi sesuai tinggi badan.
3. Sebelum berolahraga dilakukan pemanasan terlebih dahulu.
4. Perwakilan dari masing-masing kelompok membawa alat tulis dan lembar pengamatan yang ada pada buku siswa.
5. Kegiatan utama adalah menentukan urutan siswa berdasarkan kecepatan dalam berlari.
6. Selain siswa melakukan kegiatan berlari, siswa juga melakukan kegiatan pengamatan.
7. Siswa secara bergantian mengamati kegiatan lomba berlari. Siswa menuliskan urutan pemenang lomba lari pada kolom yang tersedia di buku siswa.
8. Kegiatan lari dimulai dengan siswa yang berada pada barisan pertama di setiap kelompok. Siswa yang bertugas mengamati berada pada garis akhir yang dituju.
9. Siswa mengikuti aba-aba guru.
10. Saat siswa menuju garis akhir, para siswa yang bertugas mengamati mencatat urutan peserta lomba mulai dari peserta yang paling cepat sampai yang terakhir.
11. Selanjutnya giliran siswa pada baris kedua, dan yang bertugas mengamati adalah siswa yang sudah selesai berlari (pemain pertama).
12. Selanjutnya, kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran lari dan mengamati.



13. Siswa diingatkan akan pentingnya berlaku jujur dan sportif dalam kegiatan lomba. Bagi siswa yang berhasil memenangkan pertandingan tidak menjadikannya sombong bahkan mengejek temannya, dan bagi yang kalah tidak berkecil hati.

### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Gerakan Lokomotor (Berlari) melalui Permainan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan berlari	Siswa mampu berlari dengan koordinasi gerakan kaki dan tangan yang sesuai serta posisi badan tepat (tidak condong ke depan atau ke belakang)	Siswa mampu berlari dengan koordinasi gerakan kaki dan tangan yang sesuai, namun posisi badan kurang tepat	Siswa berlari dengan posisi badan yang tepat, namun koordinasi kaki dan tangan kurang sesuai	Siswa belum mampu berlari
2.	Pencapaian urutan pada garis finis	Siswa mencapai garis finis urutan 1	Siswa mencapai garis finis urutan 2	Siswa mencapai garis finis di urutan 3	Siswa mencapai garis finis pada urutan 4 dan seterusnya

## 2. Menentukan Aktivitas yang lebih Cepat dan lebih Lambat

### Tujuan pembelajaran

- Setelah mengamati kegiatan lomba berlari, siswa dapat membandingkan dan menentukan lama suatu aktivitas (lebih cepat lebih dan lebih lambat).

### Media dan alat pembelajaran:

- Lembar pengamatan pada buku siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mendiskusikan hasil lomba.
2. Siswa diminta memperhatikan gambar pada buku siswa tentang lomba lari di sekolah Udin, dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan gambar tersebut. Misalnya siapa yang lebih cepat? Siapa yang paling lambat? Adakah siswa yang sampai dalam waktu bersamaan? Urutkan peserta lomba mulai dari yang paling cepat sampai paling lambat.
3. Siswa diminta untuk melihat kembali data hasil pengamatan. Bagi siswa yang masih belum mencatat hasil pengamatan diminta untuk melengkapi.
4. Siswa berlatih mengerjakan latihan soal untuk menentukan lebih cepat,



bersamaan, atau lebih lambat.

- Kegiatan ditutup dengan mengingatkan siswa untuk rajin berolahraga agar tubuh sehat.

### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membandingkan Aktivitas yang lebih Cepat dan lebih Lambat berdasarkan Hasil Pengamatan

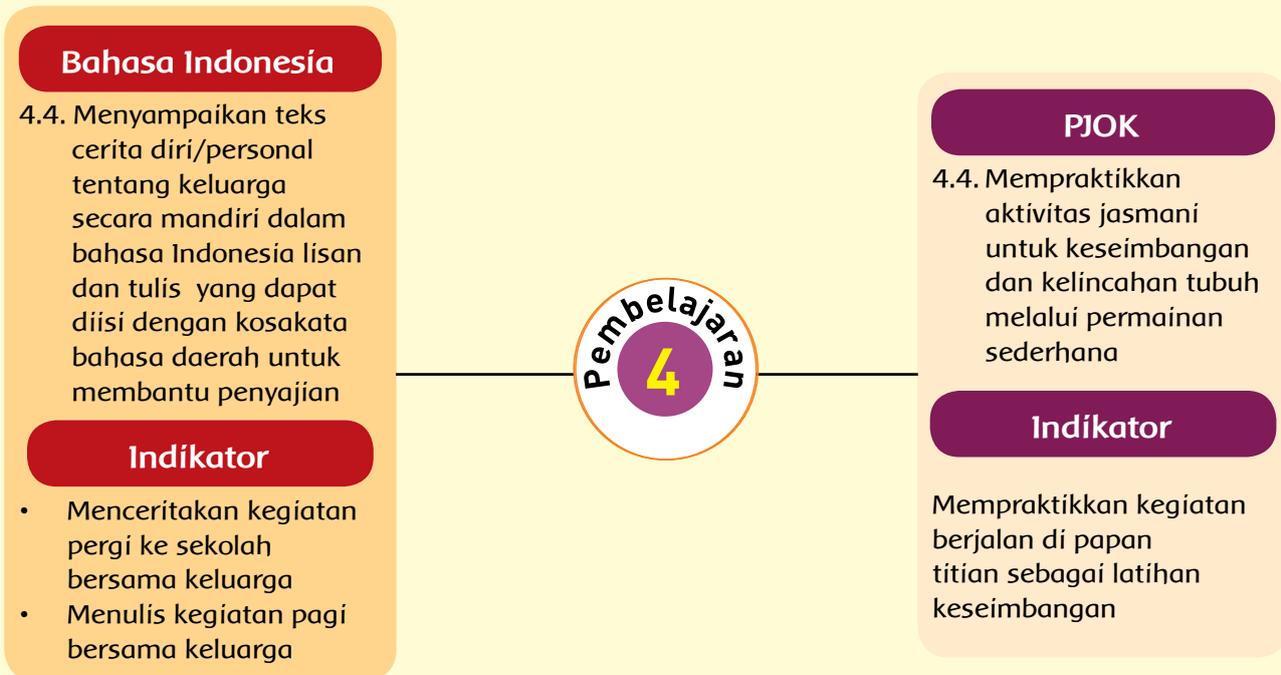
No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengurutkan data peserta lomba dari yang paling cepat sampai paling lambat	Siswa mampu mengurutkan seluruh data secara tepat	Siswa mampu mengurutkan setengah atau lebih data secara tepat	Siswa mampu mengurutkan kurang dari setengah data secara tepat	Siswa belum mampu mengurutkan data
2.	Kemampuan membandingkan data waktu berlari (lebih cepat atau lebih lambat)	Siswa mampu memberikan 3 contoh jawaban benar (misal jawaban siswa sbb : A berlari lebih lambat dari B, C berlari lebih cepat dari D, E berlari lebih lambat dari F)	Siswa mampu memberikan 2 contoh jawaban benar	Siswa mampu memberikan 1 contoh jawaban benar	Siswa belum mampu memberikan contoh jumlah benar

### Kegiatan bersama orang tua:

Ajak siswa untuk mengamati kegiatan makan bersama dan minta siswa untuk mengamati siapa yang paling cepat dan paling lambat menyelesaikan makan.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## 1. Berjalan di Papan Titian

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengamati contoh berjalan di papan titian, siswa dapat mempraktikkan kegiatan berjalan di papan titian sebagai latihan keseimbangan dengan baik.

### Media dan alat pembelajaran:

- Papan titian untuk menguji keseimbangan.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan teks mengenai kegiatan Udin di pagi hari. Udin berangkat ke sekolah berjalan kaki bersama kakaknya. Udin sangat senang berjalan kaki ke sekolah. Karena bisa melewati jembatan kecil. Saat melewati jembatan itu, Udin dan kakak harus menjaga keseimbangan agar tidak terjatuh.
2. Siswa diajak berlatih berjalan di papan titian sebagai ilustrasi dari jembatan pada cerita Udin tadi.
3. Siapkan papan titian untuk berlatih keseimbangan. Pengganti papan titian bisa dengan membuat garis lurus atau susunan batu-bata.
4. Semua melakukan gerakan pemanasan terlebih dahulu.
5. Minta satu per satu siswa mencoba berjalan di papan titian tersebut. Ingatkan mereka untuk tertib dan tidak saling mendorong temannya. Sabar menunggu giliran dan saling mengingatkan teman dengan santun.
6. Guru mengevaluasi kegiatan berjalan di papan titian.
7. Siswa yang berhasil melewati papan titian dengan lancar, diminta untuk menceritakan apa yang dilakukannya agar berhasil.
8. Siswa yang belum berhasil melewati papan titian juga diminta untuk menceritakan pengalamannya.
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teknik menjaga keseimbangan.



## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Kegiatan Melewati Papan Titian

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu melewati papan titian dengan penuh keseimbangan	....	....
2.	Semangat dalam melakukan kegiatan	....	....

## 2. Menyusun Cerita Kegiatan bersama Keluarga

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan kembali kegiatan pergi ke sekolah bersama keluarga dengan bahasa sendiri secara mandiri.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku.
2. Minta siswa untuk mengurutkan kegiatan di atas dari yang pertama dilakukan. Minta perwakilan siswa menceritakannya.
3. Siswa menceritakan kegiatannya pada pagi hari, mulai dari bangun tidur sampai berangkat menuju sekolah.
4. Minta siswa untuk menceritakan:
  - Mereka berangkat ke sekolah bersama siapa?
  - Naik apa ketika berangkat ke sekolah?
  - Apa saja yang dilihat mereka selama perjalanan?
5. Minta siswa menceritakan kegiatan pagi hari saat berangkat ke sekolah pada kolom yang tersedia.



**Ayo Berlatih**

Tuliskanlah kegiatanmu pada pagi hari

**Kegiatanku pada Pagi Hari**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_

**Ayo Ceritakan**

Ceritakan kegiatanmu pada pagi hari di depan teman-teman



6. Siswa menyampaikan ceritanya di depan kelas.
7. Jika masih ada waktu, minta siswa mengisi teka-teki berkaitan dengan kegiatan keluarga. Jika tidak memungkinkan, bisa diisi bersama orang tua di rumah.



### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Bercerita Kegiatan Pergi ke Sekolah

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Percaya diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

#### Kegiatan Bersama Orang tua:

Membantu siswa mengisi lembar teka-teki benda-benda yang dilihat Udin dan kakaknya saat berangkat ke sekolah yang ada pada buku siswa.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

3.1. Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

### Indikator

Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan sampai bilangan 20



### Bahasa Indonesia

3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Membaca cerita tentang kegiatan belajar bersama keluarga
- Menceritakan kegiatan belajar bersama keluarga



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Membaca dan Memahami Bacaan tentang Kegiatan Bersama keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membaca wacana tentang kegiatan belajar bersama keluarga.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan belajar bersama keluarga dengan bahasa sendiri secara mandiri.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan siswa yang baik adalah yang senang belajar di rumah. Siswa dapat meminta bantuan orang tua atau kakak untuk belajar.
2. Siswa mengamati gambar Lani sedang belajar bersama orang tua.
3. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang belajar bersama orang tua yang ada di buku siswa.
4. Siswa menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan kegiatan belajar di rumah.
5. Siswa diminta untuk mewawancarai minimal 10 orang temannya mengenai kebiasaan belajar di rumah dan bersama siapa mereka belajar.
6. Siswa menuliskan hasil wawancara pada tabel yang sudah disediakan.
7. Guru menjelaskan pentingnya belajar di rumah. Siswa ditanya perasaannya saat belajar bersama keluarga.



#### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

##### Lembar Pengamatan Bercerita Kegiatan Belajar bersama Keluarga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kelancaran dalam bercerita	....	....
2.	Kesesuaian cerita dengan tema	....	....
3.	Kepercayaan diri	....	....

## 2. Berlatih Penjumlahan dan Pengurangan

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah melihat contoh yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan sampai bilangan 20.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali cara penyelesaian soal-soal penjumlahan dan pengurangan pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa berlatih menyelesaikan latihan soal penjumlahan dan pengurangan di buku siswa.

**Ayo Berlatih**

Lani belajar menggambar bersama ayahnya. Lani menggunakan pensil warna. Lani memiliki dua kotak pensil warna. Hitunglah pensil warna Lani semuanya.

14 + 8 =

Lani memiliki 14 pensil warna. 8 pensil warna Lani patah. Berapa pensil warna yang tidak patah?

14 - 8 =

Hari ini Lani berulang tahun. Ayah memberi Lani 12 buah buku cerita. Ibu memberi Lani 5 buah buku cerita. Hitunglah buku cerita Lani seluruhnya.

