



Tema 4

# Peduli Lingkungan Sosial

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disclaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kepemimpinan: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.

xiv, 130 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema; 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas VI

ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

372.1

Kontributor Naskah : Iba Muhibba, Sonya Sinyanyuri, Lubna Assagaf, dan Nurhasanah.

Penelaah : Bunyamin Maftuh, Erlina Wiyanarti, Heny Setyawati, Kastam Syamsi, Reni Nur Eriyani, Rinovia Simanjuntak, Suharji, dan Woro Sri Hastuti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas III SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan siswa, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai siswa. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas III SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa Kelas III SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, siswa Kelas III SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penerapannya oleh siswa.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-temannya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus diperbaiki dan disempurnakan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

## Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

## Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini.
  - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
  - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema dan Kegiatan Berbasis Proyek. Setiap subtema maupun kegiatan berbasis proyek diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian,

alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

### 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

#### 1.1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4,

B (Baik) : 3,

C (Cukup) : 2,

K (Kurang) : 1

#### 1.2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangannya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...

Kelas : ...

Kegiatan : Bercerita

Tanggal :

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu (4)	Sering (3)	Kadang-kadang (2)	Tidak Pernah (1)
1.	Mau bercerita				
2.	Bercerita sesuai topik				
3.	Bercerita dengan santun				
4.	Mendengarkan saat orang lain bercerita				
5.	Menghargai cerita orang lain				

## 2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

### 2.1. Tes tertulis

Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- Menyuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Mengapa Udin ber kirim surat kepada sahabat penanya?

.....

Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

.....

Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

.....

Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

.....

Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

.....

**Cara penilaian:**

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $2 \times 5 = 10$ . Jika siswa hanya menjawab dengan benar tiga soal, skornya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4$$

rentang angka 2,4 = 2,18 - 2,84.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

### Panduan Konversi Nilai:

Rentang skor	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

### 2.2. Observasi/Pengamatan

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung melalui pengamatan. Contohnya observasi pada saat berdiskusi, tanya jawab, bercerita/berpidato, dan berpendapat.

Contoh format lembar pengamatan:

Lembar Pengamatan Bercerita Tentang Puskesmas							
No	Nama Siswa	Kriteria					
		Menjelaskan arti Puskesmas		Menyebutkan kegiatan di Puskesmas		Menyebutkan kegunaan Puskesmas	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan:  
Diisi dengan cek (✓)

### 3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

#### 3.1. Unjuk kerja dengan daftar periksa

Dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan daftar periksa. Contoh daftar periksa diambil dari Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4.

#### Lembar Pengamatan Membuat Surat

No.	Nama Siswa	Tempat/tanggal pembuatan surat		Salam pembuka		Isi surat		Salam penutup	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

### 3.2. Observasi dengan skala penilaian

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu	Siswa melakukan sedikit kekeliruan	Tidak semua syair dihafal dengan baik	Siswa tidak hafal lagu.
2	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.
3	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

Daftar periksa dapat berbentuk sebagai berikut.

No.	Nama Siswa	Penguasaan lagu				Olah vokal				Ekspresi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

# Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas III

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMINAN	SD	SMP	SMA-SMK
Sikap	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
Keterampilan	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji+ Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
Pengetahuan	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisis + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

## KOMPETENSI INTI KELAS III

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

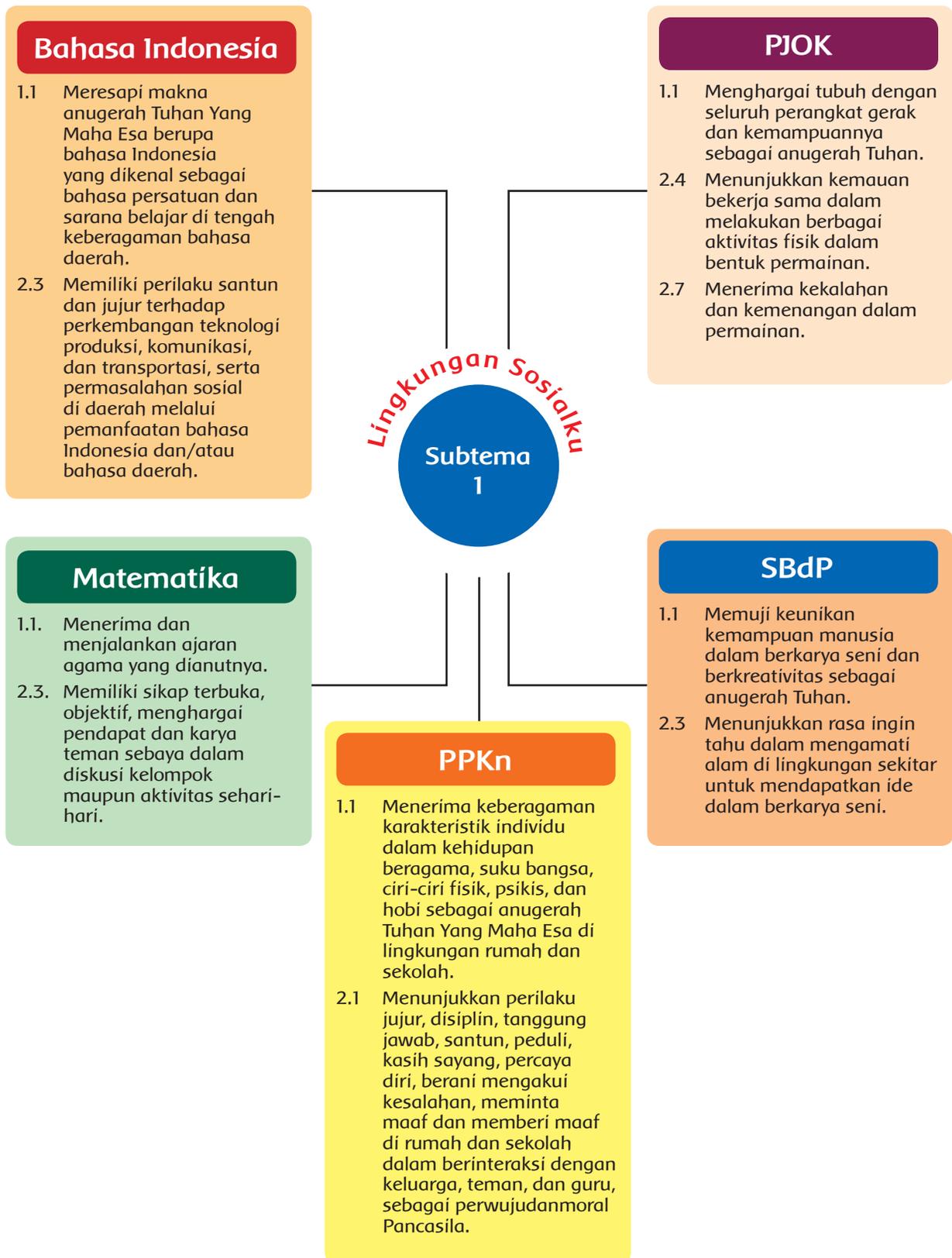
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

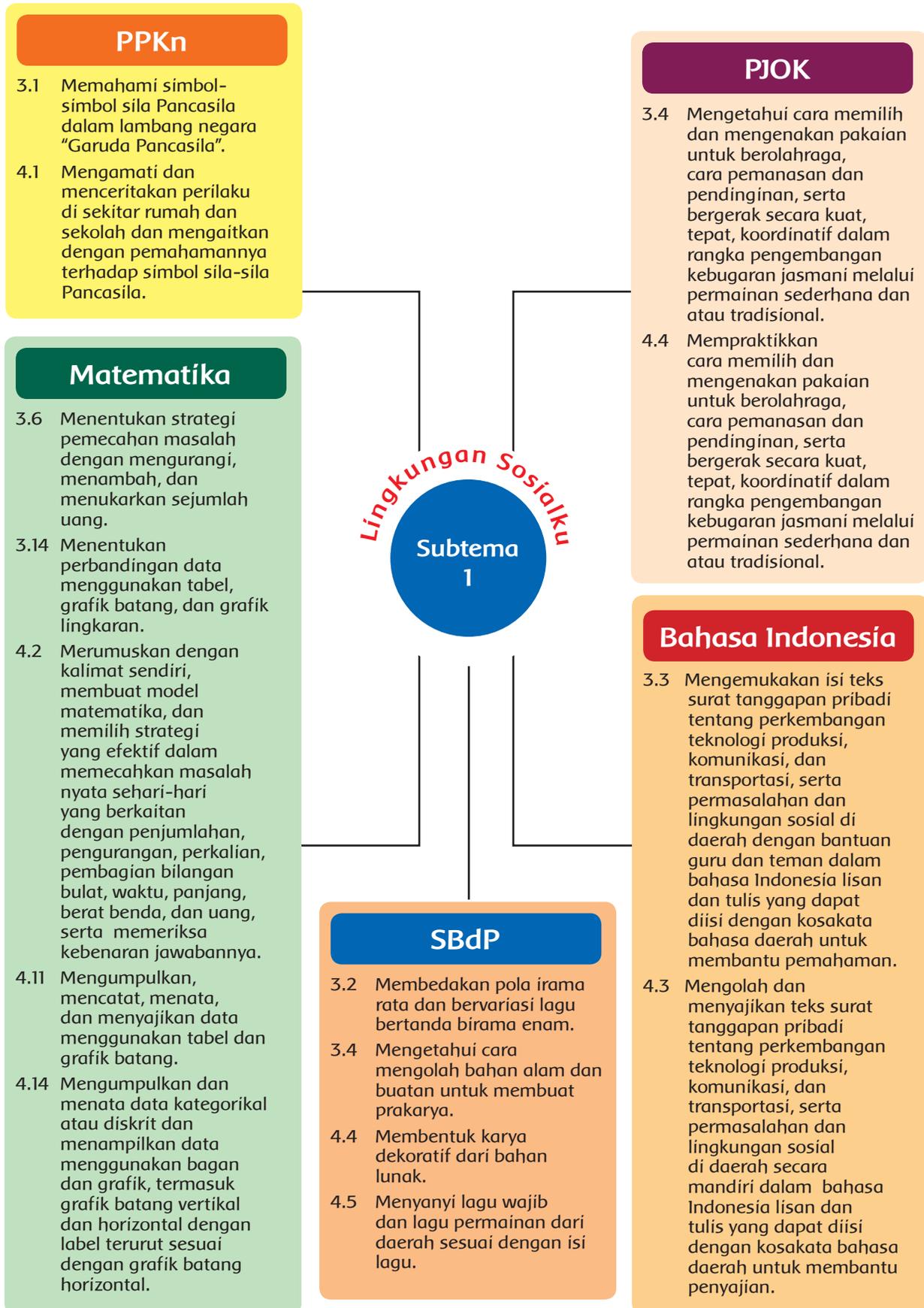
## Daftar Isi

Kata pengantar .....	iii
Tentang Panduan Guru .....	iv
Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru? .....	v
Panduan Penilaian .....	vii
Standar Kompetensi (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas III .....	xi
Daftar isi .....	xii
Subtema 1:	
Lingkungan Sosialku .....	1
Subtema 2:	
Permasalahan di Lingkungan Sosial .....	45
Subtema 3:	
Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial .....	87
Kegiatan Berbasis Proyek .....	123
Daftar Pustaka .....	136

**Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2**



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Lingkungan Sosialku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati gambar</li><li>• Menyanyikan lagu Desaku yang Kucinta.</li><li>• Menyimpulkan isi lagu Desaku yang Kucinta.</li><li>• Membaca surat</li><li>• Menjawab pertanyaan teks surat tentang pengalaman berlibur di desa.</li><li>• Menentukan bagian-bagian surat.</li><li>• Membuat surat.</li><li>• Menghitung banyaknya uang yang dibutuhkan untuk membeli benda-benda pos.</li></ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui lingkungan pedesaan, mengenal lagu "Desaku yang Kucinta", mengenal surat pribadi, mengenal benda-benda pos, mengenal permasalahan berkaitan dengan uang.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyanyi lagu Desaku yang Kucinta, menulis surat.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks tentang musyawarah.</li><li>• Menjawab pertanyaan teks tentang musyawarah.</li><li>• Membuat surat untuk Kepala Desa/Lurah tentang musyawarah.</li><li>• Memberi tanggapan tentang peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila kedua Pancasila.</li><li>• Melakukan gerakan yang dapat melatih kekuatan otot tangan.</li></ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengamalan sila keempat Pancasila, pengamalan sila kedua Pancasila, mengenal lingkungan sosial, mengetahui gerakan untuk melatih kekuatan otot tangan.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks, berlatih kekuatan tangan, memberi tanggapan terhadap peristiwa sosial.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks tentang berbelanja ke pasar.</li><li>• Membuat pertanyaan terkait teks tentang berbelanja ke pasar.</li><li>• Membuat surat tentang pengalaman berbelanja.</li><li>• Menjawab teka-teki tentang kegiatan yang ada di pasar.</li><li>• Mengidentifikasi harga sejumlah buah-buahan.</li><li>• Menentukan banyaknya uang yang dibutuhkan untuk membeli buah.</li><li>• Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan uang dengan strategi penjumlahan.</li><li>• Membuat keranjang belanja mainan dari bahan lunak.</li></ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui kegiatan yang ada di pasar, mengenal permasalahan berkaitan dengan uang, mengenal jenis-jenis bahan lunak untuk membuat karya.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis surat, menghitung harga belanjaan, membuat keranjang dari bahan lunak.</li></ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Lingkungan Sosialku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari Puskesmas.</li> <li>Mencari tahu isi yang terkandung dalam sebuah surat.</li> <li>Membuat surat balasan.</li> <li>Mengamati kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila kedua Pancasila.</li> <li>Mengenal kegiatan untuk menguatkan otot tangan.</li> <li>Melakukan kegiatan melatih kekuatan otot tangan melalui permainan sederhana.</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal Puskesmas, mengenal pengamalan sila kedua Pancasila, mengenal surat pribadi, mengenal kegiatan menguatkan otot tangan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat surat balasan, mencocokkan gambar dengan teks, praktik jalan gerobak.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari tahu pekerjaan polisi sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila kedua Pancasila.</li> <li>Menjawab pertanyaan berkaitan isi teks surat yang ditujukan untuk Pak Polisi.</li> <li>Menyalin isi teks surat dengan tulisan tegak bersambung.</li> <li>Berdiskusi tentang contoh-contoh pengamalan sila kelima Pancasila.</li> <li>Menjawab pertanyaan dengan berdasarkan pada data yang terdapat pada grafik batang.</li> <li>Membuat tabel berdasarkan data yang terdapat pada grafik batang.</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal tugas polisi, mengenal pengamalan sila kelima Pancasila, membandingkan data pada grafik batang.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis tegak bersambung, berdiskusi, mengubah data pada grafik batang ke dalam tabel.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kegiatan pada gambar.</li> <li>Menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar tentang kegiatan yang berkaitan dengan sila kedua Pancasila.</li> <li>Melengkapi isi teks surat.</li> <li>Membuat pertanyaan berkaitan isi teks surat.</li> <li>Mengelompokkan benda-benda berdasarkan kelompok sarana sosial.</li> <li>Memberi contoh pengamalan sila kedua Pancasila di beberapa tempat.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel.</li> <li>Membuat tabel tentang jumlah sarana sosial yang ada di sekitar sekolah.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan data pada tabel.</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal panti asuhan, mengenal surat pribadi, mengenal berbagai peralatan terkait sarana sosial, mengetahui pengamalan sila kedua Pancasila, mengenal sarana sosial, membandingkan data pada tabel.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi isi teks surat, mengelompokkan peralatan terkait sarana sosial, melengkapi tabel.</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial.
- Membuat surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

#### Indikator:

- Mengenal masalah uang yang dapat diselesaikan dengan menambah
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan.



### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.
- 4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi lagu berpola irama rata bertanda birama enam.
- Menyanyikan lagu bertanda birama enam dengan syair yang benar.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati syair lagu, siswa dapat menyimpulkan isi lagu dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu Desaku yang Kucinta dengan benar.
3. Dengan mengamati bagian-bagian surat, siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengerjakan operasi penjumlahan pecahan uang dengan benar.
5. Dengan membaca soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan dengan benar.
6. Dengan menyimpulkan pembelajaran pada hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, santun, dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Berbagai benda-benda pos, seperti aneka prangko, aneka kartu pos, kertas surat, amplop, dan lain-lain.
2. Contoh surat yang sudah dikirim (ada perangko dan stempel kantor pos).
3. Buku teks pelajaran tematik.

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema baru yang akan dibahas, yaitu Peduli Lingkungan Sosial.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apa yang ingin diketahuinya tentang lingkungan sosial. (Menanya)
- Jika siswa mengalami kesulitan, guru memancing siswa dengan mengajak mereka mengamati lingkungan sekitar. (Mengamati)
- Siswa menjawab pertanyaan bersama-sama. (Menalar)
- Siswa berbagi pengalaman tentang siapa saja orang-orang yang ada di lingkungan mereka, kepada siapa saja mereka pernah berbicara, siapa saja yang pernah mereka bantu dan membantu mereka, siapa saja yang pernah mereka kunjungi. Misalnya, siswa bercerita ia bertemu dengan tetangga di rumah, dengan siswa lain di sekolah, penjual dan pembeli bertemu di pasar atau tempat perbelanjaan lainnya, dokter bertemu dengan pasien di rumah sakit atau puskesmas. (Menggali informasi)
- Siswa berbagi cerita tentang tempat-tempat apa saja yang pernah mereka kunjungi. Misalnya, sekolah, pasar, dokter, bank, desa, dan kota. (Menggali informasi)
- Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan apa yang dimaksud dengan lingkungan sosial, yaitu tempat manusia saling bertemu dan berhubungan, saling membantu, bekerja sama, berbicara, dan lain-lain. (Menyimpulkan)

## Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar pedesaan tempat Kakek Udin tinggal yang ada pada buku teks pelajaran. (Mengamati)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa pedesaan adalah salah satu lingkungan sosial.
- Siswa mengidentifikasi perbedaan suasana desa Kakek Udin dengan lingkungan tempat tinggalnya. (Meneksplorasi)
- Siswa menyampaikan hasil pengamatannya terhadap gambar secara bergantian. (Menyajikan)



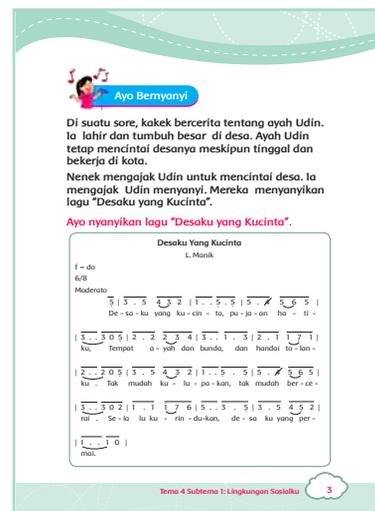
### Ayo Bernyanyi

- Seorang siswa membaca teks dan siswa lain menyimak. (Mengamati)
- Guru bertanya apakah siswa sudah mengenal lagu "Desaku yang Kucinta"? Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu tersebut, siswa yang bersangkutan dapat menyanyikan lagu tersebut di depan kelas. (Mencoba)
- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta". (Mengamati)
- Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4 – 6 siswa. Masing-masing kelompok berlatih menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta". (Mencoba)
- Siswa secara berkelompok menyanyi di depan kelas bergantian dengan kelompok lain. (Menyajikan)



### Ayo Pikirkan

- Setelah semua mendapat kesempatan menyanyi, siswa mengamati isi teks lagu. (Mengamati)
- Siswa menyimpulkan isi lagu dengan menggunakan bahasanya sendiri di buku siswa. (Menyajikan)





## Ayo Membaca

- Setelah bernyanyi, beberapa siswa membaca surat Udin secara bersambung. Diawali seorang siswa, lalu guru meminta siswa berhenti, dan dilanjutkan siswa lain, demikian seterusnya. Siswa yang tidak mendapat giliran membaca harus menyimak dengan serius dan menanti gilirannya atas permintaan guru. (Mengamati)
- Siswa menanggapi surat Udin dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menalar)



## Ayo Pikirkan

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagian-bagian yang harus ada dalam sebuah surat. (Mengamati)
- Siswa mengidentifikasi bagian-bagian surat yang dibuat Udin. (Menalar)



## Ayo Menulis

- Siswa mengingat kembali bagian-bagian surat pribadi. (Menalar)
- Siswa berlatih menulis surat pribadi tentang teman bermain. (Mencoba)
- Surat bisa ditujukan kepada orang tua. (Mengomunikasikan)



## Ayo Amati

- Guru bertanya kepada siswa tentang apa saja yang dibutuhkan untuk berkirim surat. (Mencari tahu)
- Siswa mengamati gambar benda-benda pos pada buku siswa. (Mengamati)
- Jika memungkinkan, guru membawa benda-benda pos yang asli.



### Ayo Membaca

Udin sangat senang berlibur di desa. Ia menceritakan pengalamannya kepada Beni melalui surat.

Bacalah surat Udin berikut ini secara bergantian!

Desa Sukamaju, 1 Agustus 2014  
 Apa kabar, Beni?  
 Mudah-mudahan kamu baik-baik saja.  
 Aku saat ini sedang berlibur di rumah Kakek.  
 Liburanku sangat menyenangkan. Aku juga berkenalan dengan banyak orang. Mereka sangat baik dan ramah.  
 Setiap hari aku ikut mengembalakan kerbau milik Kakek. Aku juga ikut ke sawah bersama Nenek. Banyak anak seusikaku pergi ke sawah. Mereka membantu orang tuanya bekerja.  
 Bagaimana dengan liburanmu? Semoga menyenangkan juga, ya.  
 Terima kasih telah membaca suratku. Aku ingin sekali mendengar pengalaman liburanmu.  
 Balas suratku, ya.  
 Sahabatmu,  
 Udin

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 5

Bacalah uraian bagian-bagian surat di atas!  
 Tunjukkanlah bagian-bagian tersebut pada surat yang ditulis Udin!  
 Garis bawah dan beri nomor bagian-bagian yang dimaksud!



### Ayo Menulis

Pernahkah kamu menulis surat?  
 Buatlah surat tentang pengalaman liburanmu. Tulislah suratmu di tempat yang telah disediakan! Surat dapat kamu tujukan untuk temanmu. Surat dapat kamu kirim melalui kantor pos.

Tempat menulis surat

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 7



### Ayo Amati

Udin dan teman-temannya ingin mengirim surat lewat pos. Mereka membutuhkan benda-benda pos. Mereka ingin membelinya di kantor pos. Udin dan teman-temannya menyiapkan sejumlah uang untuk itu.

Amati gambar benda-benda pos berikut. Sebutkan nama benda-benda tersebut.



### Ayo Berlatih

Setelah mengamati benda-benda pos, jawablah soal cerita berikut!

1. Satu buah perangko harganya Rp2.000,00. Udin membutuhkan 2 perangko untuk berkirim surat. Berapakah jumlah uang yang harus dikeluarkan Udin?

8 Buku Siswa SD/MI Kelas III



## Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan memecahkan masalah terkait uang yang harus dikeluarkan untuk membeli sejumlah benda pos. (Menalar)

### Penutup

Kegiatan diakhiri dengan menyebutkan hal-hal yang sudah dipelajari pada hari itu. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling berhubungan satu dengan lainnya. Manusia tidak bisa hidup sendiri. Manusia selalu menjalin hubungan dengan manusia lain, saling menghargai dan bekerja sama. Salah satu cara menjalin hubungan adalah melalui surat.

### Penilaian Pembelajaran:

#### 1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dilakukan dengan melihat hasil latihan di buku siswa, yaitu sebagai berikut.

- Mengidentifikasi surat pribadi (latihan di buku siswa).
- Berlatih berhitung (latihan di buku siswa).

### Keterangan

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

### Panduan Konversi Nilai:

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian ranah keterampilan dalam pembelajaran 1 dilakukan pada rubrik kegiatan menyanyi lagu "Desaku yang Kucinta". Rubrik kriteria yang dinilai, antara lain sebagai berikut.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu	Siswa melakukan sedikit kekeliruan	Tidak semua syair dihafal dengan baik	Siswa tidak hafal lagu.
	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.
	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

## Desaku Yang Kucinta

L. Manik

f = do

6/8

Moderato

$\overline{5} | \overline{3} . \overline{5} \quad \overline{4} \overline{3} \overline{2} | \overline{1} . . \overline{5} . \overline{5} | \overline{5} . \overline{4} \quad \overline{5} \overline{6} \overline{5} |$   
De - sa - ku yang ku - cin - ta, pu - ja - an ha - ti -

$| \overline{3} . . \overline{3} \overline{0} \overline{5} | \overline{2} . \overline{2} \quad \overline{2} \overline{3} \overline{4} | \overline{3} . . \overline{1} . \overline{3} | \overline{2} . \overline{1} \quad \overline{1} \overline{7} \overline{1} |$   
ku, Tempat a - yah dan bunda, dan handai to - lan -

$| \overline{2} . . \overline{2} \overline{0} \overline{5} | \overline{3} . \overline{5} \quad \overline{4} \overline{3} \overline{2} | \overline{1} . . \overline{5} . \overline{5} | \overline{5} . \overline{4} \quad \overline{5} \overline{6} \overline{5} |$   
ku . Tak mudah ku - lu - pa - kan, tak mudah ber - ce -

$| \overline{3} . . \overline{3} \overline{0} \overline{2} | \overline{1} . \overline{1} \quad \overline{1} \overline{7} \overline{6} | \overline{5} . . \overline{3} . \overline{5} | \overline{3} . \overline{5} \quad \overline{4} \overline{5} \overline{2} |$   
rai . Se - la lu ku - rin - du - kan, de - sa ku yang per -

$| \overline{1} . . \overline{1} \overline{0} |$   
mai.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi, serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.
- Membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Melakukan pengamatan terhadap perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila keempat Pancasila
- Melakukan pengamatan terhadap perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kedua Pancasila

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot tangan.
- Mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan sederhana.

## Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 2, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang berkaitan dengan pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan memahami contoh pengamalan sila keempat Pancasila, siswa dapat melakukan pengamatan terhadap perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila keempat Pancasila dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks tentang kegiatan sosial dengan benar.
4. Setelah menyebutkan bagian-bagian surat, siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial dengan tepat.
5. Dengan memahami contoh pengamalan sila kedua Pancasila, siswa dapat melakukan pengamatan terhadap perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar pada buku, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dapat melatih kekuatan otot tangan dengan benar.
7. Dengan mengamati kegiatan-kegiatan yang dapat menguatkan otot tangan, siswa dapat mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan sederhana.
8. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari pada hari itu, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Lambang negara Pancasila, khususnya sila kedua dan keempat pancasila.
2. Kertas surat
3. Buku teks pelajaran tematik.

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa yang mereka pelajari kemarin.
- Guru sedikit bercerita mengenai pengalamannya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Siswa berbagi apa yang telah diketahuinya dari pelajaran lalu. (Mengeksplorasi)
- Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang musyawarah, menyayangi teman dan berlatih kekuatan tangan.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pendapat tentang hal-hal yang akan dipelajari hari itu. (Mengomunikasikan)

## Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku tentang kondisi sebuah pertemuan. (Mengamati)
- Siswa mengidentifikasi hasil pengamatannya, siapa saja yang ada pada gambar, apa yang sedang dilakukan, apa yang dibicarakan, siapa pemimpinnya, dan lain-lain. (Menalar)
- Siswa diberi kesempatan menanyakan apa saja yang ingin diketahuinya berkaitan dengan hasil pengamatannya. (Menanya)



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks secara estafet, seorang siswa membaca sampai batas tertentu dan dilanjutkan siswa lain. Guru menginstruksikan siapa yang akan membaca, kapan siswa berhenti membaca, dan siapa yang harus melanjutkan temannya membaca. Kegiatan ini dapat dilakukan beberapa kali. (Mencoba)
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya. (Menalar)



### Ayo Menulis

- Setelah kegiatan menjawab pertanyaan selesai, siswa menuliskan apa saja yang ingin diketahuinya tentang balai desa atau kantor lurah.
- Siswa berlatih menulis surat yang ditujukan kepada Pak Lurah atau Pak Kepala Desa. (Mencoba)
- Surat-surat yang bagus dikirim ke kantor lurah atau balai desa. (Menyajikan)
- Jika memungkinkan, siswa mengunjungi kantor lurah di tempat tinggal masing-masing, mereka bisa bertanya jawab dengan Pak Lurah/Kepala Desa. (Mencoba)

**2** **Ayo Amati**

Sehari sebelum kembali ke kota, Kakek menajak Udin pergi ke balai desa. Udin melihat-lihat suasana balai desa. Kegiatan apa yang Udin lihat di sana?

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 11

**Ayo Membaca**

Bacalah teks di bawah ini dengan suara nyaring!

**Musyawarah Desa**

Pada hari Sabtu, warga desa berkumpul di kantor balai desa. Kepala Desa memimpin rapat. Mereka membicarakan tentang dana sosial. Dana sosial digunakan untuk membantu warga yang membutuhkan.

Beberapa warga memberi usulan yang bagus. Dana sosial dapat digunakan untuk modal kerja bagi yang membutuhkan. Misalnya, dana digunakan untuk membeli bibit ikan atau berjualan sesuatu.

Musyawarah berjalan dengan lancar. Warga desa merasa senang karena pengambilan keputusan selalu dilakukan bersama.

12 Buku Guru SD/MI Kelas III

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai bacaan!

1. Apa yang dimusyawarahkan warga desa?
2. Siapakah yang memimpin musyawarah itu?
3. Di mana saja musyawarah dapat dilaksanakan?
4. Mengapa bermusyawarah itu penting?
5. Apa yang akan terjadi jika keputusan ditentukan sendiri oleh kepala desa?

**Ayo Menulis**

Bagaimana kebiasaan bermusyawarah di tempat tinggalmu? Apakah di tempat tinggalmu juga terdapat balai desa? Apakah sebutannya sama seperti di desa Kakek Udin? Di kota, balai desa biasanya disebut kantor lurah.

Kamu bisa berkunjung ke balai desa. Buatlah pertanyaan tentang hal-hal apa saja yang ingin kamu ketahui! Kamu dapat membuatnya dalam bentuk surat. Surat dapat kamu tujukan kepada kepala desa atau lurah di daerahmu.

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 13



## Ayo Membaca

- Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks. (Mengamati)
- Siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan nyaring secara berkelompok (bertiga atau berempat).



## Ayo Pikirkan

- Setelah membaca teks bermain peran, siswa berdiskusi tentang sikap Dayu yang membantu Siti, dan alasan mengapa Dayu menolong Siti. (Menalar)
- Siswa berdiskusi tentang pengamalan sila kedua Pancasila bersama teman-temannya. (Menalar)
- Siswa kemudian mengamati gambar pada buku siswa, mengidentifikasi apa yang terjadi pada gambar, dan menuliskan sikapnya terhadap gambar yang ada. (Mengamati, menalar)



## Ayo Lakukan

- Kegiatan terakhir pada hari itu adalah siswa berlatih kekuatan otot tangan. Mereka membutuhkan otot yang kuat agar dapat menolong teman, seperti yang dilakukan Lani dan Siti.
- Siswa diminta menggunakan pakaian olahraga, dan mencari teman untuk melakukan kegiatan melatih kekuatan otot tangan secara berpasangan.
- Sebelum kegiatan dimulai, siswa mengamati gambar dan menyebutkan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan untuk melatih kekuatan otot tangan. (Menalar)
- Siswa kembali mengamati gambar yang ada pada buku teks pelajaran tentang cara melakukan kegiatan tersebut. (Mencoba)
- Siswa berdiri saling berhadapan dengan pasangan masing-masing. Kemudian, mereka bersama-sama berlatih saling mendorong tangan, saling mendorong bahu, dan gerobak dorong di halaman sekolah. (Melakukan).

**Ayo Membaca**

Beberapa warga tempat Udin tinggal terserang demam berdarah. Mereka bergotong royong membersihkan lingkungan. Saat bergotong royong, Siti terjatuh.



Dayu membantu Siti berjalan menuju puskesmas. Pernahkah kamu membantu teman seperti yang dilakukan Dayu? Dayu dan teman-teman selalu saling tolong-menolong.

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 15

Mereka melakukan itu karena saling menyayangi. Menyayangi teman adalah contoh pengamalan sila kedua Pancasila. Sila kedua Pancasila berbunyi: "Kemanusiaan yang adil dan beradab". Lambang sila kedua Pancasila adalah rantai. Sebagai warga negara yang baik, kita harus mengamalkan nilai-nilai Pancasila.



**Ayo Pikirkan**

Berikan pendapatmu tentang beberapa keadaan seperti yang digambarkan pada teks berikut ini!

1. Ketika jam istirahat, kamu melihat salah satu temanmu sedang duduk sendirian di bawah pohon. Tidak ada seorang teman pun yang menemani. Apa yang akan kamu lakukan kepada temanmu tersebut?

2. Sorong tukang sayur sedang membesekan barang dagangannya yang jatuh berantakan. Apa yang akan kamu lakukan ketika melihat keadaan tersebut?

Buku Siswa SD/MI Kelas III 16

**Ayo Lakukan**

Pernahkah kamu menolong teman seperti yang dilakukan Dayu? Kamu harus memiliki tangan yang kuat untuk melakukannya. Mari, mencoba berlatih kekuatan tangan bersama teman-teman!

**Kegiatan Menguatkan Otot Tangan**

1. Dorang-mendorong bahu secara berpasangan
2. Bermain Gerobak Dorong secara berpasangan
3. Dorang-mendorong tangan secara berpasangan

Perhatikan gerakan pada gambar! Tirukan gerakan pada gambar bersama teman-temanmu!



Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 17

## Penutup

Kegiatan hari ini diakhiri dengan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menyayangi dan peduli kepada orang lain, manusia saling membutuhkan dan tidak dapat hidup sendiri. Manusia selalu menjalin hubungan dengan manusia lain, saling membantu dan bekerja sama. Karena itu, manusia harus memiliki tubuh yang sehat dan kuat agar dapat berharga untuk orang lain.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama pada saat berolahraga melatih kekuatan otot, dan saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tes tertulis yang terdapat pada buku siswa, yaitu sebagai berikut.

- Mengenal pengamalan sila keempat Pancasila (latihan pada buku siswa).
- Mengenal pengamalan sila kedua Pancasila (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian pada ranah keterampilan, dilakukan guru pada saat siswa membaca sebuah teks yang terdapat dalam buku siswa. Penilaian keterampilan dilihat dari kriteria keterampilan membaca, seperti pada rubrik berikut.

### Rubrik Keterampilan Membaca

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
	Volume suara	Suara terdengar jelas	Sebagian besar suara terdengar jelas	Sebagian suara tidak terdengar jelas	Suara tidak terdengar
	Kelancaran	Sangat lancar	Ada bagian yang sedikit tersendat	Tersendat-sendat tapi tuntas	Belum mampu membaca
	Intonasi	Tertata rapi	Kadang datar	Datar	Sulit terdeteksi

Selain hal di atas, guru menilai ranah keterampilan siswa dari pengamatan guru terhadap cara siswa dalam berlatih kekuatan tangan. Berikut lembar pengamatan berlatih kekuatan tangan.

### Lembar Pengamatan Berlatih Kekuatan Tangan

No	Nama Siswa	Mengikuti semua gerakan; gerakan konsisten; gerakan tepat; antusias	Mengikuti tiga ketentuan	Mengikuti dua ketentuan	Mengikuti gerakan seadanya
		4	3	2	1
Dst					

## Materi Tambahan Untuk Guru

### Latihan Mendorong Tangan:

Guru meminta siswa untuk melakukan latihan mendorong tangan secara berpasangan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- Siswa berpasangan dengan temannya yang memiliki postur tubuh seimbang.
- Siswa berdiri saling berhadapan dengan pasangannya.
- Telapak tangan saling bersentuhan dan siku dalam posisi lurus.
- Kaki kiri di belakang dan kaki kanan di depan.
- Badan agak condong ke depan.
- Beri aba-aba, 'dorong', siswa mulai saling mendorong.
- Hitung sampai hitungan ke sepuluh, lalu berganti posisi tangan.

### Latihan Mendorong Bahu:

Latihan mendorong bahu dilakukan dengan cara-cara sebagai berikut.

- Siswa berpasangan dengan temannya yang memiliki postur tubuh seimbang.
- Siswa berdiri saling berhadapan dengan pasangannya.
- Tangan diletakkan pada bahu pasangan dan siku dalam posisi lurus.
- Salah satu kaki berada di depan.
- Badan agak condong ke depan.
- Beri aba-aba, 'dorong', siswa mulai saling mendorong.
- Hitung sampai hitungan ke sepuluh, lalu berganti posisi kaki.

### Latihan Gerobak Dorong:

Latihan gerobak dorong dilakukan dengan cara-cara sebagai berikut.