12 + 5 =

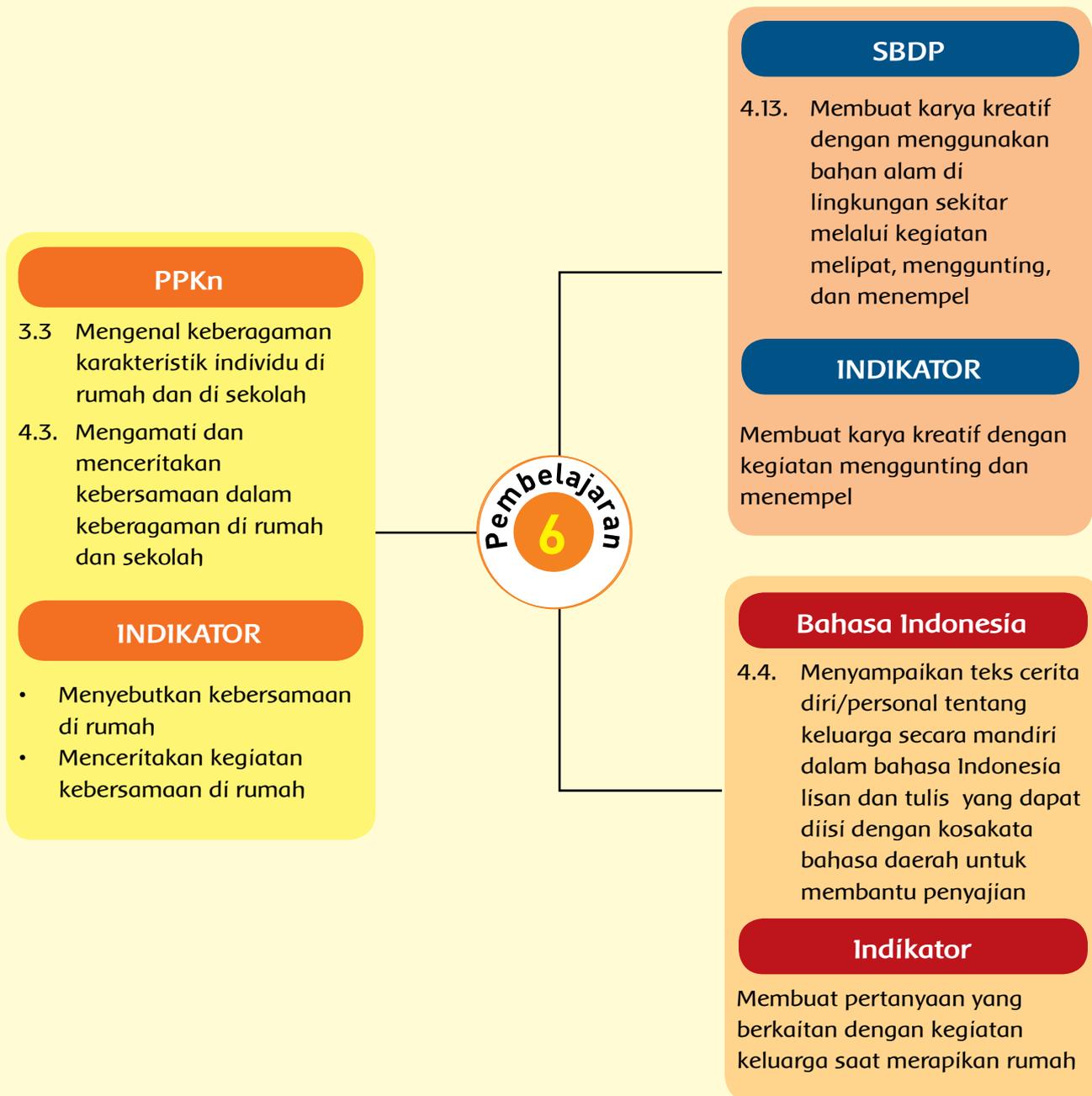
### Penilaian: Tes tertulis

### Kegiatan bersama orang tua:

Membimbing siswa berlatih soal penjumlahan dan pengurangan.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Mengamati Gambar dan Bercerita tentang Kegiatan bersama Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal tiga kegiatan kebersamaan di rumah.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan kebersamaan di rumah yang pernah dilakukan.
- Setelah membaca wacana, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan wacana.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku Siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarganya saat membersihkan rumah.
2. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut. Sebelumnya guru memberi contoh membuat pertanyaan.
3. Minta siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan temannya.
4. Siswa mengisi lembar latihan untuk menentukan kegiatan apa saja yang biasa mereka lakukan di rumah.
5. Siswa berlatih menemukan benda yang tidak sesuai dengan tempatnya.

#### Penilaian: Tes Tertulis



## 2. Membuat Karya Kolase dari Bentuk-Bentuk Geometris

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menghias gambar rumah dengan menggunakan potongan gambar bangun datar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Potongan gambar berbagai bentuk bangun datar dan berbagai warna (segitiga, persegi, segi panjang, dan lingkaran).
- Gunting.
- Lem.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Setiap siswa mendapatkan beberapa potongan gambar bangun datar.
2. Siswa menyusun potongan gambar tersebut lalu di lem sampai membentuk gambar rumah.
3. Siswa memberi tambahan hiasan jika masih ada waktu.



### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Menghias Gambar Rumah dengan Potongan Bangun Datar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Jumlah bangun datar yang digunakan	4 bangun datar	3 bangun datar	2 bangun datar	1 bangun datar
2.	Kerapian	Setiap potongan disusun teratur tanpa jarak	Setiap potongan disusun dengan jarak sama atau kurang dari 0,5 cm	Setiap potongan disusun dengan jarak lebih dari 0,5 cm	Setiap potongan disusun tumpang tindih

### Kegiatan alternatif:

1. Penjumlahan dan pengurangan menggunakan media.
2. Menentukan lebih lama dan lebih cepat dengan mengamati kegiatan lomba menyusun kata, pengamatan saat makan, dan lain-lain.
3. Menggambar dengan cara memberi contoh gambar, lalu siswa menghiasnya dengan menempelkan potongan kertas, daun, atau pasir.



### Remedial:

1. Latihan menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan.
2. Memberikan penjelasan kembali mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan media.
3. Bagi siswa yang masih kesulitan membuat cerita bantu dengan cara memberi pertanyaan, berikan daftar kata-kata yang bisa mereka contoh.
4. Bagi siswa yang mengalami kesulitan menuliskan cerita, kegiatan bisa diganti dengan menggambarkan atau bercerita langsung.

### Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

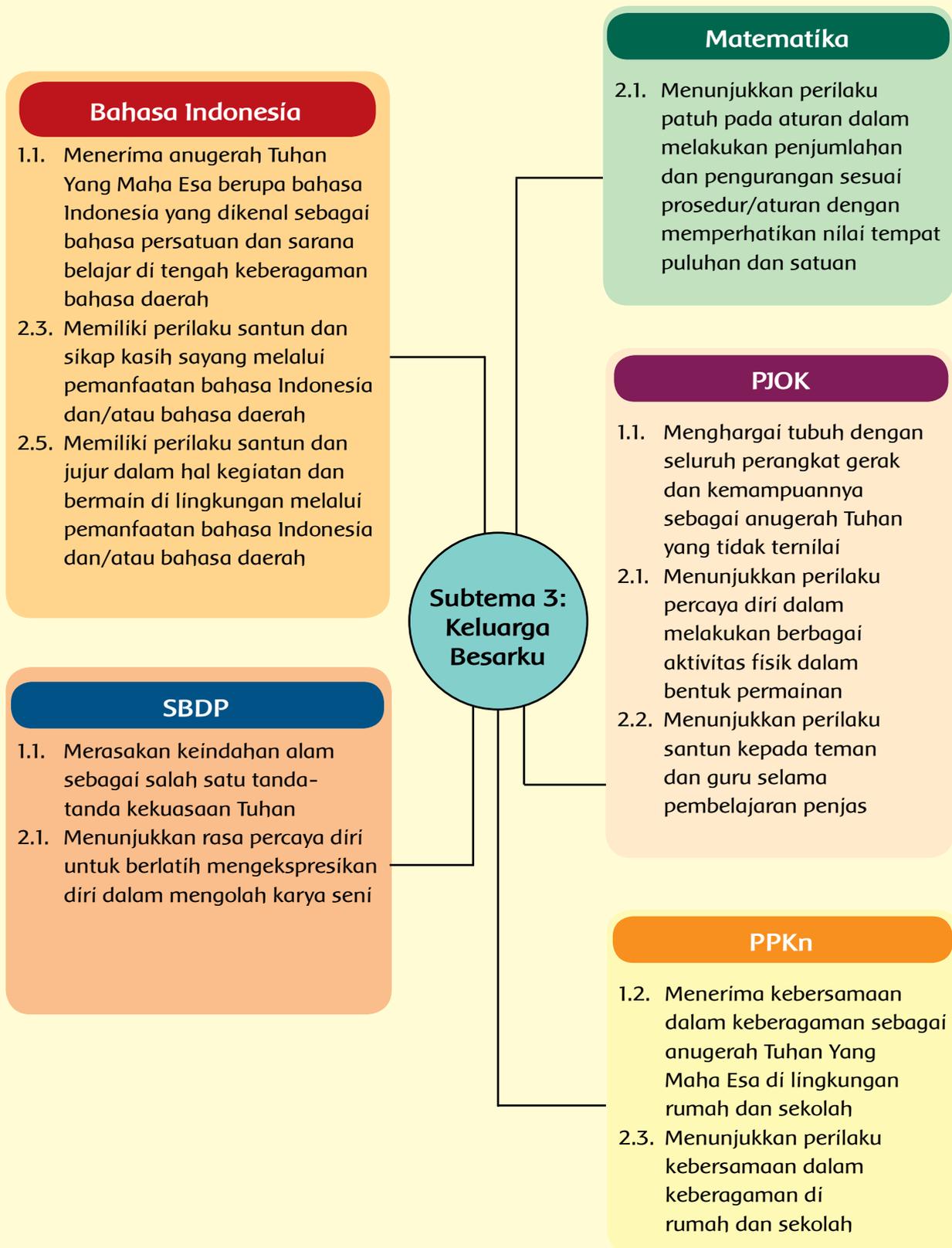
3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



# SUBTEMA 3: KELUARGA BESARKU

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

### Bahasa Indonesia

- 3.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.5. Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Matematika

- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.3. Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
- 4.5. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

### PPKn

- 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 3.4. Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah
- 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

### Subtema 3: Keluarga Besarku

### PJOK

- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4. Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan sederhana

### SBDP

- 3.3. Mengenal unsur-unsur gerak, bagian-bagian gerak anggota tubuh, dan level gerak dalam menari
- 4.6. Memainkan pola irama lagu bertanda birama dua dengan tepuk dan gerak
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.14. Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana



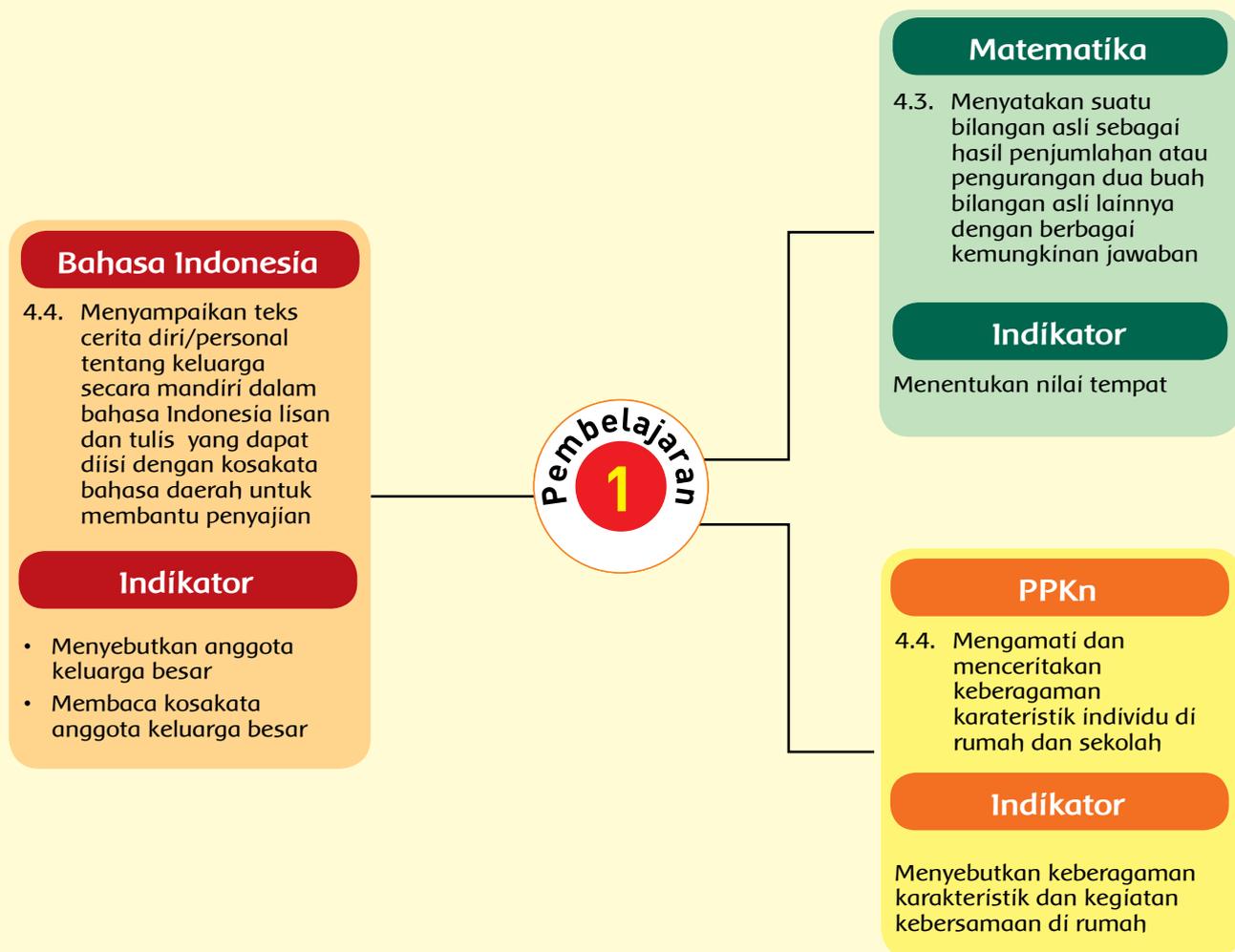
## Ruang Lingkup Pembelajaran

### Subtema 3: Keluarga Besarku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Keluarga Besarku</li> <li>2. Mengetahui Nilai Tempat</li> </ol>	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai tempat</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernyanyi dan Bergerak Mengikuti Irama</li> <li>2. Latihan Penjumlahan dan Pengurangan</li> </ol>	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan disiplin</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai tempat</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercerita Pengalaman bersama Keluarga Besar</li> <li>2. Praktik Berjalan Jinjit</li> <li>3. Pengurangan</li> </ol>	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan kerjasama</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita pengalaman dan praktik berjalan jinjit</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengurangan</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan Bercerita tentang Keluarga Besar</li> <li>2. Mengetahui Bangun Datar</li> </ol>	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan kerjasama</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang keluarga dan membuat bentuk baru dari bangun datar</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar lingkaran, segitiga, dan segi empat</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermain Peran tentang Keluarga</li> <li>2. Berkreasi Membuat Silsilah Keluarga Besar</li> </ol>	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat, menyusun, dan membuat silsilah keluarga</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silsilah keluarga</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berlari Berkelompok sambil Bermain</li> <li>2. Diskusi tentang Pentingnya Kerja Sama</li> </ol>	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak lokomotor seperti berjalan, berlari, melompat, meloncat, dan berjingkat</li> <li>• Gerak nonlokomotor seperti membungkuk dan mendarat</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti bersatu</li> </ul>



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Mengamati Keluarga Besarku

#### Tujuan pembelajaran:

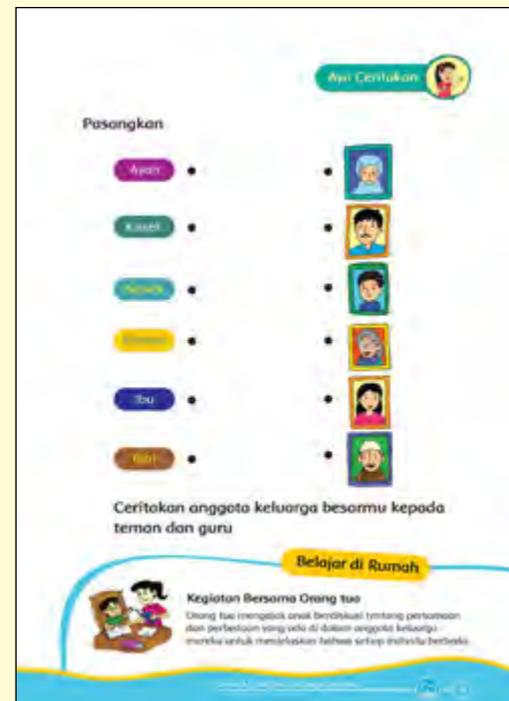
- Setelah membaca teks bacaan dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan anggota keluarga besar.
- Setelah mendengarkan contoh yang disampaikan guru, siswa dapat membaca kosakata anggota keluarga besar.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan keberagaman karakteristik dan kegiatan kebersamaan di rumah.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Kartu kosakata bergambar ayah, ibu, nenek, kakek, paman, dan bibi.

#### Langkah-langkah Kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.
2. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.
3. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar.
4. Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran.
5. Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati.
6. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu, kakak, atau adik.
7. Siswa mengamati kartu kosakata anggota keluarga besar yang diperlihatkan guru.
8. Siswa membaca nyaring kata-kata pada kartu yang diperlihatkan guru.
9. Siswa memasang kartu kosakata dengan kartu gambar secara berkelompok.
10. Siswa diminta menceritakan anggota



keluarga besar yang siswa ketahui.

11. Guru menyampaikan bahwa dengan semakin banyak keluarga yang dimiliki merupakan suatu hal yang patut disyukuri.
12. Siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa.

### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memberikan Tanggapan Berdasarkan Gambar

No	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar</li> <li>Siswa menambahkan informasi di luar gambar</li> </ul>	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
2.	Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

## 2. Mengenal Nilai Tempat

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat menentukan nilai tempat.

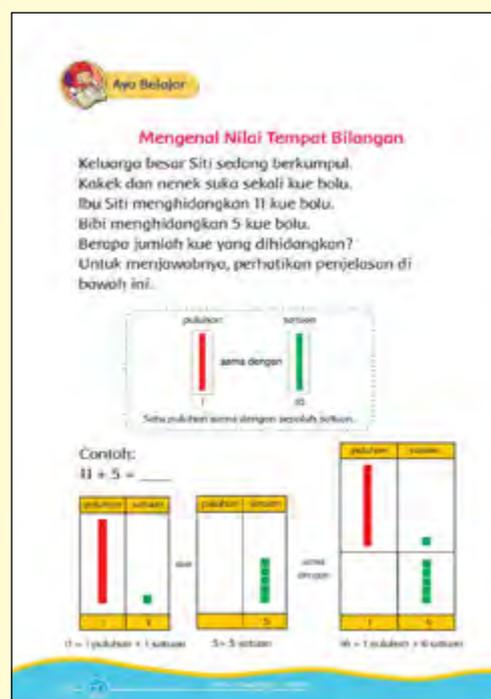
### Media dan alat pembelajaran:

- Tabel nilai tempat

puluhan	satuan
10	1

### Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa mengamati berbagai benda sebagai alat bantu berhitung.
- Siswa diminta menghitung jumlah dua bilangan yang diberikan oleh guru



**Mengenal Nilai Tempat Bilangan**

Keluarga besar Siti sedang berkumpul. Kakek dan nenek suka sekali kue bolu. Ibu Siti menghidangkan 11 kue bolu. Bibi menghidangkan 5 kue bolu. Berapa jumlah kue yang dihidangkan? Untuk menjawabnya, perhatikan penjelasan di bawah ini.

puluhan	satuan
10	1

 sama dengan
 

puluhan	satuan
10	5

Satu puluhan sama dengan sepuluh satuan.

Contoh:

11 + 5 =

puluhan	satuan
10	1

 +
 

puluhan	satuan
5	0

 =
 

puluhan	satuan
15	1

10 = 1 puluhan + 0 satuan    5 = 5 satuan    16 = 1 puluhan + 6 satuan



- dengan bantuan benda, contohnya  $11 + 5$ .
3. Siswa diperkenalkan tabel nilai tempat sebagai alat bantu yang dapat digunakan dalam melakukan operasi hitung.
  4. Siswa diperkenalkan arti dari kata satuan dan puluhan.
  5. Aplikasikan penggunaan tabel nilai tempat untuk menghitung jumlah dua bilangan yang diberikan oleh guru.
  6. Siswa berlatih penjumlahan di buku siswa.

Contoh :

puluhan	satuan
1	1
	5
1	6

$11 = 1$  puluhan dan  $1$  satuan

$5 = 0$  puluhan dan  $5$  satuan

$11 + 5 = 16$

Puluhan	Satuan
1	1
0	5
1	6

**Penjumlahan Menggunakan Nilai Tempat**

Contoh:  
 $12 + 4 = \dots$

Puluhan	Satuan
1	2
	4
	6

Lengkapi tabel nilai tempat berikut ini

$14 + 5 = \dots$

Puluhan	Satuan
1	4
	5

Selesaikan latihan di bawah ini

  $10 + 3 = \dots$   
 $= \dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

  $9 + 6 = \dots$   
 $= \dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

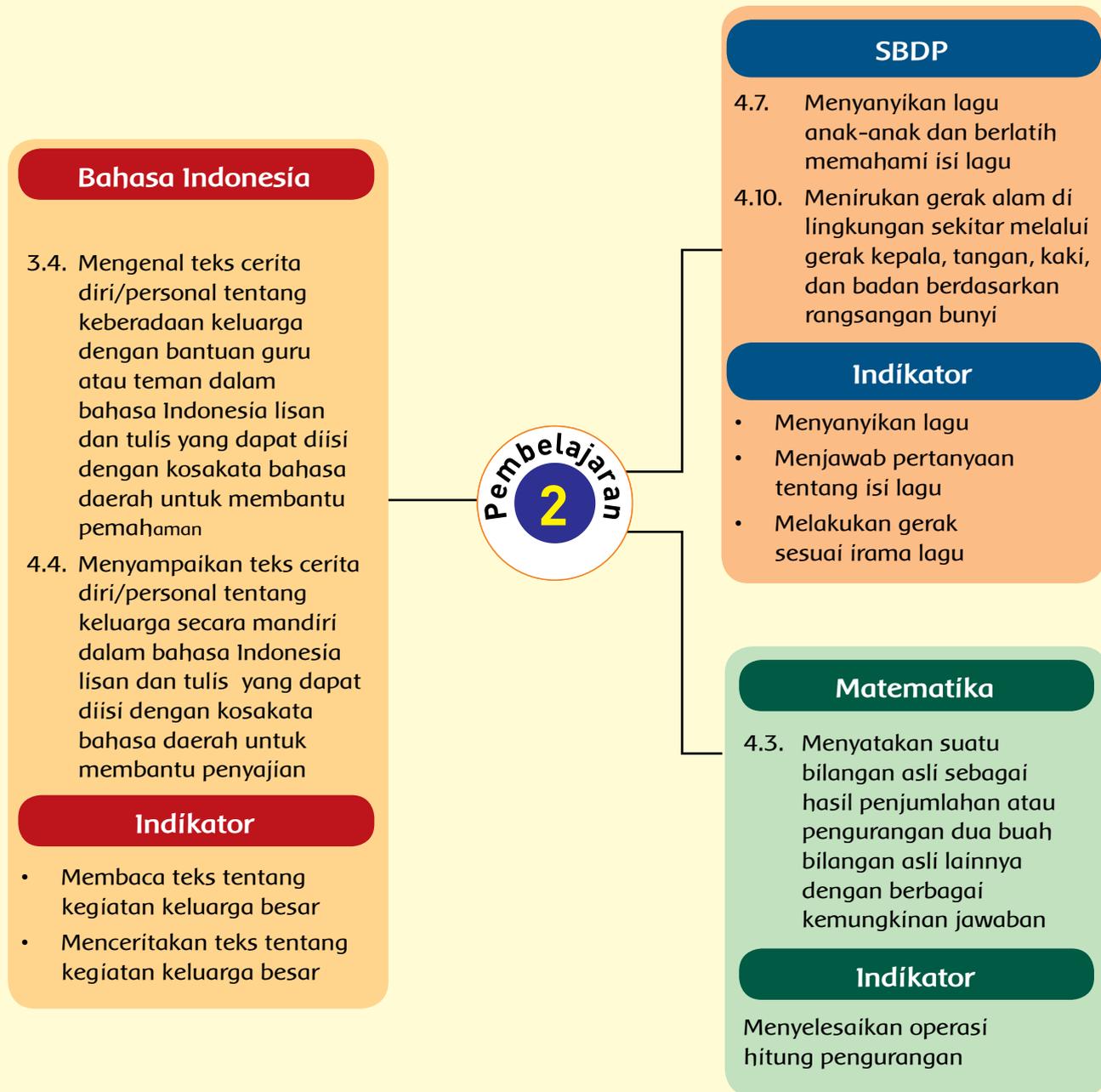
**Penilaian: Tes tertulis**

**Kegiatan bersama orang tua:**

Mengunjungi rumah nenek dan kakek atau anggota keluarga besar untuk bersilaturahmi.



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Bernyanyi dan Bergerak Mengikuti Irama

#### Tujuan pembelajaran:

- Dengan menirukan contoh lagu dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Paman Datang” dengan penuh percaya diri.
- Setelah menyanyikan lagu siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi lagu.
- Sambil bernyanyi, siswa dapat melakukan gerak sesuai irama lagu.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Kaset lagu anak-anak jika ingin memperkenalkan lagu lengkap dengan iringan musik.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diperkenalkan lagu “Paman Datang” karya A. T. Mahmud dengan cara memutar kaset lagu anak-anak atau guru menyanyikan lagu tersebut di depan siswa.
2. Siswa diminta bernyanyi bersama dengan bimbingan guru.
3. Setelah siswa menguasai isi lagu, ajak siswa untuk bergerak seiring irama mengikuti gerakan petani (paman diasumsikan sebagai petani karena datang dari desa).
4. Siswa diminta untuk bernyanyi di depan kelas dengan kelompok berdasarkan pilihan siswa.



#### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bernyanyi, Bergerak Mengikuti Irama, dan Memahami Isi Lagu

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan lancar dan percaya diri	....	....
2.	Siswa dapat memahami isi lagu	....	....
3.	Siswa menyanyikan lagu dengan penuh ekspresi	....	....

## 2. Penjumlahan dan Pengurangan

### Tujuan pembelajaran:

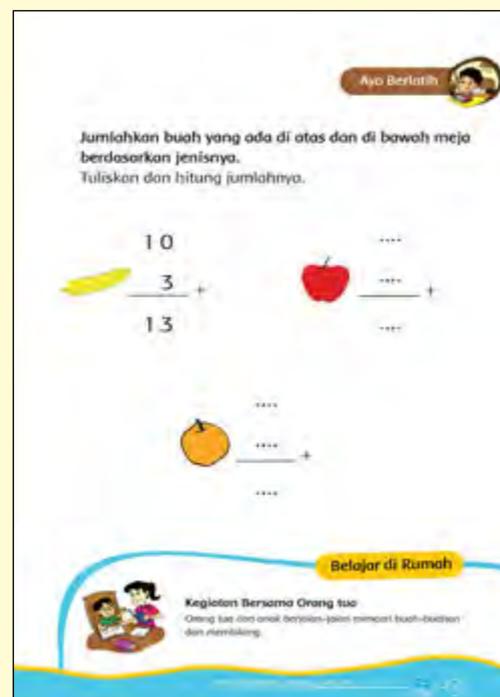
- Dengan mengamati contoh yang disampaikan guru, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar.
- Setelah membaca teks siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.
- Dengan mengamati contoh tentang cara menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Setelah seluruh siswa bernyanyi di depan kelas, ajukan pertanyaan yang berkaitan dengan lagu yang telah dibawakan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi lagu.
2. Siswa diminta menuliskan jawaban pada buku siswa.
3. Ajukan pertanyaan pada siswa mengenai buah apa saja yang dibawa paman dari desa.
4. Ajukan pertanyaan pada siswa, "Berapakah rambutan yang dibawa oleh paman?"
5. Siswa diminta menyebutkan angka untuk dijadikan referensi latihan berhitung.
6. Mantapkan pemahaman siswa melalui tanya jawab dengan siswa.
7. Siswa diminta berlatih soal cerita penjumlahan dan pengurangan pada buku siswa.