- Siswa berpasangan dengan temannya yang memiliki tubuh seimbang
- Siswa berdiri berurutan menghadap ke satu arah.
- Kedua tangan siswa yang di belakang memegang bahu temannya.
- Salah satu kakinya berada di depan.
- Siswa yang berdiri di depan mencondongkan badannya ke belakang.
- Beri aba-aba, 'dorong'.
- Siswa yang di depan mendorong tubuhnya ke belakang dan siswa yang di belakang mendorong tubuh temannya ke depan.
- Hitung sampai hitungan ke sepuluh, lalu berganti posisi.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.
- Mengidentifikasi teka-teki terkait isi teks tentang lingkungan sosial.
- Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya

#### Indikator:

- Mengenal masalah uang yang dapat diselesaikan dengan menambah.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
- 4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi bahan lunak untuk membuat prakarya.
- Mengidentifikasi cara membuat bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.
- Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial dengan tepat.
2. Setelah berbagi pengalaman berbelanja, siswa dapat membuat surat pribadi tentang pengalaman berbelanja dengan tepat.
3. Dengan memahami kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di pasar, siswa dapat menjawab teka-teki terkait isi teks tentang pasar dengan benar.
4. Dengan mengamati harga-harga buah pada buku, siswa dapat menentukan harga sejumlah buah menggunakan strategi menambah dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan dengan benar.
6. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis bahan lunak untuk membuat prakarya dengan tepat.
7. Dengan mengamati urutan kerja pada buku, siswa dapat membuat karya dekoratif dari bahan lunak dengan tepat.
8. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan, menghargai, peduli, jujur, dan santun.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar pasar dengan proses jual beli di dalamnya.
2. Gambar beberapa kebutuhan yang dijual di pasar.
3. Contoh surat pribadi.
4. Brosur harga supermarket.
5. Plastisin aneka warna/adonan terigu.
6. Alat-alat membentuk hiasan pada plastisin seperti tusuk gigi.
7. Buku teks pelajaran/buku siswa.

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pasar sebagai salah satu fasilitas yang ada di lingkungan sosial.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang pasar. (Menyajikan)

#### Kegiatan Inti



#### Ayo Amati

- Setelah berbagi pengalaman, siswa mengamati gambar yang ada pada buku. Guru dapat memperkaya dengan gambar pasar dari sumber lain. (Mengamati)

- Siswa menyebutkan apa saja yang dilihat pada gambar, siapa yang ada di sana, dan apa yang sedang mereka lakukan. (Menyajikan)
- Guru menyampaikan bahwa pasar adalah salah satu sarana yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa diberi kesempatan mengemukakan pertanyaan berkaitan dengan pasar. (Menanya)



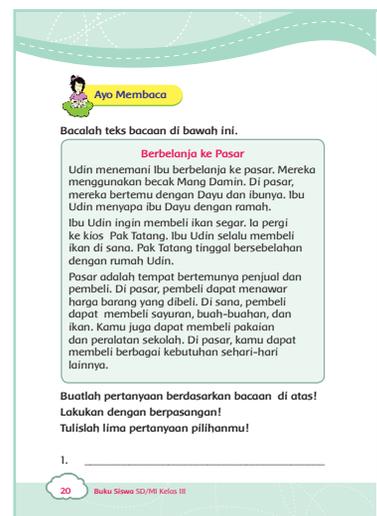
### Ayo Membaca

- Setelah mengamati gambar, siswa membaca teks yang ada pada buku siswa. Siswa dapat melakukannya dengan cara estafet sampai beberapa putaran. (Mencoba)
- Setelah membaca teks, siswa bekerja berpasangan untuk membuat pertanyaan sesuai isi teks lengkap dengan jawabannya. (Menanya)
- Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan dan jawabannya pada buku siswa. (Menyajikan)



### Ayo Mencoba

- Setelah kegiatan menuliskan pertanyaan selesai, siswa berkesempatan bercerita tentang pengalamannya pergi ke pasar kepada teman di sebelahnya. (Mengomunikasikan)
- Jika siswa belum pernah berpengalaman berbelanja ke pasar, siswa dapat bercerita tentang keinginannya untuk berbelanja ke pasar. (Mengomunikasikan)
- Siswa menuliskan pengalaman pergi ke pasar dalam bentuk surat yang akan dikirim kepada salah satu temannya. Kegiatan ini bisa lebih mempererat pertemanan mereka. Bagi siswa yang belum memiliki pengalaman pergi ke pasar, isi suratnya dapat berupa keinginannya berbelanja di pasar atau pertanyaan yang ingin ia ketahui tentang pasar. (Mencoba)
- Surat bisa dipajang di papan pajang kelas. (Menyajikan)
- Siswa yang telah selesai menulis surat, dapat berlatih menemukan nama-nama kegiatan yang biasa dilakukan di pasar melalui teka-teki pada buku siswa. (Mencoba)





## Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati harga-harga buah pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan nama-nama buah beserta harganya. (Mengomunikasikan)
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa mengenai strategi menjumlah. (Menalar)



## Ayo Berkarya

- Siswa akan berkreasi membuat keranjang belanja dengan menggunakan bahan lunak. Keranjang belanja dibutuhkan agar kita dapat menghemat penggunaan plastik.
- Siswa bertanya jawab dengan teman-temannya tentang jenis-jenis bahan lunak untuk membuat karya. Seorang siswa memimpin tanya jawab, siswa lainnya menjawab sesuai dengan pengalaman masing-masing. (Mengomunikasikan)
- Siswa mengamati gambar jenis-jenis bahan lunak untuk membuat karya yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan hasil pengamatannya tentang jenis-jenis bahan lunak untuk berkarya, seperti tanah liat, plastisin, dan adonan yang dibuat sendiri menggunakan bahan tepung. (Mengomunikasikan)
- Siswa mengamati gambar urutan membuat karya dari bahan lunak. (Mengamati)
- Siswa membuat karya dari bahan lunak. (Mencoba)

### Urutan Membuat Karya dari Bahan Lunak

1. Tentukan bahan lunak yang akan dipakai.
2. Lenturkan bahan lunak dengan cara memukul-mukul dan meremasnya.
3. Bagi bahan menjadi beberapa bagian, untuk membuat benda dengan bagian-bagiannya, dan untuk menghias.
4. Bentuk bahan lunak menjadi seperti keranjang belanja.
5. Pilin bahan lunak untuk pegangan keranjang, lalu sematkan pada keranjang.
6. Hias keranjang dengan warna-warna bahan lunak yang beragam
7. Hiasan dapat dibuat dengan membuat ukiran pada bahan lunak dengan menggunakan benda keras seperti tusuk gigi.
8. Siswa dapat membuat benda lain yang mereka sukai

Amati gambar buah dan harganya di bawah ini!



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Edo membeli sebuah semangka dan dua buah jambu. Berapa uang yang harus Edo keluarkan?  
.....
2. Lani bertugas membeli sebuah nanas dan dua buah apel. Berapa jumlah uang yang harus Lani keluarkan?  
.....

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 23

3. Udin membeli dua jeruk. Ia juga membeli sebuah nanas. Udin menambahkan sebuah apel. Berapa uang yang Udin keluarkan untuk membeli jeruk, nanas, dan apel?  
.....
4. Beni dibekali uang sebanyak Rp10.000,00. Buah apa saja yang dapat ia beli, dan berapa banyak? Beri contoh!  
.....



Barang-barang yang kamu beli di pasar biasanya dibawa dengan keranjang. Mari membuat keranjang belanja dengan menggunakan bahan lunak. Kamu dapat membuat bentuk lain berdasarkan pengamatan lingkungan sekitar. Hasil karyamu dapat kamu hadiahkan kepada anak-anak di panti asuhan. Mereka dapat menggunakannya sebagai alat bermain.

Sebelum berkarya, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Bahan lunak apa saja yang sudah kamu ketahui?  
.....

24 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## Penutup

Kegiatan pada hari ini diakhiri dengan bersyukur bahwa Tuhan yang telah menciptakan buah-buahan untuk manusia. Para pedagang membantu banyak orang memenuhi kebutuhannya. Bagaimana seandainya tidak ada yang berjualan? Bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya? Siswa memahami bahwa manusia saling membutuhkan satu sama lain, saling melengkapi dan bekerja sama.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan guru dari cara siswa melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran, melakukan tanya jawab, mengomunikasikan pengalamannya, dan sikap siswa secara keseluruhan pada saat melakukan proses pembelajaran.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dilakukan guru dengan melihat hasil latihan pada buku siswa yang meliputi hal-hal berikut.

- Mengidentifikasi teks (latihan pada buku siswa).
- Mengenal kegiatan di pasar (latihan pada buku siswa).
- Mengenal permasalahan berkaitan dengan uang (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian pada ranah keterampilan dilakukan guru pada keterampilan siswa dalam menulis surat, dan membuat keranjang dari tanah liat atau plastisin. Berikut rubrik untuk kedua penilaian tersebut.

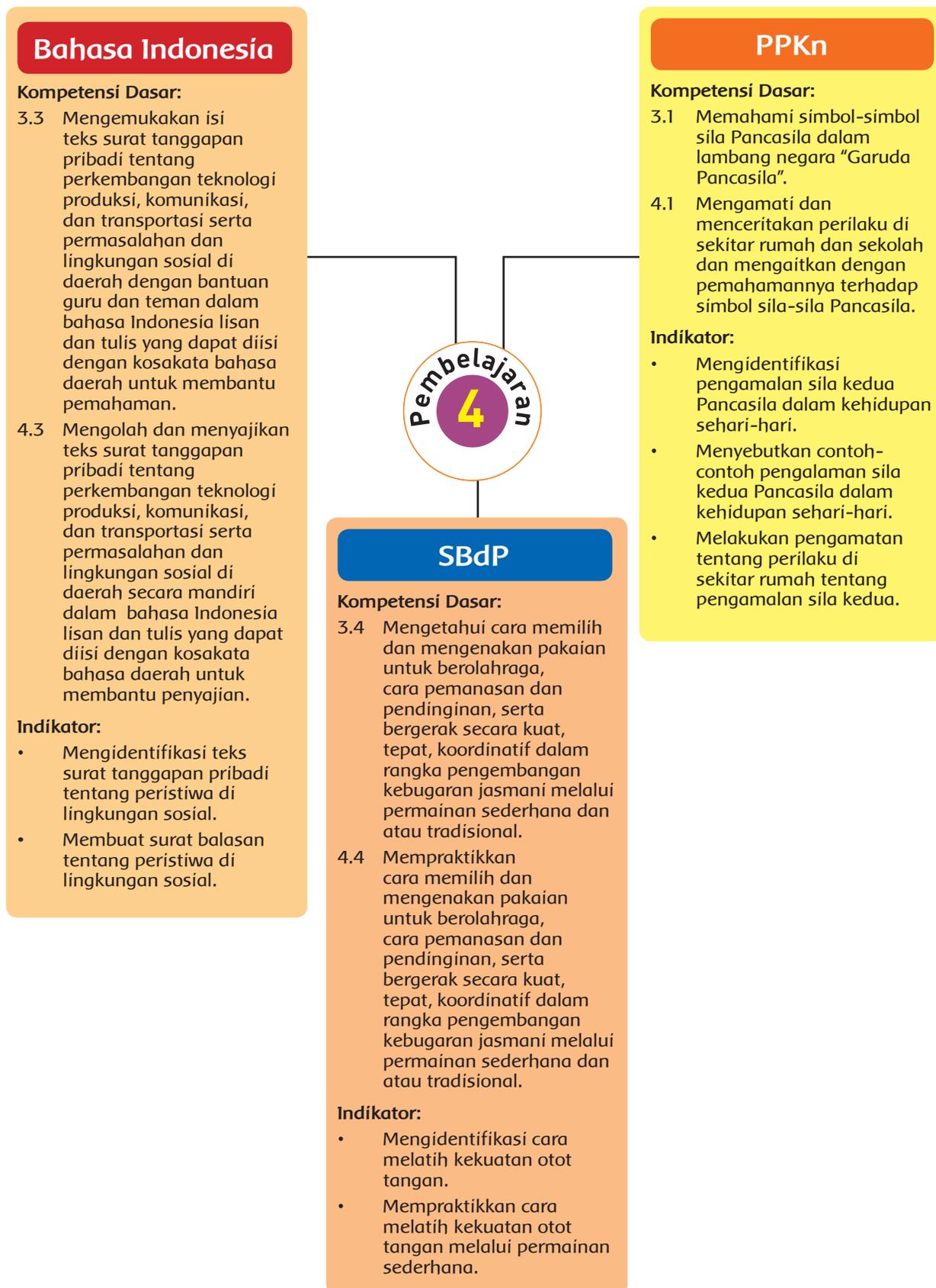
### Rubrik Penilaian Menulis Surat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kelengkapan isi	Terdiri dari tempat dan waktu menulis surat, nama yang dituju, kalimat pembuka, isi surat, kalimat penutup, nama pengirim.	Hanya memenuhi lima kriteria.	Memenuhi tiga kriteria	Siswa tidak menulis surat
Struktur Kalimat	Kalimat terdiri atas subjek, predikat, objek atau keterangan dan berkaitan dengan lingkungan sosial.	Kalimat memenuhi tiga unsur.	Kalimat memenuhi dua unsur.	Siswa belum dapat membuat kalimat.