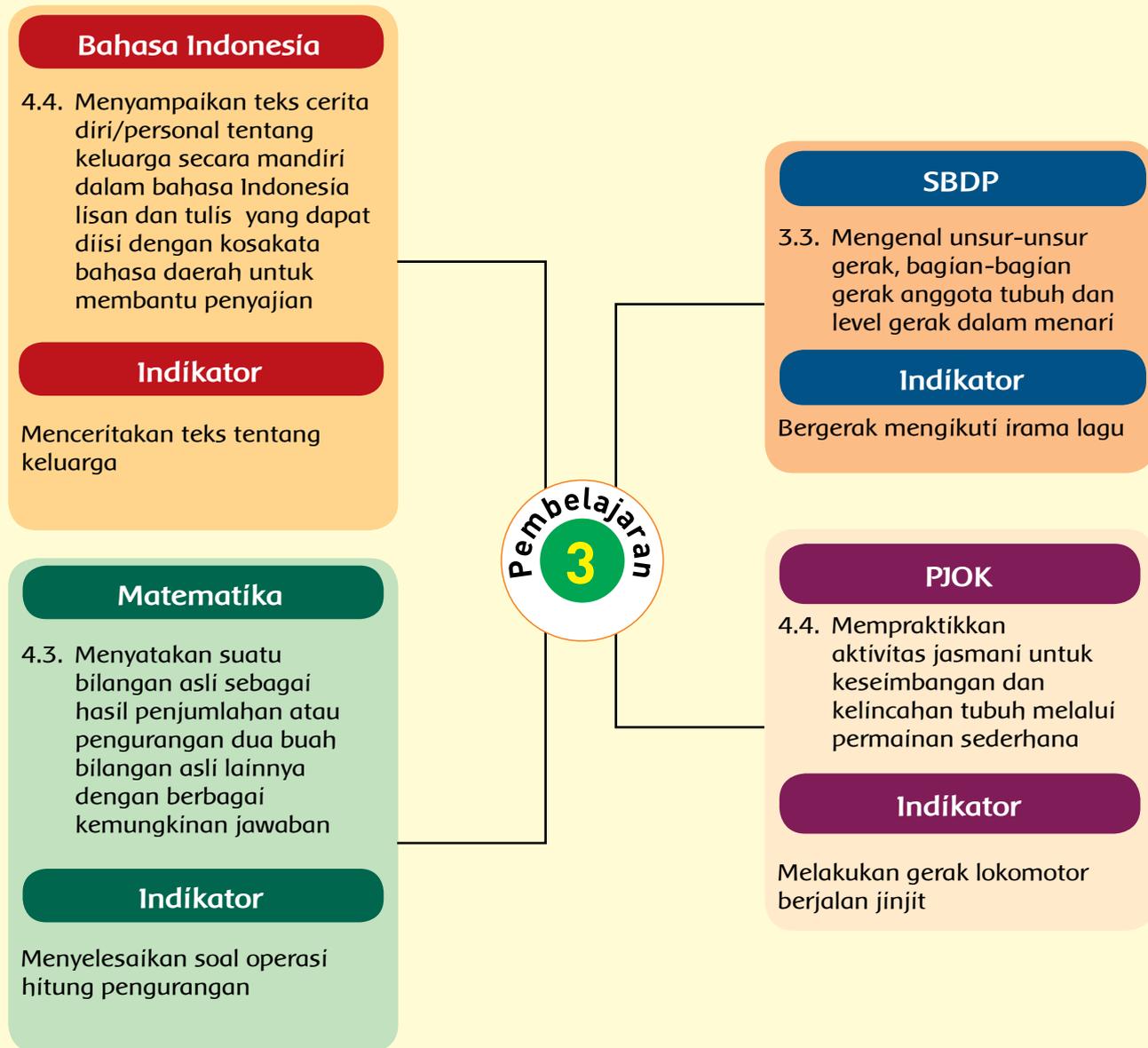
### Penilaian: Tes tertulis

### Kegiatan bersama Orang tua:

Pada saat orang tua dan siswa berjalan-jalan untuk membeli buah-buahan, mereka dapat melakukan praktik berhitung.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Bercerita Pengalaman Bersama Keluarga Besar

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besar menggunakan bahasa sendiri dengan baik.
- Sambil bernyanyi, siswa dapat bergerak mengikuti lagu dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali bahwa kakek dan nenek juga merupakan keluarga besar kita. Usia mereka lebih tua dibandingkan dengan ayah dan ibu juga anak-anak sekalian. Kita harus selalu menghormati kakek dan nenek kita.
2. Siswa membandingkan siapa yang lebih tua dan yang lebih muda antara kakek dan ayah, nenek dan ibu, serta kakak dan adik.
3. Siswa mengamati gambar dan berdiskusi mengenai isi gambar, dan tanyakan pada mereka apakah siswa pernah mengalami hal yang sama seperti yang terdapat pada gambar?
4. Mintasiswa untuk menceritakan pengalaman menarik mereka saat berkumpul bersama keluarga besar.
5. Sampaikan pada siswa berkunjung ke rumah nenek atau kakek sangatlah menyenangkan
6. Ajak siswa ke luar kelas.
7. Perkenalkan siswa lagu "Burung Kakak Tua" .
8. Bentuklah lingkaran, kemudian ajak siswa bergerak mengikuti irama lagu dengan gerakan melangkah ke depan dan ke belakang.
9. Gunakan sandi atau simbol gerakan untuk diikuti oleh siswa. Jika guru mengangkat tangan sebelah kanan, maka siswa harus



melangkah ke depan. Jika guru mengangkat tangan kiri, maka siswa melangkah ke belakang.

10. Latih konsentrasi dan kecepatan siswa dalam bergerak dengan mengajak siswa tetap bernyanyi dan bergerak mengikuti irama sesuai dengan simbol/sandi yang diberikan oleh guru. Tempo lagu dapat dibuat melambat atau dipercepat agar siswa semakin antusias.
11. Siswa yang melakukan kesalahan dalam melangkah, diminta menyanyikan lagu "Burung Kakak Tua" di tengah lingkaran.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kemampuan Bergerak Mengikuti Permainan lagu "Burung Kakak Tua"

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Antusias siswa	....	....
2.	Partisipasi siswa	....	....
3.	Konsentrasi siswa	....	....
4.	Kemampuan bergerak mengikuti irama lagu	....	....

## 2. Praktik Berjalan Jinjit

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah melihat contoh yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerak jinjit.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Setelah bermain di luar kelas, ajak siswa untuk pergi ke lapangan.
2. Guru mengajak siswa bermain "Kucing-kucingan", akan tetapi saat bergerak, siswa tidak diperkenankan berlari melainkan berjalan jinjit.

**Ayo Berlatih**

Usia salah satu pamanku 18 tahun.  
Usia salah satu bibiku 2 tahun lebih muda dari pamanku.  
Berapa usia bibiku?  
Hitung mundur untuk mendapatkan hasilnya.

$18 - 2 =$  18, 17, 16

**Cobalah!**

<p><math>14 - 3 =</math> _____</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Puluhan</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Satuan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: left;">4</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: left;">5</td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	4		5	<p><math>17 - 5 =</math> _____</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Puluhan</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Satuan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: left;">7</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: left;">5</td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	7		5
Puluhan	Satuan												
1	4												
	5												
Puluhan	Satuan												
1	7												
	5												
<p><math>19 - 4 =</math> _____</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Puluhan</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Satuan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: left;">9</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: left;">4</td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	9		4	<p><math>18 - 6 =</math> _____</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Puluhan</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Satuan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: left;">8</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: left;">6</td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	8		6
Puluhan	Satuan												
1	9												
	4												
Puluhan	Satuan												
1	8												
	6												

## 3. Pengurangan

### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati contoh tentang langkah penyelesaian soal cerita, siswa dapat menyelesaikan soal cerita pengurangan dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Tabel nilai tempat.



- Lidi atau tusuk gigi.
- Karet gelang.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Sampaikan konsep mengenai nilai tempat puluhan dan satuan pada suatu bilangan.
2. Siswa diminta menggunakan potongan lidi atau tusuk gigi untuk menunjukkan nilai tempat pada suatu bilangan (siswa dapat diminta membawa dari rumah sebelum kegiatan dilaksanakan). Jelaskan pada siswa bahwa dalam berhitung, kita dapat memanfaatkan berbagai benda di sekitar sebagai alat bantu, salah satunya adalah sapu lidi yang sering dipakai ibu untuk menyapu halaman di rumah.
3. Untuk memancing daya nalar siswa, ajukan pertanyaan, jika satu batang lidi atau tusuk gigi menunjukkan satuan, maka bagaimanakah caranya siswa menentukan nilai puluhan?
4. Simpulkan bersama-sama setelah siswa memberikan pendapat.
5. Ajak siswa berlatih operasi hitung pengurangan dengan mengerjakan soal di buku siswa

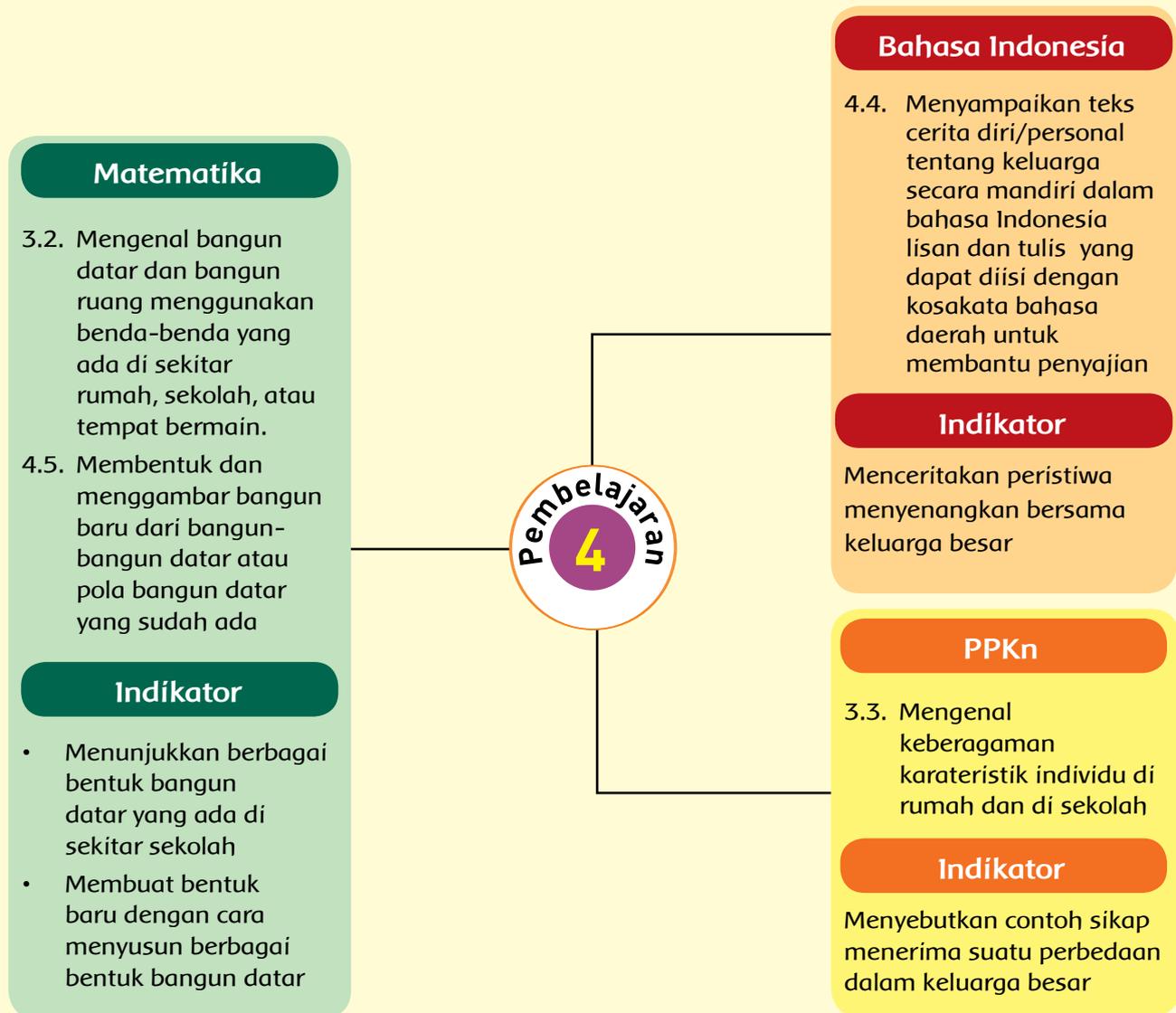
#### Penilaian: Tes tertulis

#### Kegiatan bersama orang tua:

Orang tua membantu pemahaman siswa dalam mengenal nilai tempat dengan menggunakan lidi atau tusuk gigi.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Mengamati dan Bercerita tentang Keluarga Besar

#### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar berseri, siswa dapat menceritakan peristiwa menyenangkan bersama keluarga besar.
- Dengan mengamati kejadian di sekitar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap menerima suatu perbedaan dalam keluarga besar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Foto kakek dan nenek siswa yang diminta dibawa sebelum hari kegiatan pembelajaran berlangsung.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Tunjukkan gambar kakek dan nenek pada siswa.
2. Tanyakan pada siswa, siapa kakek dan/atau neneknya yang masih ada(hidup) dan siapa kakek dan/atau neneknya yang sudah tiada (meninggal).
3. Gali perasaan yang siswa rasakan saat berkumpul bersama dengan nenek dan kakek.
4. Siswa bersama-sama membaca nyaring teks pada buku siswa.
5. Berikan kesempatan pada seluruh siswa untuk menceritakan tentang kakek dan nenek mereka secara bergiliran di depan kelas.
6. Siswa diminta menggunakan bahasa yang santun dalam mengekspresikan rasa sayang mereka terhadap kakek dan nenek.
7. Siswa dapat menggunakan media foto sebagai alat bantu pada saat bercerita.
8. Siswa yang belum tampil, dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kakek dan nenek temannya.
9. Selain kakek dan nenek, siswa diminta untuk menyebutkan anggota keluarga lainnya jika



sedang berkumpul dengan keluarga besar (paman, bibi dan sepupu).

10. Tanyakan pada siswa "Apakah mereka memiliki saudara sepupu?" dan pertanyaan-pertanyaan lainnya untuk menggali informasi mengenai keberadaan saudara sepupu.
11. Minta siswa mengamati buku siswa.
12. Diskusikan dengan siswa mengenai pengalaman bermain mereka.
13. Tanyakan pada siswa apakah mereka menyayangi saudara sepupu mereka.
14. Jika ada yang mempunyai pengalaman lain (misal bertengkar), maka sampaikan bahwa itu merupakan bagian dari belajar mengenal keberagaman karakteristik. Belajar memahami perbedaan, mengalah, dan mau menerima perbedaan merupakan sikap yang harus dikembangkan.



### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menceritakan Peristiwa yang Menyenangkan bersama Kakek dan Nenek

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kelancaran dalam bercerita	....	....
2	Kesesuaian cerita dengan tema	....	....
3	Kepercayaan diri	....	....