### Rubrik Keterampilan Membuat Keranjang dari Tanah Liat atau Plastisin

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
	4	3	2	1
Kreativitas	Hasil prakarya memadukan dua warna/lebih, dihias dengan ukiran, dihias dengan tambahan aksesoris.	Hasil prakarya memiliki dua kriteria.	Hasil prakarya hanya berbentuk karya dasar dan satu warna	Siswa tidak selesai mengerjakan prakarya.
Kerapian	Menggunakan bahan seperlunya, tidak ada bahan tersisa, tertib dalam mengerjakan.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Siswa belum dapat membuat prakarya.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang Puskesmas, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh pengalaman sila kedua Pancasila di Puskesmas dengan tepat.
2. Dengan membaca teks surat pribadi, siswa dapat mengidentifikasi surat pribadi dengan benar.
3. Setelah membaca teks surat pribadi, siswa dapat membuat surat tanggapan tentang peristiwa di lingkungan sosial dengan tepat.
4. Dengan mengamati cerita bergambar pada buku, siswa dapat mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar pada buku, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang dapat melatih kekuatan otot tangan dengan tepat.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan sederhana dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain, dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar dokter, perawat
2. Gambar Puskesmas/klinik
3. Surat Keterangan Sakit dari dokter
4. Buku teks pelajaran/buku siswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya.
- Guru mengulas mengenai berita di televisi atau media lain mengenai berbagai penyakit yang sedang hangat diberitakan.
- Guru menyampaikan siswa akan belajar tentang tempat manusia berobat ketika sakit.
- Siswa berbagi pengalaman ketika sakit. (Mengomunikasikan)

### Kegiatan Inti



#### Ayo Cari Tahu

- Setelah berbagi pengalaman, guru bertanya apakah ada siswa yang sudah tahu mengenai Puskesmas.
- Siswa yang sudah tahu Puskesmas berbagi pengetahuannya kepada teman-temannya. (Mengomunikasikan)

**PUSKESMAS**

Dayu merasa lelah saat membuat prakarya kemarin. Hari ini, Dayu tidak ke sekolah karena sakit. Ibu membawa Dayu berobat ke Puskesmas di dekat rumah. Perawat menimbang berat badan Dayu. Dokter memeriksa Dayu dengan sabar. Apoteker menyiapkan obat untuk Dayu.

**Ayo Cari Tahu**

Tahukah kamu apa arti Puskesmas?  
Menurutmu, untuk apa Puskesmas didirikan?

**Puskesmas**

Puskesmas adalah singkatan dari pusat kesehatan masyarakat. Puskesmas adalah salah satu sarana umum. Setiap lingkungan tempat tinggal biasanya memiliki Puskesmas. Kamu dapat berobat ke Puskesmas. Dokter di Puskesmas juga dapat mengajarkanmu cara hidup sehat. Dokter, perawat, dan bidan siap menolong siapa saja yang datang ke Puskesmas. Mereka menginginkan masyarakat hidup sehat. Menolong orang yang sakit merupakan pengamalan sila kedua Pancasila, yakni kemanusiaan yang adil dan beradab.

Temp. 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 27

- Siswa mendengarkan penjelasan tentang Puskesmas dari guru. Jika memungkinkan, guru bisa mengundang salah seorang dokter dari Puskesmas untuk menjelaskan Puskesmas kepada mereka. Hal lain yang mungkin dilakukan adalah berkunjung ke Puskesmas.
- Siswa berdiskusi dan berbagi cerita tentang pengalamannya pergi ke Puskesmas. (Mencoba)
- Setelah berdiskusi tentang Puskesmas, siswa membaca teks tentang Puskesmas yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati)
- Setelah membaca teks tentang Puskesmas, siswa menuliskan contoh-contoh pengalaman sila kedua Pancasila yang terdapat di lingkungan Puskesmas. (Menalar)



### Ayo Membaca

- Siswa membaca surat pribadi yang tertera di buku siswa. (Mengamati)
- Siswa dapat membaca surat pribadi tersebut secara estafet, misalnya setiap siswa membaca empat kalimat dan dilanjutkan empat kalimat berikutnya oleh siswa yang lain. (Mencoba)
- Setelah membaca surat pribadi, siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan teks yang terdapat pada buku siswa. (Menalar)



### Ayo Menulis

- Setelah selesai menjawab pertanyaan, siswa berlatih membuat surat balasan yang sesuai.
- Siswa menulis surat pada tempat yang telah disediakan. (Mencoba)
- Usai menulis surat balasan, siswa kembali berdiskusi tentang apa yang akan dilakukan jika sakit. (Menalar)



### Ayo Pikirkan

- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada teks.

Tahukah kamu contoh lain pengalaman sila kedua Pancasila?  
Diskusikan dengan teman-temanmu!  
Tuliskan lima contoh pilihannya!

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Ayo Membaca**

Ayah Dayu menyampaikan surat izin sakit kepada Ibu Guru. Dayu menuliskan surat untuk Siti. Bacalah surat Dayu berikut ini.

Kota Bunga, 2 Oktober 2014

Siti temanku yang baik,  
Semoga kamu sehat saat membaca suratku.  
Hari ini aku tidak masuk sekolah.

28 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Menulis**

Siti sangat senang mendapat surat dari Dayu. Siti bermaksud membalas surat Dayu. Siti berharap Dayu terhibur dan lekas sembuh.

Bantulah Siti membuat surat balasan untuk Dayu!  
Tuliskan di tempat yang telah disediakan!  
Hiaslah surat itu dengan gambar yang indah!

Tempat menulis surat balasan

30 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Amati gambar dan cerita berikut ini! Hubungkan dengan memberi garis antara gambar dan cerita yang sesuai!

- 1 Mak Ijah adalah salah satu tetangga Siti. Ia tinggal sendirian, ia sudah tidak punya keluarga lagi. 
- 2 Suatu hari Mak Ijah sakit. Siti dan tetangga lainnya membawanya ke Puskesmas. 
- 3 Kata dokter, Mak Ijah terkena sakit demam berdarah. 
- 4 Dokter menyarankan warga agar membantu membersihkan daerah di sekitar rumah Mak Ijah agar terhindar dari perkembangan nyamuk demam berdarah. 
- 5 Mak Ijah mengucapkan terima kasih kepada semua warga yang sudah menolongnya. 

32 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Beberapa siswa diperkenankan mempresentasikan hasil diskusinya.



### Ayo Amati

- Siswa menyebutkan perbuatan apa saja yang ia temukan di dalam masyarakat yang berkaitan dengan pengamalan sila kedua Pancasila.
- Siswa menyebutkan perbuatan apa yang sudah dan akan ia lakukan sebagai pengamalan sila kedua Pancasila.
- Siswa membaca teks singkat dan mengamati gambar di sampingnya. (Mengamati)
- Siswa menghubungkan cerita dengan gambar yang sesuai dengan cerita. (Menalar)



### Ayo Mencoba

- Guru menyampaikan bahwa bekerja sama dan saling menghargai merupakan pengamalan sila kedua Pancasila.
- Mereka akan mencoba mempraktikkannya dalam sebuah permainan.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berpasangan.
- Secara bergiliran siswa mencoba mempraktikkan permainan gerobak jalan.
- Setiap kelompok pasangan berbagi cerita bagaimana caranya agar berhasil sampai pada tempat yang dituju dengan cepat.

### Penutup

1. Kegiatan diakhiri dengan menyampaikan bahwa bekerja sama untuk memenangkan pertandingan itu penting dengan tetap menjaga keselamatan anggota tim maupun tim kelompok lainnya.
2. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling bekerja sama dan saling menghargai. Manusia selalu menjalin hubungan dengan manusia lain dan saling melengkapi.

**Ayo Pikirkan**

Ketika badan sehat, kamu bisa bermain bersama teman.

Jika kamu sakit, apa yang biasanya kamu lakukan?

Siapa yang kamu temui agar cepat sembuh?

Ke mana biasanya kamu pergi berobat?

Apakah semua orang pergi ke dokter saat sakit? Mengapa?

Bagaimana caranya agar kamu terhindar dari sakit?

**Ayo Amati**

Dayu bersyukur karena ditemani ayah ibunya saat berobat. Dia juga bisa berkirim surat ke temannya untuk menghibur diri.

Bagaimana jika yang sakit tidak memiliki keluarga?

Bagaimana ia bisa pergi berobat?

Ceritakan setelah kamu mengerjakan latihan berikut.

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 31

**Ayo Mencoba**

Salah satu pengamalan sila kedua Pancasila adalah bekerja sama. Bekerja sama juga sangat diperlukan dalam sebuah permainan.

Mari mencoba bermain Jalan Gerobak!

Lakukan secara berpasangan!

Perhatikan cara melakukannya!

Cara melakukan permainan Jalan Gerobak

- Buatlah garis mulai (start) dan garis selesai (finish).
- Jika kamu menjadi gerobak, temanmu akan membantu memegang kedua kakimu ke belakang.
- Anak yang menjadi gerobak mengambil posisi merangkak di garis start.
- Kedua tangan lurus menopang tubuh.

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 33

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan guru pada saat siswa melakukan kerja sama dengan pasangannya, dan sikap selama mengikuti proses pembelajaran.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

BS (Baik Sekali), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dilihat dari hasil test tertulis dari buku siswa, sebagai berikut.

1. Mengenal pengalaman sila kedua Pancasila di Puskesmas (latihan pada buku siswa).
2. Mengidentifikasi teks (latihan pada buku siswa).
3. Mengidentifikasi kesesuaian teks dengan gambar (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat keterampilan siswa pada saat membuat surat balasan dan praktik bermain gerobak jalan.

#### Lembar Pengamatan Membuat Surat

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
dst									

Kriteria 1: tempat dan tanggal pembuatan surat

Kriteria 2: salam pembuka

Kriteria 3: isi surat

Kriteria 4: salam penutup

### Rubrik Bermain Gerobak Jalan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
dst									

Kriteria 1: Berjalan dengan menggunakan tangan

Kriteria 2: Kaki lurus ke belakang

Kriteria 3: Berjalan sampai garis akhir

Kriteria 4: Melakukan dengan antusias

### Pengayaan Untuk Guru

#### Permainan Gerobak Jalan

Permainan ini dilakukan dengan cara-cara sebagai berikut.

- Siswa berpasangan dengan teman yang seimbang.
- Satu siswa dalam posisi merangkak.
- Siswa mengangkat kakinya dan dipegang pasangan bermainnya satu per satu.
- Pasangannya akan memegang kakinya.
- Kaki dalam posisi lurus ke belakang.
- Siswa yang merangkak mencoba berjalan dengan tangannya.
- Siswa berlatih beberapa kali secara bergantian dengan pasangannya.
- Kemudian, siswa melakukannya dengan cara berlomba dengan pasangan lain.
- Misalnya, enam pasang berlomba. Dilanjutkan oleh enam pasang berikutnya dan seterusnya.
- Para pemenang akan berlomba untuk menentukan siapa yang berada pada urutan tiga teratas.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial
- Menulis tegak bersambung surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1.4 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.
- 4.14. Mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi data yang terdapat pada grafik batang.
- Membandingkan data yang terdapat pada grafik batang.
- Membuat tabel berdasarkan data yang terdapat pada grafik batang.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi pengamalan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kelima Pancasila.

## Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 5, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi tugas polisi yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks surat pribadi, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi dengan tepat.
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat menulis tegak bersambung surat tanggapan pribadi dengan rapi.
4. Dengan membaca teks cerita, siswa dapat memberi tanggapan terhadap perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.
5. Dengan mengamati data pada grafik batang, siswa dapat mengidentifikasi data yang terdapat pada grafik batang dengan benar.
6. Dengan mengamati data pada grafik batang, siswa dapat membandingkan data yang terdapat pada grafik batang dengan benar.
7. Dengan mengamati data pada grafik batang, siswa dapat membuat tabel berdasarkan data yang terdapat pada grafik batang dengan benar.
8. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar polisi
2. Gambar kantor keamanan di lingkungan tempat tinggal
3. Gambar kantor polisi
4. Gambar grafik batang
5. Buku teks pelajaran/buku siswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya.
- Guru bercerita mengenai pengalamannya saat berada di jalan raya. Kemudian, guru memancing siswa dengan pertanyaan siapa yang biasanya membantu kita menertibkan lalu lintas yang padat? Siapa yang membantu kita saat ada masalah dengan keamanan di lingkungan tempat tinggal?
- Guru meminta siswa yang pernah dibantu polisi atau mengetahui tentang polisi untuk berbagi pengalaman tentangnya. (Mengomunikasikan)

## Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar polisi dengan berbagai kegiatan. (Mengamati)
- Siswa diminta menyampaikan pendapat dan informasi apa saja yang mereka ketahui berkaitan dengan gambar. Siswa dapat menuliskannya pada buku siswa. (Menalar, menyajikan)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kantor polisi sebagai salah satu sarana yang terdapat di lingkungan sosial. (Mengamati)



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang polisi yang ada pada buku. (Mengumpulkan informasi)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru lebih lanjut tentang kegiatan apa saja yang bisa dilakukan di kantor polisi dan peran apa saja yang biasa polisi lakukan di masyarakat.