## 2. Mengenal Bangun Datar

### Tujuan pembelajaran:

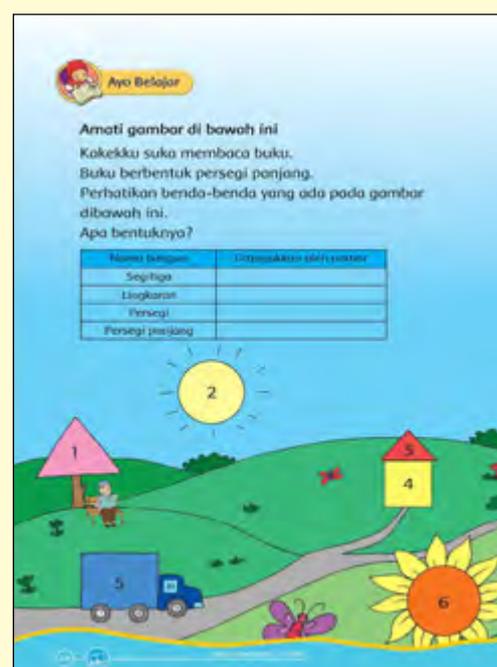
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai bentuk bangun datar di sekitar sekolah.
- Setelah mendapat penjelasan guru siswa dapat membuat bentuk baru dengan cara menyusun berbagai bangun datar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Berbagai bangun datar seperti lingkaran, persegi panjang, segitiga, dan persegi
- Koran bekas.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Ajak siswa berkeliling sekolah untuk mengamati bentuk-bentuk apa saja yang



- mereka temukan.
2. Selesai berkeliling, ajak siswa kembali ke dalam kelas dan bertanya pada siswa, apakah ada yang melihat benda dengan bentuk lingkaran (sambil menunjukkan bentuk lingkaran) hingga bentuk-bentuk bangun datar lain seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga.
  3. Minta siswa menggunting bentuk keempat bangun datar yang sudah diperkenalkan dari koran.
  4. Minta siswa untuk menyusun dan menempel gambar-gambar yang sudah digunting hingga membentuk bentuk baru (seperti rumah dan lain-lain).



### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Menggunting dan Menempel Gambar

No.	Kriteria	Baik (√)	Kurang (√)
1.	Ketepatan menggunting bangun datar	....	....
2.	Kerapian menempel	....	....

#### Kegiatan bersama orang tua:

Mencari bentuk-bentuk bangun datar di berbagai tempat yang dikunjungi bersama orang tua.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.5. Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Bermain peran tentang keluarga
- Membuat silsilah keluarga
- Membuat kalimat berdasarkan kosakata anggota keluarga besar



### SBDP

- 4.14. Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

### Indikator

Berkreasi membuat silsilah keluarga dengan teknik menggunting dan menempel



## 1. Bermain Peran tentang Keluarga

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat bermain peran dengan percaya diri.
- Menulis silsilah keluarga.
- Membuat kalimat berdasarkan kosakata keluarga.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati percakapan di buku siswa.
2. Siswa diminta memperagakan percakapan pada buku siswa.
3. Diskusikan bersama-sama isi dari percakapan tersebut.
4. Siswa diminta mencari pasangan dan memerankan percakapan tersebut.
5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang silsilah keluarga (keturunan dan asal-usul).
6. Siswa mengamati silsilah keluarga dan menanyakan pada siswa siapa saja anggota keluarga besar dan dimanakah posisinya pada silsilah keluarga.
7. Siswa yang bisa menjawab dan telah ditunjuk oleh guru, diminta untuk menuliskan jawaban pada silsilah keluarga yang telah disiapkan oleh guru. Demikian seterusnya sampai seluruh diagram terisi.
8. Siswa berlatih membaca dan menulis kalimat tentang keluarga besar menggunakan kosakata anggota keluarga besar yang terdapat di dalam buku siswa.

### Penilaian: Tes Tertulis



## 2. Membuat Silsilah Keluarga

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membuat silsilah keluarga.

### Media dan alat pembelajaran:

- Kertas warna warni, gunting, dan lem.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Minta siswa membuat silsilah keluarga dengan menggunakan kombinasi berbagai bentuk bangun datar sebagai diagramnya.
2. Siswa dapat berkreasi dengan menghias silsilah keluarga yang telah disusun.

### Kegiatan bersama orang tua:

Menceritakan asal-usul keluarga

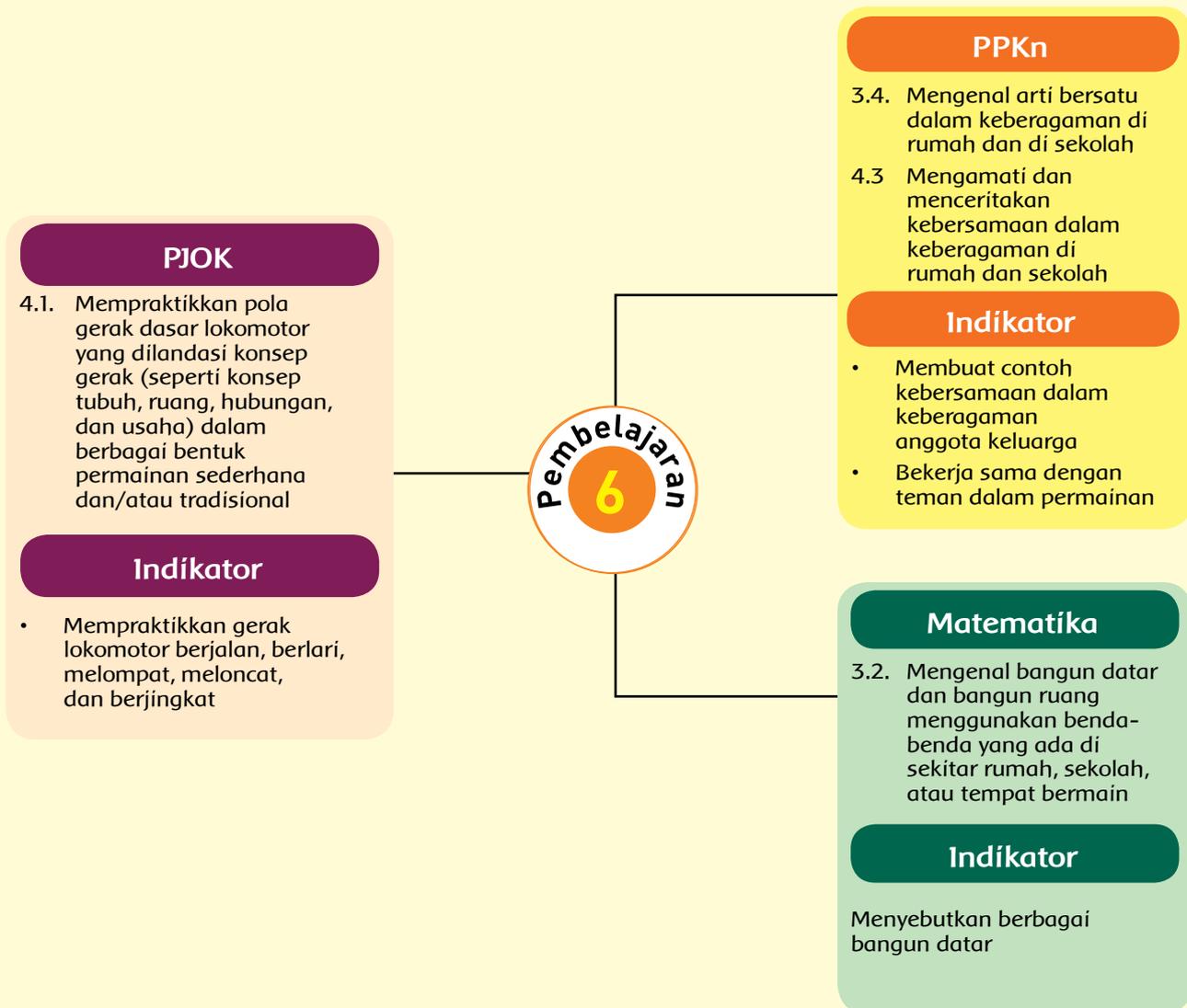
### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Silsilah Keluarga

No.	Kriteria	 Bagus sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan dalam mengisi silsilah keluarga	Seluruh bagian dalam silsilah keluarga silsilah keluarga diisi dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Terdapat 2 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Siswa belum mampu mengisi silsilah keluarga
2.	Jumlah bangun datar yang digunakan dalam silsilah keluarga	4 bangun datar	3 bangun datar	2 bangun datar	1 bangun datar
3.	Kerapian menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pola menggunting terlihat halus</li><li>• Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan</li></ul>	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Berlari Berkelompok sambil Bermain

#### Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat melakukan gerak lokomotor berjalan, berlari, melompat, meloncat, dan berjingkat dengan benar.
- Dengan permainan siswa dapat menyebutkan berbagai bentuk bangun datar dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Berbagai bentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang.
- Empat buah ember.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Ajak siswa bermain di lapangan.
2. Siapkan empat buah lintasan untuk berlari dan empat buah ember berisi benda-benda berbentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang
3. Bagi siswa menjadi empat kelompok besar.
4. Setiap kelompok menempati satu lintasan.
5. Siswa harus mengumpulkan benda-benda berbentuk lingkaran, persegi, segitiga dan persegi panjang sebanyak-banyaknya dalam waktu 10 menit.
6. Siswa pertama berjalan mengambil benda berbentuk lingkaran dan berlari menuju tempata semula.
7. Siswa kedua berjalan mengambil benda berbentuk persegi dan berlari menuju tempata semula.
8. Siswa ketiga berjalan mengambil benda berbentuk segitiga dan berlari menuju tempata semula.
9. Siswa keempat berjalan mengambil benda berbentuk persegi panjang dan berlari menuju tempata semula.
10. Demikian seterusnya siswa melakukan bergiliran hingga waktu habis.
11. Kelompok yang mengumpulkan benda paling banyak, menjadi pemenang.



## 2. Diskusi tentang Pentingnya Kerja Sama

### Tujuan Pembelajaran:

- Dengan permainan siswa dapat bekerja sama dengan teman.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya kerja sama

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Setelah selesai bermain, ajak siswa untuk berkumpul melepas lelah.
2. Siswa menyampaikan pendapat mengenai hasil perlombaan sebelumnya. Bagi yang menang diminta pendapatnya kenapa mereka bisa menang, dan seterusnya.
3. Diskusi diarahkan pada tema bahwa kita harus menghargai berbagai kemampuan teman, dan harus meningkatkan kerjasama dalam setiap kelompok jika ingin mendapatkan hasil yang terbaik.



### Kegiatan bersama orang tua:

Membersihkan hiasan/pajangan yang ada di rumah dengan memperhatikan bentuk bangun datar benda yang dibersihkan.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Baik (√)	Kurang (√)
1.	Antusias dalam diskusi	....	....
2.	Kemampuan bertanya jawab	....	....



### Remedial:

1. Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
2. Untuk remedial soal cerita penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
3. Untuk remedial latihan mengenal kosakata anggota keluarga besar, gunakan kartu kata untuk membantu siswa berlatih membaca.

### Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

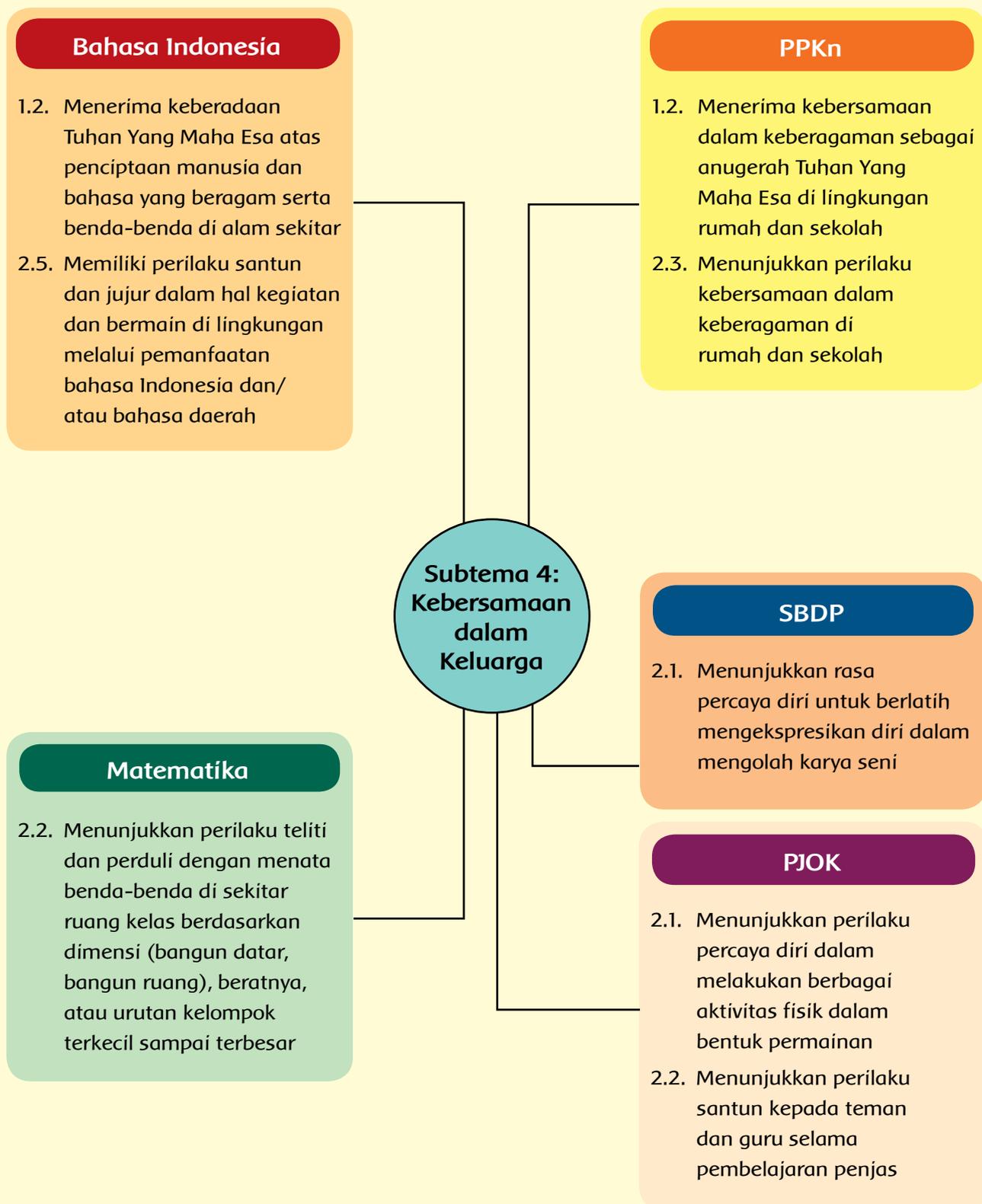
3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