### Ayo Pikirkan

- Setelah kegiatan membaca teks, siswa menyebutkan beberapa tugas polisi. (Mengomunikasikan)
- Setelah memahami tugas-tugas polisi, siswa melengkapi bagan tentang tugas polisi yang ada pada buku siswa. (Menalar)



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks surat berkaitan dengan tertib di tempat umum secara mandiri. (Menalar)

**5**

Tempat tinggal Edo aman dan tertib. Semua ikut menjaga keamanan. Pak Polisi juga membantu agar situasi menjadi aman dan tertib. Pak Polisi menjaga keamanan untuk semua warga.

**Ayo Amati**

Amati gambar berikut ini. Kegiatan apa saja yang kamu lihat di sana? Tuliskan jawabanmu di bawah gambar!

1 2

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 35

**Ayo Membaca**

**Polisi Ramah Sahabat Masyarakat**

Tahukah kamu siapa orang berseragam cokelat pada gambar di atas? Apa yang sedang mereka lakukan? Mereka adalah polisi. Tempat kerja mereka disebut kantor polisi.

Kantor polisi adalah salah satu sarana umum yang ada di sekitar kita. Polisi bertanggung jawab menjaga keamanan dan ketertiban warga. Mereka selalu siap membantu masyarakat.

Tugas polisi lainnya adalah mengatur lalu lintas. Jalan yang lancar akan membantu kita cepat sampai tujuan.

36 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Pikirkan**

Bacalah teks di atas. Tuliskan tugas-tugas polisi!

Tugas Polisi

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 37





## Ayo Berlatih

- Salah satu tugas polisi adalah mengatur lalu lintas agar berjalan lancar. Kemacetan antara lain disebabkan oleh jumlah kendaraan yang melebihi kemampuan jalan raya menampungnya.
- Siswa mengamati grafik yang menunjukkan banyaknya kendaraan melintas di depan kantor polisi dalam waktu seminggu yang diperoleh dari kantor polisi. (Mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan data pada grafik batang di buku siswa. (Menalar).
- Siswa berlatih membuat tabel berdasarkan data pada grafik.

**Ayo Berdiskusi**

Berilah tanggapan untuk cerita di bawah ini.

1. Siti menyeberang jalan bersama Nenek. Mereka menyeberang melalui tempat penyeberangan. Apakah sikap Siti benar?  
.....  
Sebagai teman, apa yang akan kamu sampaikan pada Siti?
2. Pak Polisi telah membantumu menyeberang jalan. Bagaimana menurutmu sikap pak polisi tersebut?  
.....  
Apa yang akan kamu sampaikan kepada pak polisi?

**Ayo Berlatih**

Pak Polisi sedang mengamati banyaknya mobil yang melintas di depan kantor polisi selama satu minggu. Data yang diperoleh dapat membantunya mengatur lalu lintas dengan lebih baik lagi. Hasil pengamatan Pak Polisi ditulis dalam bentuk grafik batang seperti berikut.

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 41

### Penutup

Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong karena manusia tidak bisa hidup sendiri. Manusia hendaknya selalu berbuat baik kepada sesama manusia.

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

BS (Baik Sekali), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan tugas-tugas polisi (latihan pada buku siswa).
2. Mengidentifikasi surat (latihan pada buku siswa).
3. Mengidentifikasi data pada grafik batang (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian ranah keterampilan dilakukan pada keterampilan menulis tegak bersambung, dan membuat tabel. Berikut ini rubrik penilaiannya.

### Menulis Tegak Bersambung

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Tulisan seperti contoh, bersih, tipis tebal tepat, tulisan mudah dibaca.	Memenuhi 4 kriteria.	Memenuhi 3 kriteria.	Memenuhi 2 kriteria.	Siswa belum mau menulis.

### Rubrik Membuat Tabel

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Data tertulis lengkap, data berdasarkan pada sumber data yang tersedia, data tertulis dengan benar, data ditulis dengan urutan sesuai sumber data	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Tidak membuat tabel

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi bagian-bagian surat pada teks surat.
- Melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" .
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengidentifikasi sarana sosial yang ada di sekitar tempat tinggal.
- Melakukan pengamatan terhadap perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kedua Pancasila.
- Mengelompokkan benda-benda berdasarkan kelompok sarana sosial.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.
- 4.14. Mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi data pada tabel.
- Membandingkan data pada tabel.
- Mengumpulkan data.
- Menyajikan data dalam bentuk tabel.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mengingat kembali bagian-bagian surat pribadi, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian surat pada teks surat pribadi dengan tepat.
3. Dengan mengidentifikasi teks surat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi dengan benar.
4. Dengan membaca teks sederhana, siswa dapat menyebutkan sarana sosial yang ada di sekitar tempat tinggal dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan benda-benda berdasarkan kelompok sarana sosialnya dengan benar.
6. Dengan memahami bentuk pengamalan sila kedua Pancasila, siswa dapat melakukan pengamatan terhadap perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila kedua Pancasila dengan tepat.
7. Dengan mengamati data pada tabel, siswa dapat membandingkan data pada tabel dengan tepat.
8. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengumpulkan data sarana sosial yang dijumpainya dengan tepat.
9. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyajikan data yang diperolehnya dalam bentuk tabel dengan tepat.
10. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Alat dan media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.
2. Gambar-gambar sarana sosial seperti toko, kantor polisi, bank, kantor lurah, panti asuhan, masjid, gereja, klenteng, taman kota, dan lain-lain.
3. Gambar-gambar yang berkaitan dengan kantor pos, kantor polisi, puskesmas, toko/warung.
4. Buku teks pelajaran/buku siswa.

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa mengingat kembali kegiatan yang telah dilakukan pada hari sebelumnya.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang pengalaman sila kedua Pancasila yang pernah dibahas pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- Siswa memberi contoh pengalaman mereka terkait pengamalan sila kedua Pancasila. (Menalar)

## Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Setelah suasana belajar sudah hangat, siswa mengamati gambar pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa mengamati kegiatan apa yang terdapat pada gambar, siapa saja yang terlibat, di mana, kapan kira-kira dan bagaimana kesan mereka ketika melihat gambar tersebut. (Menalar)
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku siswa. (Menyajikan)



### Ayo Pikirkan

- Siswa bertanya jawab seputar gambar, apakah kegiatan pada gambar memperlihatkan bentuk pengamalan sila kedua Pancasila? (Menalar)
- Siswa menyebutkan beberapa kegiatan pada gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila. (Mengomunikasikan)
- Kemudian siswa berbagi pengetahuan tentang contoh-contoh pengamalan sila kedua yang dijumpainya di lingkungan tempat tinggalnya. (Menalar)
- Setelah kegiatan bertanya jawab dan siswa memahami bentuk-bentuk pengamalan sila kedua Pancasila, siswa menuliskan kegiatan apa saja pada gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua di buku siswa. (Menyajikan)
- Siswa dapat melengkapi tulisannya dengan contoh pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (Menalar)



### Ayo Lakukan

- Siswa menyebutkan kembali bagian-bagian surat pribadi yang pernah dipelajarinya. (Mengomunikasikan)
- Siswa mengamati teks surat pribadi dan menyebutkan bagian-bagian yang belum terpenuhi pada teks surat pribadi. (Mengamati)
- Siswa melengkapi teks surat pribadi sesuai dengan keinginannya masing-masing. (Menyajikan)

**Amatilah!**

**Ayo Amati**

Amati gambar di atas!  
Siapa saja yang ada pada gambar?  
Apa yang sedang mereka lakukan?

**Ayo Pikirkan**

Ingatkah kamu tentang sila kedua Pancasila? Bunyinya Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Menolong, menghormati, menyayangi orang lain merupakan pengamalan sila kedua Pancasila.

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 45

Apakah gambar pada halaman 45 berkaitan dengan pengamalan sila kedua Pancasila? Jelaskan pada tempat menulis penjelasan yang telah disediakan!

**Ayo Pikirkan**

Masih ingatkah kamu bagian-bagian surat? Lengkapi teks surat berikut ini agar menjadi teks surat yang lengkap. Lalu, bacalah teks tersebut dengan suara nyaring.

46 Buku Siswa SD/MI Kelas III

.....

...

...

Di lingkunganku ada anak-anak yatim piatu. Mereka adalah anak-anak yang tidak memiliki ayah ibu. Untuk merawat mereka, orang-orang mendirikan panti asuhan. Kemarin, aku dan teman-teman berkunjung ke panti asuhan.

Di panti, kami bertemu dengan banyak anak yatim. Mereka hidup berbahagia bersama ibu dan ayah asuhnya. Mereka juga bersekolah dan giat belajar. Kami membawakan buku dan alat tulis untuk mereka.

Kami juga membawa beberapa kerajinan tangan yang kami buat sendiri. Kami senang berkunjung ke panti asuhan. Mereka pun senang kami kunjungi. Kami berjanji akan datang kembali di lain waktu.

Sudah dulu, ya.  
Nanti akan aku sambung lagi.  
Bales, ya.....

...

...

...

Tema 4 Subtema 1: Lingkungan Sosialku 47



## Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa menggunting gambar-gambar dan menempelkannya berdasarkan kelompok sarana sosial yang tertera. (Menalar, menyajikan)
- Setelah mempelajari berbagai kegiatan di beberapa sarana sosial, siswa menuliskan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila di beberapa lingkungan sosial. (Menyajikan)
- Siswa membaca teks tentang sarana sosial.



## Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati tabel pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan tabel. (Menalar)
- Siswa melakukan kegiatan memperkirakan jumlah sarana sosial yang ada di sekitar sekolah. (Mencoba)
- Siswa menyelesaikan tabel perkiraan pada buku siswa. (menalar)

**Ayo Pikirkan**

**Sarana Sosial**

Di sekitarmu terdapat banyak sarana yang dapat digunakan bersama. Sarana yang digunakan bersama disebut sarana sosial. Contoh sarana sosial ialah sekolah, pasar, bank, dan kantor pos. Saat kamu berada di pasar, kamu akan berjumpa dengan banyak orang. Begitu juga saat kamu berada di tengah sarana sosial lainnya. Sarana sosial dapat menjadi tempat saling kenal dan



Amati gambar-gambar di halaman berikut ini! Gunting setiap gambar! Kelompokkan gambar sesuai dengan kelompok sarana sosialnya!

48 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ada banyak kegiatan yang bisa kita lakukan untuk menolong orang lain dalam upaya mengamalkan sila kedua Pancasila.

Sebutkan contoh pengamalan sila kedua Pancasila pada lingkungan sosial berikut ini.

1. Kantor Polisi .....
2. Kantor Pos .....
3. Puskesmas .....
4. Pertokoan .....

**Ayo Pikirkan**

Kamu sudah menggunakan sarana sosial di sekitarmu. Dalam perjalanan ke sekolah, kamu melewati banyak sarana sosial.



52 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## Penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan mensyukuri karunia Tuhan. Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling menolong karena manusia tidak bisa hidup sendiri. Manusia selalu menjalin hubungan dengan manusia lain, dan saling melengkapi.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan guru pada saat siswa terlibat dalam proses pembelajaran, dan terhadap tugas-tugas yang harus dikerjakannya pasangannya, dan sikap selama mengikuti proses pembelajaran.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

BS (Baik Sekali), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian ranah pengetahuan dilakukan guru pada saat siswa melakukan hal-hal berikut.

1. Menyebutkan bagian-bagian surat pribadi (latihan pada buku siswa).
2. Membuat lima pertanyaan berkaitan dengan teks (latihan pada buku siswa).
3. Mengelompokkan benda berdasarkan lingkungan sosial yang sesuai (latihan pada buku siswa).
4. Menyebutkan contoh pengamalan sila kedua (latihan pada buku siswa).
5. Mengidentifikasi tabel tentang lingkungan sosial (latihan pada buku siswa).
6. Menempatkan data pada tabel (latihan pada buku siswa).

## 3. Penilaian Keterampilan

### Daftar Periksa Melengkapi Isi Teks Surat Pribadi

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Tempat menulis surat		
2	Tanggal menulis surat		
3	Nama yang dituju		
4	Kalimat pembuka		
5	Nama pengirim		

### Daftar Periksa Mengelompokkan Peralatan

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Semua benda habis dikelompokkan		
2	Benda-benda dikelompokkan dengan benar		
3	Guntingan tidak merusak gambar		
4	Gambar tertata rapi		

## Remedial

Remedial dilakukan dengan cara-cara berikut.