# SUBTEMA 4: KEBERSAMAAN DALAM KELUARGA

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

### Bahasa Indonesia

- 3.4. Menenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### SBDP

- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel

### Subtema 4: Kebersamaan dalam Keluarga

### Matematika

- 3.4. Membandingkan dengan memperkirakan berat suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih berat dan lebih ringan)
- 3.8. Menentukan pola dari sebaris bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di alam sekitar

### PJOK

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif
- 4.3. Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

### PPKn

- 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah



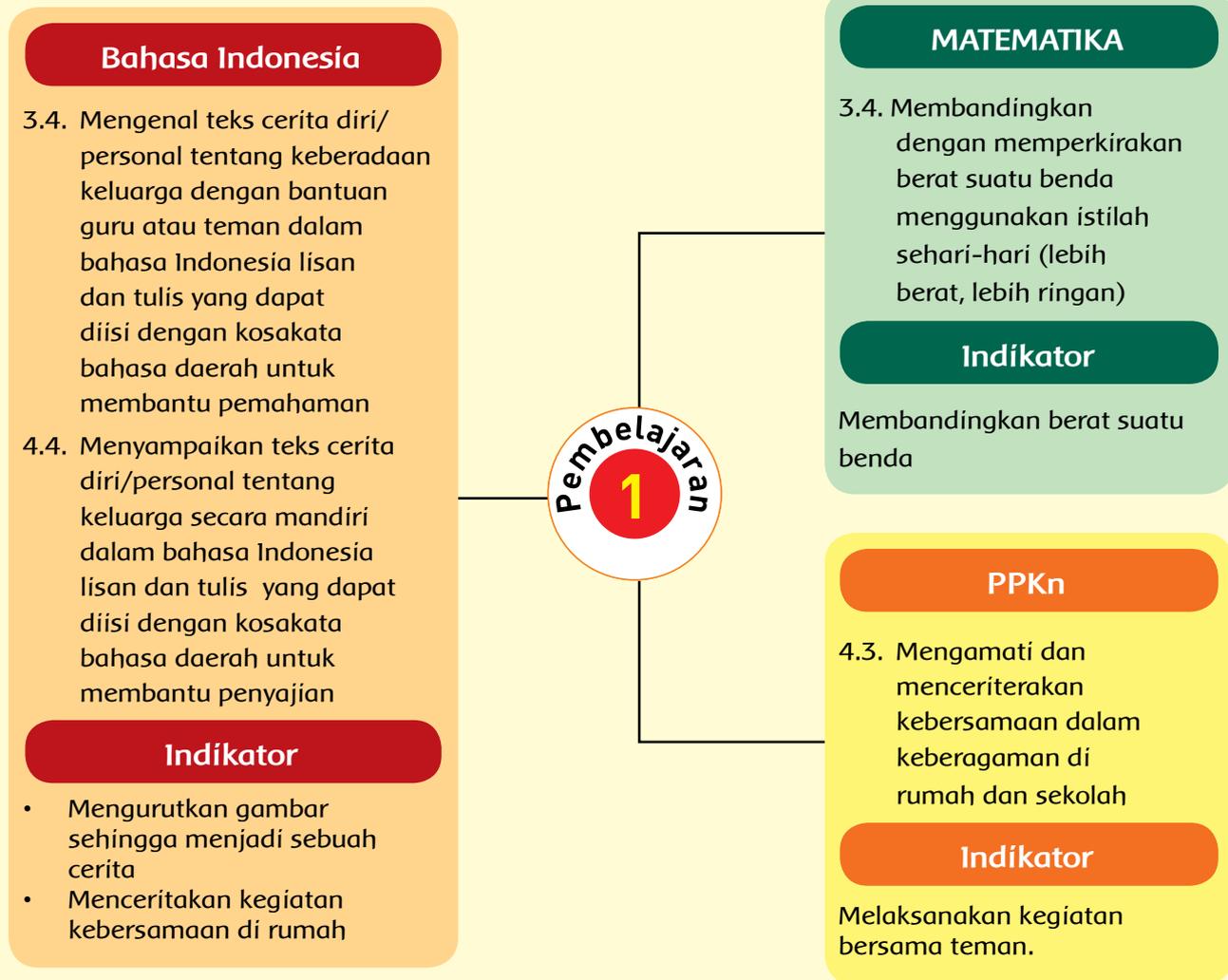
## Ruang Lingkup Pembelajaran

### Subtema 4: Kebersamaan dalam Keluarga

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 8px; font-weight: bold;">Pembelajaran</div> <div style="font-size: 20px; font-weight: bold; color: white;">1</div> </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan Menceritakan Gambar tentang Kebersamaan</li> <li>2. Membandingkan Berat Benda</li> </ol> </div> </div>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin dan kerjasama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan berat dan membuat cerita</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik membandingkan berat benda dan memahami teks deskriptif sesuai tema</li> </ul>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 8px; font-weight: bold;">Pembelajaran</div> <div style="font-size: 20px; font-weight: bold; color: white;">2</div> </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merapikan Kebun bersama Keluarga</li> <li>2. Merencanakan Kegiatan Berkebun bersama Teman</li> </ol> </div> </div>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin dan kerjasama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan kembali dan membuat rencana kegiatan.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teks deskriptif sesuai tema</li> </ul>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 8px; font-weight: bold;">Pembelajaran</div> <div style="font-size: 20px; font-weight: bold; color: white;">3</div> </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernyanyi "Lagu Gembira"</li> <li>2. Bermain Tarik Tambang</li> </ol> </div> </div>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin dan kerjasama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu Gembira dan melakukan gerak dasar lokomotor</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagu Gembira</li> </ul>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 8px; font-weight: bold;">Pembelajaran</div> <div style="font-size: 20px; font-weight: bold; color: white;">4</div> </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan Menceritakan Kembali Cerita Liburan bersama Keluarga</li> <li>2. Menggambar Kegiatan Berlibur bersama Keluarga</li> </ol> </div> </div>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita pengalaman dan menggambar pengalaman liburan</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempat berlibur</li> </ul>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 8px; font-weight: bold;">Pembelajaran</div> <div style="font-size: 20px; font-weight: bold; color: white;">5</div> </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Topi Ulang Tahun</li> <li>2. Lomba Membawa Kelereng dengan Sendok</li> </ol> </div> </div>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan disiplin</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghias topi dan berjalan di papan titian</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teks deskriptif sesuai tema</li> </ul>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 8px; font-weight: bold;">Pembelajaran</div> <div style="font-size: 20px; font-weight: bold; color: white;">6</div> </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan Kegiatan pada Hari Raya bersama Keluarga</li> <li>2. Membuat Kartu Ucapan</li> </ol> </div> </div>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita, membuat kartu, dan berlatih menulis</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nama hari raya</li> </ul>



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Mengamati dan Menceritakan Gambar tentang Kebersamaan

#### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar siswa dapat mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita dengan benar
- Dengan mengamati gambar seri siswa dapat menceritakan pengalaman pergi ke pasar dengan lancar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan guru bahwa banyak hal yang dapat dilakukan bersama keluarga, misalnya rekreasi.
2. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan di pasar yang ada pada buku siswa.
3. Siswa diminta menceritakan dan mengurutkan gambar.
4. Guru bertanya tentang pengalaman saat pergi ke pasar, misalnya:
  - Pernahkah kamu pergi ke pasar?
  - Bersama siapa?
  - Apa saja yang kamu beli?
5. Siswa berkelompok sebanyak lima orang, dan mengisi kolom di lembar latihan di buku siswa.
6. Siswa menyampaikan hasil wawancara di depan kelas (perwakilan kelompok).
7. Guru mengingatkan siswa untuk membantu orang tua atau orang lain yang sedang kesulitan, seperti yang tergambar pada cerita berseri di atas.
8. Siswa mengerjakan latihan menebalkan dan menyalin kata di buku siswa.



## 2. Membandingkan Berat Benda

### Tujuan pembelajaran:

- Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik.
- Dengan melakukan pengukuran, siswa dapat membandingkan berat benda dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

- Lima buah timbangan sederhana buatan sendiri, bisa menggunakan gantungan baju atau papan dan batu bata untuk titik keseimbangan (seperti jungkat jungkit).
- Benda-benda yang ingin dibandingkan beratnya (dipersiapkan sebelumnya oleh guru/dibawa siswa dari rumah sebagai tugas kelompok).

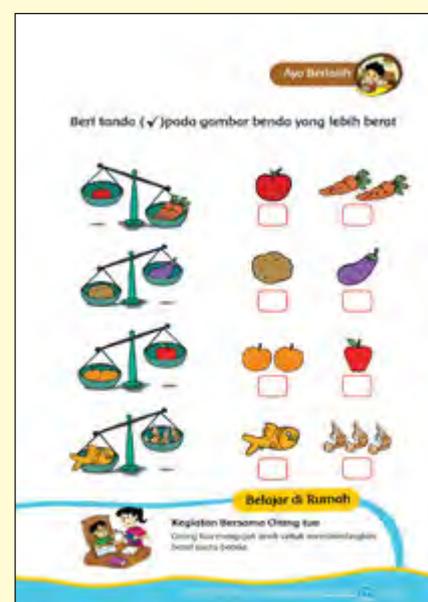
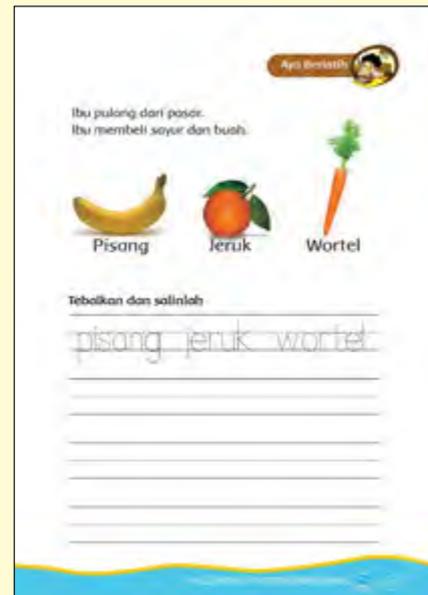
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati barang-barang yang dibeli ibu di pasar berdasarkan bacaan di atas. Siswa diminta untuk membandingkan berat benda-benda tersebut.
2. Bagi siswa menjadi lima kelompok.
3. Siswa mencoba membandingkan berat benda-benda yang sudah disiapkan dengan menggunakan timbangan buatan, yaitu gantungan baju.
4. Siswa menuliskan hasil perbandingan berat benda pada kolom yang tersedia.
5. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok masing-masing.
6. Sebagai penutup siswa berlatih soal-soal membandingkan berat benda yang ada di buku siswa.

### Penilaian: Tes Tertulis

#### Kegiatan bersama orang tua:

- Orang tua mengenalkan barang apa saja yang sering dibeli oleh ibu di pasar.
- Mengajak siswa untuk ikut ke pasar.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Merapikan Kebun Bersama Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Dengan menggunakan panduan pertanyaan, siswa dapat menceritakan pengalaman berkebun di rumah dengan percaya diri.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali kegiatan-kegiatan bersama keluarga yang bisa dilakukan.
2. Siswa memperhatikan kegiatan keluarga, salah satunya berkebun atau merawat kebun bersama keluarga.
3. Siswa diminta membuka buku siswa.
4. Guru menyampaikan bahwa tanaman dan bunga adalah ciptaan Tuhan yang sangat indah yang harus selalu kita pelihara.
5. Sebelum membaca teks, Siswa dikenalkan gambar dan artinya seperti:



6. Siswa diminta berlatih membaca teks tentang Berkebun.
7. Siswa menceritakan kembali bacaan di atas dengan panduan pertanyaan seperti pada kolom di buku siswa dibantu oleh guru.
8. Siswa membandingkan jawaban dengan temannya.



## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Cerita Kegiatan Berkebun

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kelancaran dalam bercerita	....	....
2.	Kesesuaian cerita dengan tema	....	....
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita	....	....

## 2. Merencanakan Kegiatan Berkebun Bersama Teman

### Tujuan pembelajaran:

- Dengan berdiskusi, siswa dapat merencanakan kegiatan berkebun bersama teman dengan menentukan jenis tanaman dan jadwal merawat kebun.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

### Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa memperhatikan cerita tentang kebun yang ada di rumah.
- Siswa diminta membuat rencana kegiatan membuat taman di rumah.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Amati jenis tanaman dan cari informasi siapa yang memelihara taman tersebut.
- Siswa berdiskusi mengenai rencana kegiatan berkebun.
- Tuliskan hasil diskusi di dalam kolom yang tersedia.
- Siswa diingatkan pentingnya menggunakan air secukupnya sebagai bentuk kepedulian kepada lingkungan dan memberi kesempatan hidup lebih lama kepada makhluk lain.

### Kegiatan bersama orang tua:

Minta siswa untuk berlatih menyiram tanaman yang ada di rumah. Jika tidak ada tanaman, maka minta siswa menanam salah satu pohon dengan menggunakan kaleng bekas sebagai wadahnya. Minta siswa memelihara dan menyiram tanaman tersebut. Isi hasil pengamatan orang tua pada kolom yang tersedia. Berikan tanda tangan jika siswa menyiram tanaman.

Buatlah rencana membuat taman di rumahmu

**Rencana Kegiatan Membuat Taman di Rumah**

Tentukan Tanaman yang akan ditanam Kegiatan perawatannya:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Jadwal menyiram tanaman:

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Diskusikanlah dengan teman dan guru.

Buatlah gambar taman yang akan kamu buat

**Gambar Taman Buatanku**

**Belajar di Rumah**

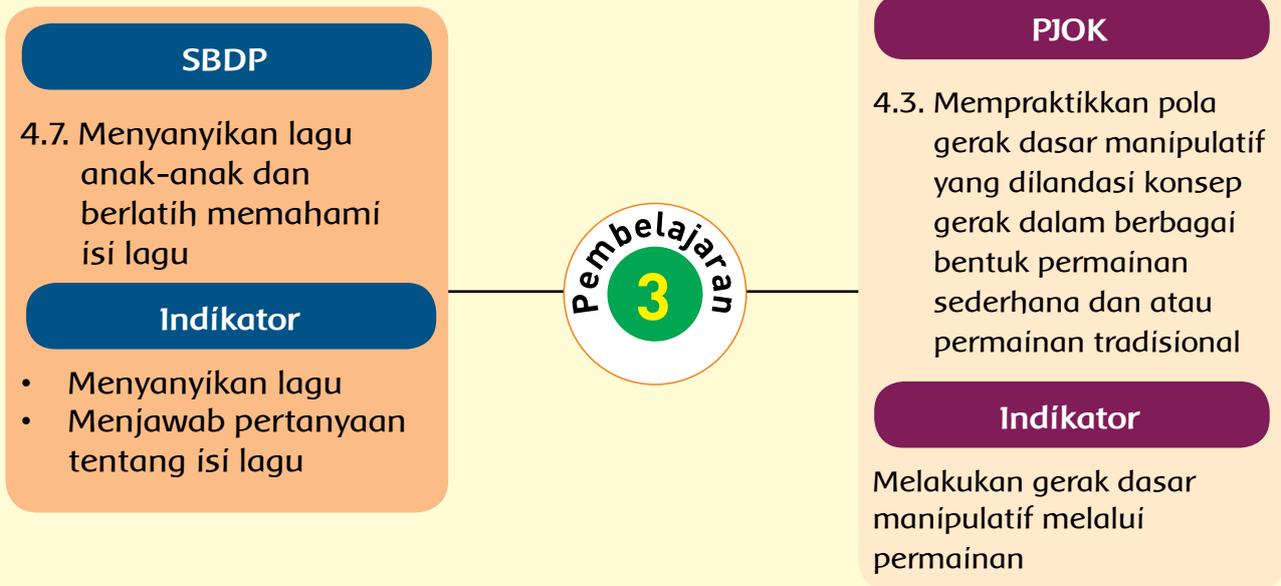
**Kegiatan Bersama Orang tua**  
 Siswa akan berlatih menyiram tanaman yang ada di rumah. Jika tidak ada tanaman, mintalah anak menanam salah satu pohon dengan menggunakan kaleng bekas sebagai wadahnya. Minta anak memelihara dan menyiram tanaman tersebut. Isi hasil pengamatan orang tua pada kolom yang tersedia.

**Isi Hasil Pengamatan Orang tua**  
 Isilah pada kolom yang tersedia.

Waktu	Tempat	Siapa yang menyiram	Siapa yang memelihara



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Bernyanyi "Lagu Gembira"

#### Tujuan pembelajaran:

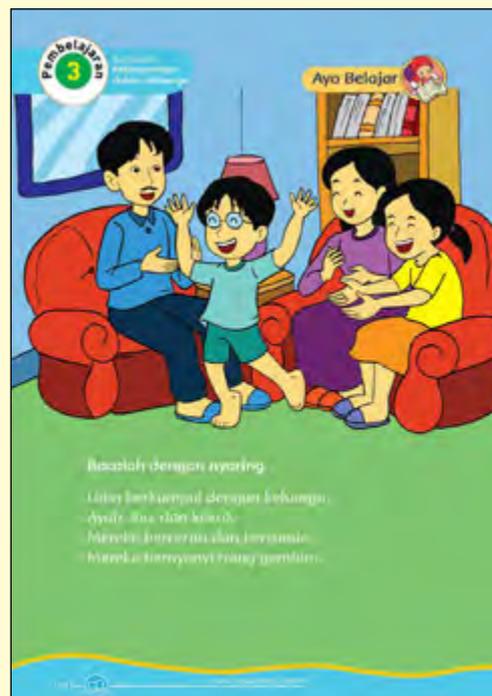
- Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan "Lagu Gembira" dengan percaya diri.
- Setelah bernyanyi siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi lagu dengan tepat.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengikuti guru membaca teks pada buku siswa.
2. Siswa mendengarkan "Lagu Gembira".
3. Siswa bernyanyi sambil melakukan gerakan bertepuk tangan dan bersorak seperti yang ditunjukkan pada syair.
  - Bersorak.....(oi, oi).
  - Bertepuk.....(bertepuk tangan).
4. Siswa mengulang-ulang lagu sampai hafal dan dapat menyanyikan lagu tersebut.
5. Guru bertanya tentang isi lagu, misalnya:
  - Apa yang diceritakan lagu tersebut?
  - Bagaimana perasaanmu saat berkumpul bersama keluarga?
  - Apa yang biasa kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga?
6. Siswa diminta maju ke depan kelas secara bergiliran untuk menyanyikan lagu.



**Ayo Bernyanyi!**

**Ayo Bernyanyi**  
Ciptaan: Ibu Sud

Bernyanyi kita bernyanyi  
Karena bergirang hati  
Bersorak bertepuk berarak arak  
Bersorak bertepuk berarak arak

Bersial kita bersial  
Tandanya kita berkumpul  
Bersorak bertepuk berarak arak  
Bersorak bertepuk berarak arak

**Ayo Ceritakan**

Apa yang diceritakan di dalam lagu tersebut?  
Bagaimana perasaanmu saat berkumpul bersama keluarga?  
Apa yang biasa kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga?  
Kita bersyukur dikasihani orangtua yang bijaksana.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Memahami lagu

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menyanyikan lagu	....	....
2.	Siswa mampu menceritakan isi lagu	....	....

## 2. Bermain Tarik Tambang

### Tujuan pembelajaran:

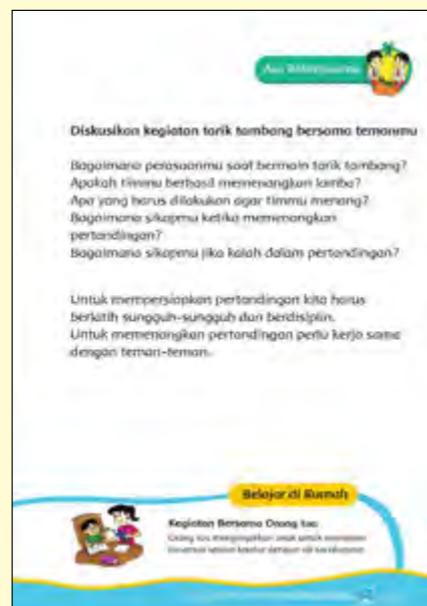
- Dengan mengamati gambar yang berkaitan dengan gerak dasar, siswa dapat melakukan gerak dasar manipulatif melalui permainan tarik tambang.

### Media dan alat pembelajaran:

- Tambang atau alat lain yang bisa menggantikan.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar keluarga Udin yang sedang mengikuti lomba tarik tambang pada acara 17 Agustus.
2. Siswa memperhatikan informasi bahwa Udin dan keluarga memenangkan lomba tarik tambang. Salah satu kunci kemenangan keluarga Udin adalah kekompakan.
3. Ajak siswa untuk mencoba bermain tarik tambang dengan teman-teman.
4. Minta siswa berkumpul di lapangan. Lalu, bagi siswa menjadi dua kelompok.
5. Ajak siswa untuk melakukan pemanasan terlebih dahulu.
6. Tentukan garis pemisah antardua kelompok yang menunjukkan wilayah masing-masing kelompok.
7. Jika ada pemain yang masuk ke wilayah lawan, maka kelompok tersebut dinyatakan kalah dan lomba berakhir.
8. Setelah acara siswa diajak berdiskusi mengenai hasil permainan.
  - Bagaimana perasaanmu saat bermain tarik tambang?
  - Apakah timmu berhasil memenangkan lomba? Mengapa?
  - Apa yang harus dilakukan agar timmu bisa menang?
  - Bagaimana sikapmu seharusnya ketika memenangkan pertandingan?
  - Bagaimana sikapmu seharusnya jika kalah dalam pertandingan?



### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Bermain Tarik Tambang

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Antusias dalam permainan tarik tambang	....	....
2.	Kekompakan dalam permainan	....	....

### Kegiatan Bersama Orang tua:

Mengingatkan siswa untuk menyiram tanaman



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### BAHASA INDONESIA

- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Menulis cerita kegiatan berlibur bersama keluarga
- Menceritakan kegiatan berlibur bersama keluarga



### SBDP

- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

### Indikator

Menggambar ekspresi tentang kegiatan berlibur bersama keluarga



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Membaca dan Menceritakan Kembali Cerita Liburan bersama Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar mengenai kegiatan berlibur bersama keluarga, siswa dapat menuliskan cerita tentang kegiatan berlibur.

#### Media dan alat yang pembelajaran:

- Berbagai gambar tempat wisata di lingkungan sekitar sekolah.
- Foto saat berlibur bersama keluarga.

#### Langkah-langkah Kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar foto liburan keluarga Siti yang ada pada buku siswa.
2. Siswa berdiskusi mengenai foto tersebut.
3. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya saat liburan dengan mengisi kolom yang sudah disediakan pada buku siswa.
4. Siswa diminta untuk maju ke depan menceritakan pengalamannya.
5. Lembar latihan soal mencocokkan tulisan dan gambar.

#### Penilaian: Tes Tertulis.

### 2. Menggambar Kegiatan Berlibur bersama Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati berbagai gambar tempat wisata, siswa dapat menggambar ekspresi tentang kegiatan berlibur bersama keluarga.

#### Media dan alat pembelajaran

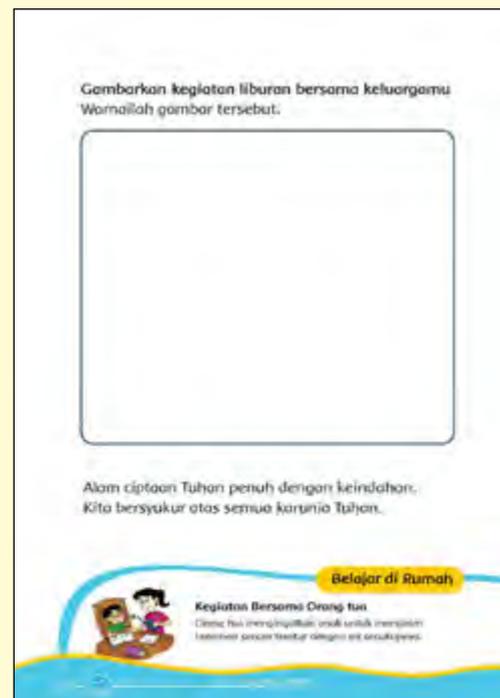
- Buku siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta untuk menggambarkan pengalaman liburan bersama keluarga.



2. Gambar harus mencakup tujuan tempat liburan dan anggota keluarga yang ikut.
3. Hasil gambar diwarnai dengan alat pewarna yang dimiliki siswa.
4. Siswa diminta untuk saling menilai hasil gambar secara berpasangan.



### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menggambar Tempat Berlibur

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Kemampuan menuangkan objek gambar tempat berlibur	Siswa mampu menggambar objek gambar (tempat liburan dan anggota keluarga) dengan jelas	Siswa mampu menggambar objek gambar (tempat liburan dan anggota keluarga) meskipun kurang jelas	Siswa hanya mampu menuangkan salah satu objek gambar (tempat liburan atau anggota keluarga yang ikut liburan)	Semua objek gambar tidak sesuai
2.	Pewarnaan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan hanya 2 warna	Menggunakan 1 warna

#### Kegiatan bersama orang tua:

Mengingatkan siswa untuk menyiram tanaman



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Membuat Topi Ulang Tahun

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- Setelah mendengar penjelasan guru dan mengamati gambar, siswa dapat membuat topi ulang tahun secara mandiri dengan menggunakan minimal dua bentuk bangun datar sebagai hiasannya.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan pola bangun datar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Kertas untuk membuat topi.
- Alat warna untuk menghias topi.

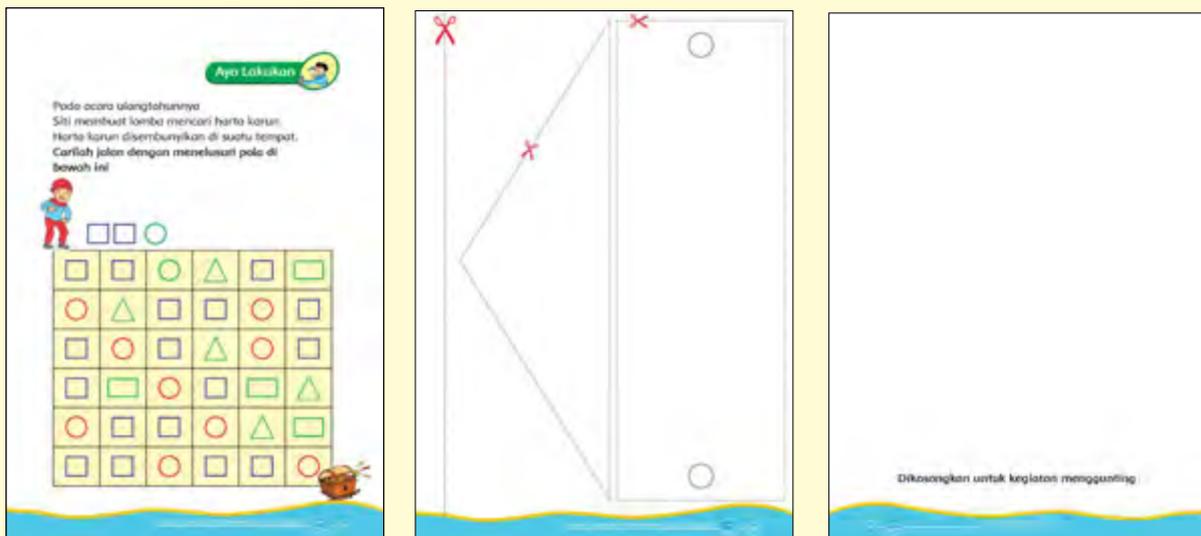
#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa membaca teks bacaan.
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan bacaan seperti berikut ini.
  - a. Siapa yang sedang berulang tahun?
  - b. Berapa umur Siti sekarang?
  - c. Siapa saja yang diundang oleh Siti?
  - d. Menurutmu bagaimana perasaan Siti saat itu?
  - e. Siapa yang pernah merayakan ulang tahun dan bagaimana perasaannya?
3. Guru melanjutkan kegiatan dengan menanyakan umur dan tanggal lahir masing-masing siswa. Jika ada yang berulang tahun pada hari ini, maka ajak seluruh siswa untuk memberikan ucapan selamat.
4. Guru mengingatkan kebiasaan ulang tahun. Ingatkan siswa yang terpenting dalam



peringatan ulang tahun adalah berdoa dan bersyukur.

5. Siswa memperhatikan informasi tentang kebiasaan saat perayaan ulang tahun dan alat-alat yang sering digunakan pada pesta ulang tahun. Pada acara ulang tahun biasanya ada kegiatan lomba-lomba untuk memeriahkan acara dan benda-benda khas misalnya topi, kue tart, dan kado.
6. Siswa diminta menggunting pola topi yang telah disiapkan guru, lalu ditempel sehingga membentuk sebuah topi.
7. Siswa menghias topi sesuai dengan kreativitas siswa.
8. Jika sudah selesai, maka berikan tambahan latihan soal mengenai pola bangun datar seperti yang ada pada buku siswa.



**Penilaian: Unjuk Kerja**  
**Rubrik Membuat Topi Ulang Tahun**

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Bentuk dan kerapian	Siswa mampu membuat topi dari kertas karton dengan bentuk yang unik dan rapi	Siswa mampu membuat topi dari kertas karton dengan bentuk yang unik, tetapi tidak rapi atau sebaliknya	Siswa membuat topi dari kertas karton, dengan bentuk tidak unik dan tidak rapi	Siswa belum mampu membuat topi dari kertas karton
2.	Hiasan dari bangun datar	Hiasan topi menggunakan 4 bangun datar	Hiasan topi menggunakan 3 bangun datar	Hiasan topi menggunakan 2 bangun datar	Hiasan topi hanya menggunakan 1 bangun datar
3.	Jumlah warna	Terdapat 4 warna atau lebih	Terdapat 3 warna	Terdapat 2 warna	Hanya 1 warna



## 2. Lomba Membawa Kelereng dengan Sendok

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah melihat contoh yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan menjaga keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan.

### Media dan alat pembelajaran:

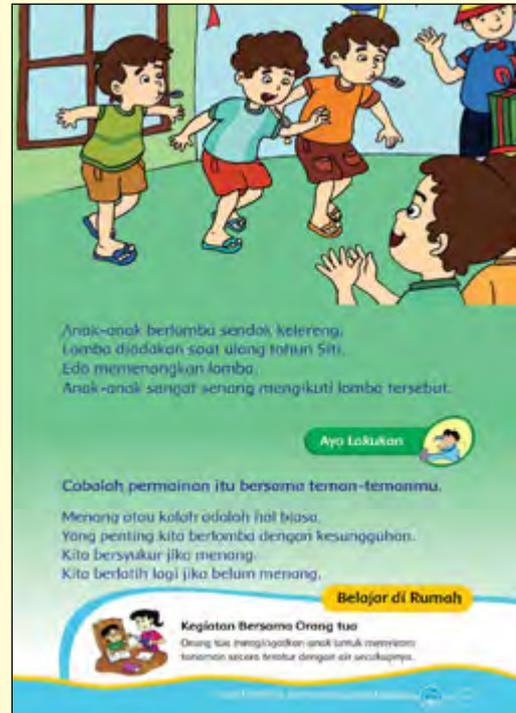
- 4–6 buah kelereng.
- 4–6 buah sendok (kalau memungkinkan siswa membawa sendok masing-masing).

### Langkah-langkah kegiatan:

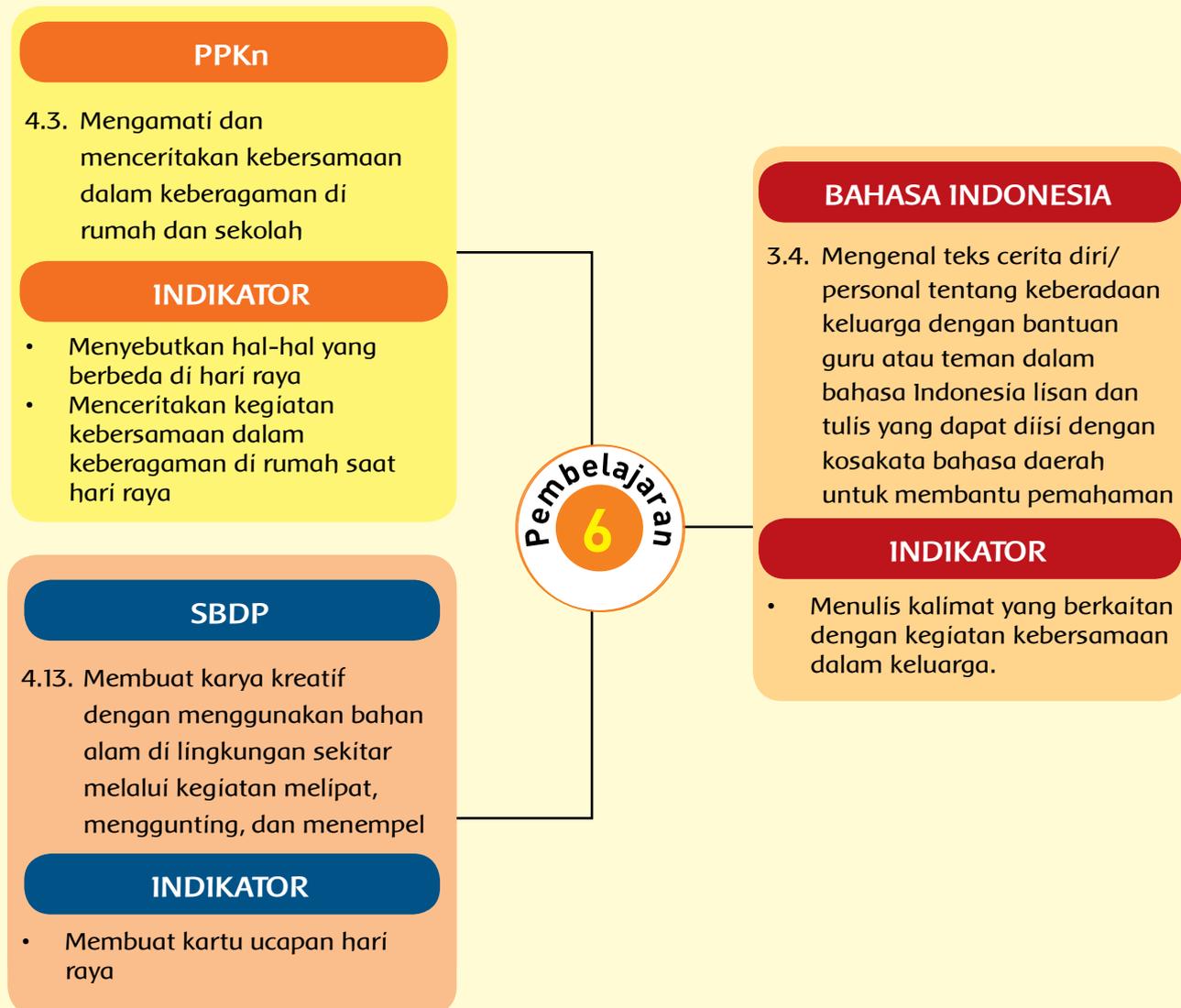
1. Setelah selesai menghias topi, siswa diminta untuk mencoba lomba yang diselenggarakan pada saat ulang tahun Siti, yaitu lomba berjalan sambil menggigit sendok yang berisi kelereng. Selama berjalan, kelereng tidak boleh jatuh. Jika kelereng tersebut jatuh, maka pemain harus mengulang dari titik awal lagi.
2. Beri garis sebagai tanda lintasan lomba.
3. Kegiatan dilakukan secara berkelompok, jumlah kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada.
4. Minta siswa menentukan siapa yang akan bermain pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya.
5. Seluruh pemain pertama mulai berjalan menuju garis yang sudah ditentukan. Siswa berjalan sambil menggigit sendok yang berisi kelereng. Setelah sampai pada suatu garis, siswa kembali menuju barisannya dengan tetap menggigit sendok berisi kelereng. Setelah sampai, dilanjutkan dengan pemain berikutnya.
6. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat giliran.
7. Kegiatan ini memerlukan keseimbangan dan kelincahan tubuh.
8. Ingatkan siswa untuk selalu jujur, sportif, dan selalu bekerja sama dengan temannya.

### Kegiatan bersama orang tua:

Mengingatkan siswa untuk menyiram tanaman.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### 1. Menceritakan Kegiatan pada Hari Raya bersama Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati bacaan, siswa dapat menyebutkan minimal dua kebiasaan yang berbeda pada saat hari raya.
- Dengan mengamati bacaan yang memuat nama-nama hari raya, siswa dapat menyebutkan nama-nama hari raya.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Teks di buku siswa.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali saat-saat berkumpul bersama keluarga besar, biasanya hampir semua keluarga berkumpul pada hari raya.
2. Siswa diminta untuk mengamati teks yang ada pada buku siswa.
3. Beberapa siswa diminta menyebutkan apa yang berbeda di hari raya dengan hari biasa misal baju baru atau bagus, dapat hadiah, banyak makanan, dan bertemu dengan keluarga.
4. Siswa diminta untuk menuliskannya pada kolom yang tersedia.
5. Minta siswa untuk menceritakan dan berbagi pengalamannya.
6. Guru menyampaikan walaupun berbeda hari rayanya, kita harus tetap saling menghormati.
7. Siswa menuliskan hal-hal yang berbeda pada hari raya.



## 2. Membuat Kartu Ucapan

### Tujuan pembelajaran

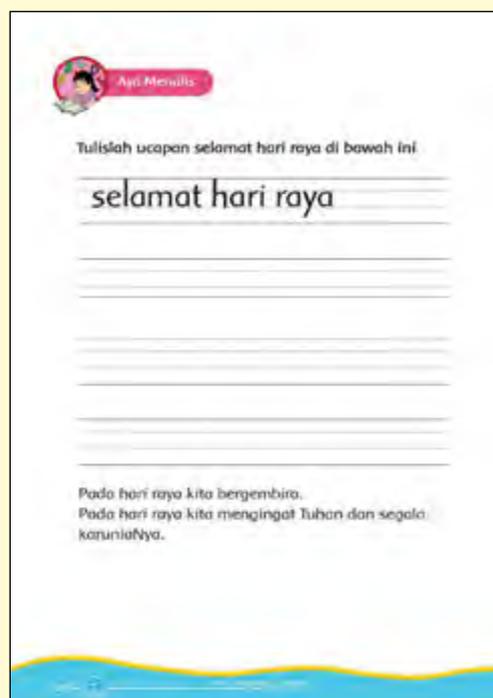
- Dengan mengamati gambar kartu ucapan, siswa dapat membuat kartu ucapan "Selamat Hari Raya"
- Dengan mengamati contoh ucapan selamat hari raya, siswa dapat menulis ucapan selamat hari raya.

### Media dan alat pembelajaran:

- Karton ukuran 20 cm x 10 cm sebanyak jumlah siswa. Bisa juga menggunakan kolom yang tersedia di buku siswa.
- Berbagai potongan kertas berwarna untuk menghias. Bisa juga menggunakan daun dan benda yang tersedia di sekitar.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Setelah guru menjelaskan cara membuat kartu ucapan, siswa diajak untuk membuat kartu Selamat Hari Raya untuk keluarga masing-masing.
2. Kartu diberi bantuan garis untuk menulis.
3. Bagi yang belum dapat membaca dan menulis, bisa meniru kalimat yang ada pada latihan di kegiatan sebelumnya.
4. Beri gambar dan hiasan dengan cara mewarnai serta menghias dengan tempelan gambar dari koran atau majalah bekas.



### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Membuat Kartu Ucapan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Bentuk dan kerapian	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan bentuk yang unik dan rapi	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan bentuk yang unik namun kurang rapi atau sebaliknya	Siswa membuat kartu ucapan dengan bentuk yang kurang unik dan kurang rapi	Siswa belum mampu membuat kartu ucapan
2.	Penggunaan hiasan	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan menggunakan 4 atau lebih benda-benda di sekitarnya	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan menggunakan 3 benda-benda di sekitarnya	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan menggunakan 2 benda-benda di sekitarnya	Siswa membuat kartu ucapan dengan tidak menggunakan benda-benda atau hanya
3.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan hanya 2 warna	Menggunakan 1 warna



### Alternatif kegiatan:

1. Berlatih menanam pohon bagi siswa yang tidak memiliki tanaman di rumah. Minta mereka merawat tanaman tersebut. Gunakan lembar pengamatan orang tua yang sama.
2. Kegiatan merencanakan program berkebun diganti dengan mengajak siswa berkebun di sekolah dan merawatnya.
3. Bagi siswa yang belum bisa menulis dan menceritakan, bisa diganti dengan menggambarkan cerita.
4. Kegiatan karyawisata untuk berlibur bersama.

### Remedial :

1. Untuk siswa yang belum berhasil membuat cerita sendiri, berikan kata-kata bantuan untuk siswa, atau biarkan mereka mengekspresikan cerita melalui gambar. Berikan tambahan kegiatan berlatih membaca melalui kartu suku kata.
2. Bagi siswa yang belum dapat membandingkan berat, mulai dengan meminta siswa untuk mengangkat dua buah benda yang memiliki beda berat yang sangat signifikan. Lalu, tunjukkan latihan menimbang menggunakan gantungan baju. Minta siswa mencoba untuk mengukur berat dengan alat ukur sederhana.

### Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



## Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. (2003). *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. (1994). *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. (1993). *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*, USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. (1996). *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. (2003). *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. (2004). *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. (2003). *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. (2000). *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. (1993). *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. (2010). *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 1*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 2*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*, Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. (2004). *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. (2002). *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. (2005). *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. (1990). *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. (1999). *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Robinson, Anne. (2006). *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. (2002). *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. (2006) . *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- , (1998). *The Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.
- , (2003). *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.
- , (2000). *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.