- Berlatih memberi contoh pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Berlatih memberi contoh pengamalan sila keempat Pancasila di lingkungan sekolah.
- Berlatih kembali menyebutkan sarana-sarana sosial yang ada di lingkungan sekitar.
- Berlatih mengidentifikasi bagian-bagian surat pribadi.
- Berlatih kembali membuat surat pribadi tentang lingkungan sosial sesuai dengan kelengkapan surat.
- Berlatih menulis huruf tegak bersambung.
- Berlatih menggunakan operasi hitung penjumlahan berkaitan dengan uang.
- Berlatih menyelesaikan masalah uang dengan strategi menambah.
- Berlatih mengidentifikasi data yang terdapat pada grafik batang.
- Berlatih membuat tabel berdasarkan data yang ada.
- Berlatih kembali menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta".
- Berlatih melakukan berbagai gerakan untuk melatih kekuatan otot tangan.

## Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kegiatan pengayaan dapat diberikan kepada siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran. Kegiatan pengayaan tersebut, antara lain sebagai berikut.

- Menyanyikan lagu Desaku yang Kucinta dengan berbagai jenis suara.
- Mengajak siswa berkunjung ke kantor pos/kantor polisi/kantor kelurahan (balai desa)/panti asuhan/puskesmas/klinik
- Mengajak siswa mengumpulkan perangko.
- Berlatih melakukan *push up* untuk melatih kekuatan otot tangan.
- Melakukan lomba kegiatan berkaitan dengan melatih kekuatan otot tangan.
- Berlomba memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan uang dengan strategi menambah.
- Berlomba dalam membuat hasil karya dekoratif dari bahan lunak.
- Melakukan kunjungan ke pasar tradisional dan modern.
- Mewawancarai dokter di Puskesmas atau klinik.
- Membuat poster afirmasi berkaitan dengan lingkungan sosial dengan menulis halus.
- Berlatih mengumpulkan data, menyajikan data dalam tabel, mengubah tabel menjadi grafik batang, mengubah grafik batang menjadi tabel.
- Menggambar berbagai simbol sarana sosial

## Refleksi Guru

Refleksi bagi guru meliputi hal-hal berikut.

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

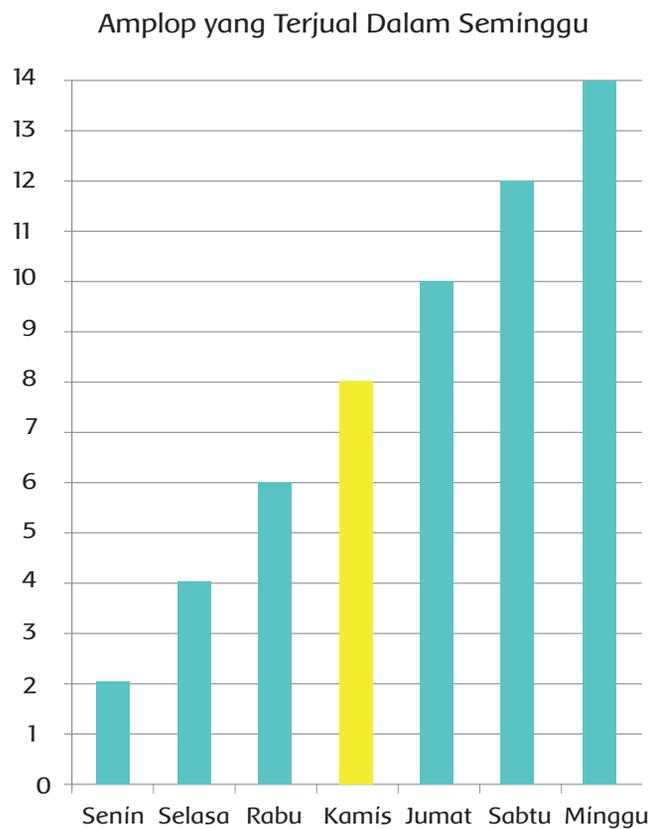


### Lembar Penilaian

1. Harga perangko, harga kartu pos, harga amplop. Jumlah perangko, kartu pos dan amplop yang dibeli.
2.
  - a. Tunjukkan banyaknya amplop yang berhasil dijual dalam tabel berikut.

Hari	Banyaknya Amplop Terjual
Senin	2
Selasa	4
Rabu	6
Kamis	8
Jumat	10
Sabtu	12
Minggu	14

- b. Tunjukkan hasil penjualan amplop dalam bentuk grafik batang.



- c. Membuat amplop sendiri, beli di toko lain, pinjam amplop teman, dll.

3. **Putih.**

Ada amplop besar dan kecil dengan warna berbeda, putih dan coklat. Lani memasukkan tiga buah surat masing-masing ke dalam sebuah *amplop kecil berwarna coklat*. Ketiga surat ia masukkan ke dalam *amplop besar*. Karena amplop kecilnya berwarna coklat, maka amplop besarnya berwarna **putih**.

4. **Apa nama tempat yang dapat kamu kunjungi saat sakit?**

5. **Persamaan:** gambar anak; anak yang bersedih; anak yang perlu bantuan

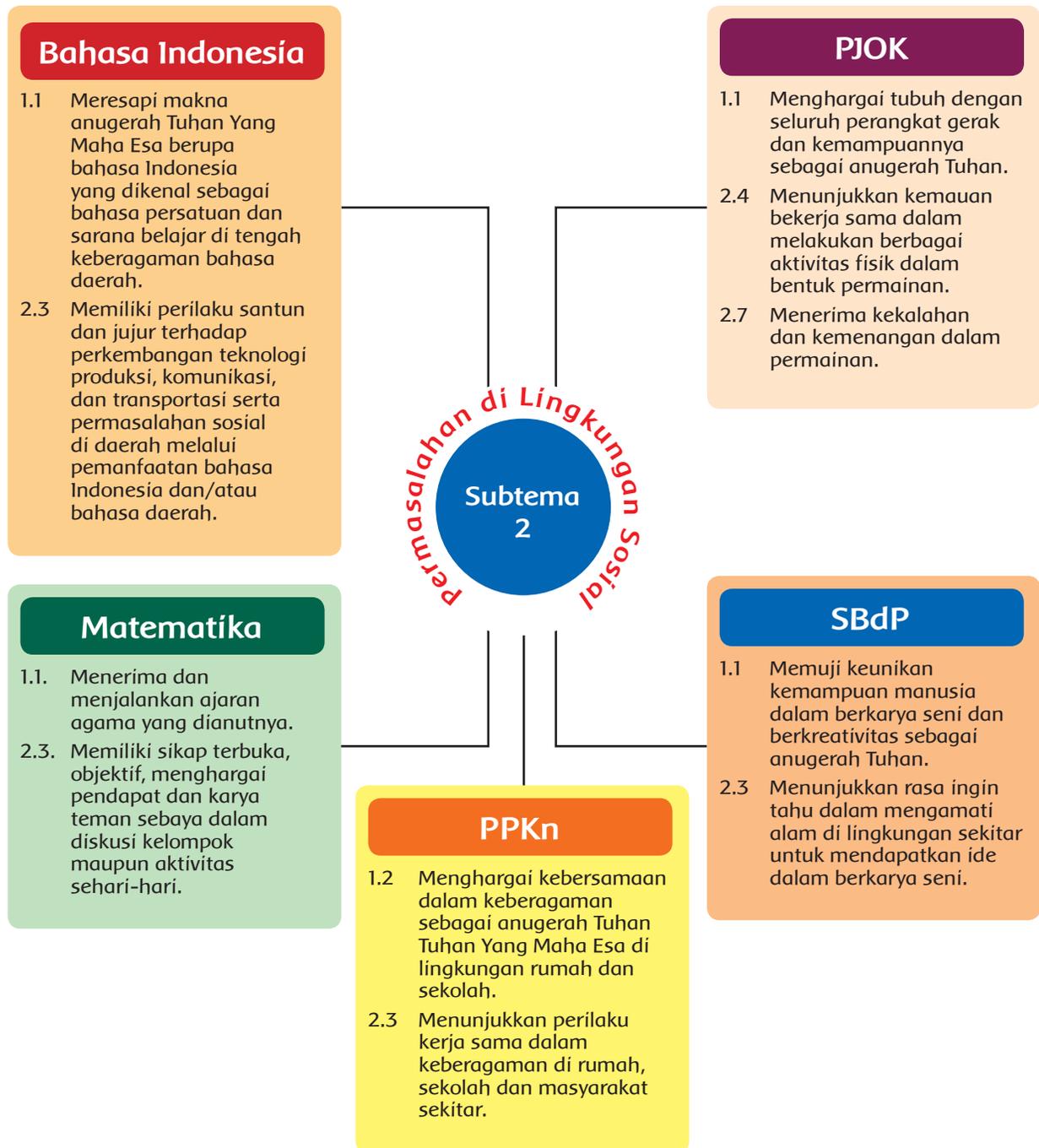
**Perbedaan :** jumlah anak (empat anak dan satu anak); kondisi anak (anak diejek dan anak jatuh); ada rumah dan ada sepeda

6.

- a. Senin
- b. Kamis
- c.  $50 - 45 = 5$
- d.  $95 + 45 = 140$
- e. Kantor pos tutup

## SUBTEMA 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial

### Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

### PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

### Matematika

- 3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.
- 4.14 Mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal.

### Subtema 2

### Permasalahan di Lingkungan Sosial

### PJOK

- 3.4 Mengetahui cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
- 4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar</li> <li>Membaca surat</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Berdiskusi</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang</li> <li>Membentuk benda menggunakan bahan lunak</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi surat, fungsi dan manfaat sungai, mengenal permasalahan berkaitan dengan uang, mengenal bahan alam dan buatan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca surat, berdiskusi, dan membentuk benda</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks</li> <li>Memberi tanggapan tentang sikap terhadap sarana umum</li> <li>Membaca teks dan membuat pertanyaan terkait teks</li> <li>Membuat surat berkaitan isi teks</li> <li>Melatih kekuatan otot kaki</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat taman, sikap-sikap individu terhadap lingkungan, lingkungan tempat tinggal</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat surat pribadi, berlatih kekuatan otot kaki</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks dan menjawab pertanyaan</li> <li>Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah</li> <li>Berlatih menghitung harga alat-alat kebersihan</li> <li>Membuat poster ajakan menjaga kebersihan lingkungan</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kebersihan sekolah, tanggung jawab atas kebersihan sekolah, permasalahan berkaitan dengan uang, mengenal poster</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi, membuat poster</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membuat hasil pengamatan</li> <li>Membaca dan menjawab pertanyaan berkenaan dengan surat pribadi</li> <li>Membaca teks dan membuat kesimpulan tentang isi teks</li> <li>Menceritakan isi kesimpulan teks</li> <li>Mengenal rambu-rambu lalu lintas</li> <li>Bermain bakiak</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keberagaman perilaku di lingkungan tempat tinggal, mengenal aturan lalu lintas, bermain bakiak</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita, praktik bermain bakiak</li> </ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Lingkungan Sosialku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan membuat pertanyaan terkait teks</li><li>• Mengamati perilaku di dalam angkutan umum dan menanggapi dalam bentuk surat pribadi</li><li>• Memberi tanggapan terhadap beberapa perilaku di tempat umum</li><li>• Mengenal permasalahan yang berkaitan dengan uang</li></ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, peduli, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transportasi umum, mengenal aturan dan permasalahan saat menggunakan transportasi umum, memahami cara menggunakan uang</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan pengalaman saat menggunakan transportasi umum, membuat surat</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks dan membuat surat berdasar isi teks</li><li>• Memberi tanggapan terhadap perbedaan yang ada</li><li>• Mengenal keragaman pulau-pulau besar dan suku di Indonesia</li><li>• Berlatih membuat tabel dan grafik</li></ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, peduli, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami pentingnya saling menghargai, mengenal lagu nasional, memahami cara melakukan survey, mengetahui cara membuat tabel, mengenal pulau-pulau besar di Indonesia</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengisi teka-teki, melakukan survey, membuat tabel, membuat grafik batang</li></ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang permasalahan di lingkungan sosial.
- Membuat tanggapan terhadap surat pribadi tentang permasalahan di lingkungan sosial.
- Mengidentifikasi teks tentang permasalahan sosial.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

#### Indikator:

- Mengenali masalah yang dapat diselesaikan dengan mengurangi sejumlah uang.
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang dengan pengurangan



### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
- 4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi bahan alam dan bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.
- Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks surat pribadi, siswa dapat mengidentifikasi isi teks surat tanggapan pribadi dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat tanggapan terhadap surat pribadi tentang permasalahan di lingkungan sosial dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengenali masalah yang dapat diselesaikan dengan mengurangi sejumlah uang dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang melalui pengurangan dengan benar.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bahan alam dan bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih dengan rapi.
8. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Berbagai pecahan uang kertas dan logam
2. Gambar-gambar sungai dan pemanfaatannya
3. Gambar/poster sungai yang bersih dan indah
4. Plastisin/tanah liat/ adonan tepung
5. Contoh bentuk peralatan rumah yang terbuat dari bahan lunak
6. Buku teks pelajaran/buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Guru meminta siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. (Mengamati, menalar)
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan kebiasaan manusia yang dapat mengganggu kenyamanan seperti yang tertera pada gambar.

## Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar sungai. Ada apa saja di sana, kegiatan apa yang dilakukan manusia di sana, bagaimana kondisi airnya, bagaimana lingkungan sekitarnya. (Mengamati)
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang sungai yang bersih. (Menalar)
- Siswa dipancing untuk menyampaikan perasaannya jika sungai itu kotor dan mengeluarkan aroma tidak sedap. (Mengomunikasikan)
- Siswa menyampaikan apa yang menyebabkan sungai bersih dan kotor. (Menalar)



### Ayo Membaca

- Guru meminta seorang siswa membaca teks surat dengan nyaring dan siswa lainnya menyimak. (Mengamati)
- Guru memberikan kesempatan kepada tiga orang siswa membaca teks surat dan puisi yang ada di dalamnya secara bergantian. (Mencoba)
- Siswa lain mengamati temannya membaca. (Mengamati)
- Guru memberi masukan tentang cara membaca teks surat dan puisi, dan memberi contoh cara membaca puisi. (Mengamati)



### Ayo Pikirkan

- Siswa kembali mengamati isi surat. (Mengamati)
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi surat. (Menalar)



### Ayo Cari Tahu

- Seorang siswa memimpin tanya jawab tentang manfaat sungai. (Menalar)

**Ayo Amati**

Amati gambar di bawah ini!

Dayu sedang bersedih hati. Ia teringat pengalaman liburannya di rumah Paman. Sungai di dekat tempat tinggal pamannya kini kotor. Semua bagian sungai tertutup sampah. Masyarakat di sana terbiasa membuang sampah tidak pada tempatnya. Dayu berkirim surat kepada Ibu Guru, menyampaikan kesedihannya.

64 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Membaca**

Bacalah surat Dayu di bawah ini di depan teman-temanmu!

Kota Kembang, 6 Agustus 2014

Ibu Guru yang terhormat,  
Semoga Ibu Guru dalam keadaan sehat.  
Saat liburan yang lalu, saya mengunjungi rumah Paman. Saya sedih melihat sungai yang kotor. Saya ungkapkan kesedihan melalui sebuah puisi.

**Sungaiku yang Malang**  
Karya: Dayu

Sungaiku sayang, sungaiku malang  
Tidak lagi kulihat bening airmu  
Tidak lagi kulihat tanaman tumbuh di sisimu  
Tak lagi kulihat ikan-ikan berenang gembira  
Yang ada hanya tumpukan sampah  
Menutupi seluruh permukaanmu  
Tercium baumu yang tidak sedap  
Membuatku pengap dan dada terasa sesak  
Bukankah seharusnya engkau bisa memberiku banyak?

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 65

Ya, tapi karena ulahku sendirilah  
Yang tak punya kepedulian untuk merawat  
Dan tidak bersyukur atas manfaat yang kudapat.  
Salam hormat saya,

Dayu

**Ayo Pikirkan**

Setelah membaca surat Dayu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Siapa yang menulis surat? ...
2. Kepada siapa surat itu ditujukan? ...
3. Kapan surat itu dibuat? ...
4. Di mana surat itu dibuat? ...
5. Apa yang diceritakan di dalam surat tersebut? ...

**Ayo Cari Tahu**

**Sungai untuk Apa?**

Sungai yang bersih membawa manfaat untuk masyarakat. Air yang melimpah bisa memenuhi berbagai keperluan. Sungai bisa menjadi sarana transportasi dan sumber pengairan. Sungai yang

66 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Seorang siswa lainnya menuliskan jawaban teman-temannya di papan tulis. (Menyajikan)
- Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang manfaat sungai. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan apa saja manfaat sungai yang tertera pada teks bacaan. (Mengonfirmasikan)
- Siswa menyebutkan akibat sungai tidak terawat. (Menalar)



### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi dengan anggota maksimal lima siswa.
- Siswa berdiskusi tentang manfaat sungai bagi kehidupan manusia, perbedaan sungai yang bersih dan kotor, tanda-tanda sungai bersih dan kotor, mengapa sungai ada yang bersih dan ada yang kotor, apa akibat sungai kotor, dan apa yang dapat mereka lakukan agar sungai tetap bersih sehingga bisa memberi manfaat. (Menalar)
- Siswa menuliskan hasil diskusi di tempat yang telah disediakan. (Menyajikan)
- Salah seorang siswa di dalam setiap kelompok menyalin hasil diskusi kelompoknya di kertas tersendiri, dihias, dan dipajang di papan pajangan kelas. (Menyajikan)



### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati teks permasalahan yang berkaitan dengan uang yang dapat diselesaikan dengan mengurangi. (Mengamati)
- Siswa mengamati contoh penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan uang pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa berlatih menghitung dan memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan uang pada buku siswa. (Mencoba)

bersih menjadi tempat yang nyaman bagi ikan-ikan. Sayangnya, banyak sungai yang tak lagi berfungsi dengan baik. Sungai-sungai sekarang dipenuhi sampah.

**Sungai Kotor**  
menebar bau tak sedap dan mendatangkan penyakit. Saat musim hujan, sungai meluap dan banjir di mana-mana. Air tanah pun tercemar limbah. Sungai berubah menjadi sumber bencana.

**Ayo Berdiskusi**

Setelah membaca teks pertanyaan, diskusikan teks tersebut bersama temanmu. Berikut hal-hal yang perlu kamu diskusikan bersama.

1. Apa manfaat sungai bagi masyarakat?
2. Mengapa sungai bisa menjadi kotor?
3. Apa akibat dari sungai yang kotor?
4. Bagaimana perasaanmu ketika melihat sungai yang kotor?
5. Bagaimana menjaga agar sungai tetap bersih?

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 67

**Ayo Berlatih**

Pak Amir, tetangga paman Dayu tinggal di sekitar sungai yang kotor. Air tanah di sekitar rumah Pak Amir juga sudah tercemar. Setiap hari, Pak Amir harus menyisihkan uang untuk membeli air bersih.

Jika setiap hari Pak Amir menyisihkan uang sebesar untuk air bersih, cobalah berlatih menghitung sisa uang Pak Amir pada hari Senin, Selasa, dan Rabu.

Hari	Uang	Uang yang dikeluarkan	Cara Menghitung	Uang sisa
Senin			Rp 10.000,00 Rp 7.500,00 - Rp 2.500,00	Rp 2.500,00
Selasa				

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 69



## Ayo Berkarya

- Siswa membaca teks pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa diajak berbagi pendapat tentang kegiatan yang biasa dilakukan anak-anak yang tinggal di dekat sawah yang tak jauh dari sungai. (Menalar)
- Siswa menemukan salah satu kegiatan yang biasa dilakukan adalah bermain dengan tanah lempung dan membuat berbagai bentuk mainan dari tanah lempung. Mereka suka membuat alat dapur, mobil, telepon, radio, dan lain sebagainya seperti yang tertera pada buku siswa. (Mengeksplorasi)
- Siswa menyebutkan bahan lain yang dapat digunakan selain tanah lempung. (Menalar)
- Siswa membentuk berbagai benda dari bahan lunak. Misalnya, alat rumah tangga, alat transportasi, dan alat komunikasi. Bahan yang dapat digunakan, antara lain plastisin aneka warna, tanah liat atau adonan yang dibuat dari tepung, lalu diberi pewarna. (Mencoba)
- Setelah selesai berkreasi, semua siswa memajang hasil karyanya di tempat yang telah disediakan dan diberi nama. (Menyajikan)

Hari	Uang	Uang yang dikeluarkan	Cara Menghitung	Uang sisa
Rabu				

Berapakah sisa uang pembelian air bersih Pak Amir pada hari Senin, Selasa, dan Rabu?

.....

**Ayo Berkarya**

Di tepi sungai dekat rumah Pak Amir, terdapat sawah yang luas. Anak-anak di sekitarnya senang bermain di sana. Mereka mencari tanah lempung yang ada di pinggir sawah. Mereka menggunakan tanah lempung untuk membuat aneka bentuk mainan. Ada yang membuat alas tidur, bantal, kursi, piring, gelas.

70 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## Penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi. Kemudian, siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan, dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, serta saling menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Siswa memahami bahwa apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

## 2. Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan tentang isi surat (latihan pada buku siswa).
2. Menyelesaikan masalah penjumlahan yang melibatkan uang (latihan pada buku siswa).

Berikut ini skor penilaian yang digunakan.

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Panduan Konversi Nilai:

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Kegiatan Membaca Teks

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Suara terdengar jelas, nada tepat, jeda tepat	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
Tampil percaya diri, menatap pendengar, berdiri tegak	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

#### Daftar Periksa Membuat Benda Menggunakan Bahan Lunak

No.	Nama Siswa	Kreatif		Rapi		Antusias	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.							
2.							
3.							
Dst							

## **Bahan Tambahan Untuk Guru:**

### **Manfaat Sungai**

Beberapa manfaat sungai bagi kehidupan manusia, antara lain sebagai berikut.

1. Sungai dapat digunakan sebagai sumber air untuk pengairan daerah pertanian.
2. Sungai dapat menambah kesuburan tanah karena terbentuknya endapan vulkanik.
3. Di sungai terdapat berbagai bahan bangunan, seperti pasir, kerikil dan batu kali.
4. Sungai dapat dijadikan sebagai sarana lalu lintas air.
5. Sungai dapat dijadikan sarana budidaya perikanan darat.
6. Sungai dapat dijadikan sebagai pembangkit tenaga listrik, seperti PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air).
7. Sungai dapat dijadikan sebagai sarana industri.
8. Sungai dijadikan sebagai sarana kebutuhan rumah tangga, seperti mandi, cuci dan kakus (MCK).

### **Penanggulangan Sungai yang Tercemar**

Berikut ini beberapa cara menanggulangi sungai yang kotor dan tercemar.

1. Tidak membuang barang bekas ke sungai, tetapi mendaur ulangnya menjadi benda yang bermanfaat dan memiliki nilai jual.
2. Mengimbau para pelaku industri untuk tidak membuang limbah pabrik ke sungai.
3. Tidak membuang bahan berbahaya seperti cat, oli motor dan bahan kimia ke sungai karena dapat mencemarkan air serta kehidupan masyarakat.
4. Menjaga lingkungan, seperti membersihkan sampah di sekitar sungai.
5. Rajin menanam pohon.

### **Prakarya Bahan Lunak**

Untuk informasi lebih lanjut berkaitan dengan membuat prakarya dengan bahan lunak dapat membuka situs <http://prakaryakewirausahaan.blogspot.com/2014/05/bahan-lunak-dalam-kerajinan-tangan.html>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tanggapan pribadi tentang permasalahan sosial.
- Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.



### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot kaki
- Mempraktikkan cara melatih kekuatan otot kaki melalui permainan sederhana.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan individu berkaitan dengan lingkungan sekitar.
- Memberi tanggapan terhadap keragaman perilaku sehari-hari berkaitan dengan lingkungan sekitar.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan individu berkaitan dengan sarana yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan teks, siswa dapat memberi tanggapan terhadap perilaku sehari-hari berkaitan dengan lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang menjaga lingkungan sosial dengan tepat.
4. Dengan mengamati isi teks, siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang pentingnya menjaga lingkungan sosial dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat melatih kekuatan otot kaki dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat mempraktikkan cara melatih kekuatan otot kaki dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Potongan kartu berisi gambar hal-hal yang boleh dilakukan saat bermain di taman. Misalnya:
  - Belajar bersama
  - Membuang sampah pada tempatnya
  - Membersihkan taman
  - Berbagi dengan orang lain
2. Buku teks pelajaran/buku siswa

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga taman milik bersama.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang bermain di taman. (Mengomunikasikan)

#### Kegiatan Inti



#### Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar, berdiskusi dan memberikan tanggapan atau pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. (Mengamati, dan menalar)

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai sarana umum yang ada di sekitar tempat tinggal, salah satunya adalah taman bermain. Kebersihan dan kerapian taman menjadi tanggung jawab semua warga.
- Siswa membaca teks tentang salah satu sarana umum, yaitu taman. (Mengamati)



### Ayo Pikirkan

- Setelah membaca teks tentang taman, siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang dibacanya. (Menalar)
- Siswa dapat menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam tentang permasalahan yang ada pada teks.
- Siswa bertanya jawab tentang taman bermain yang diinginkan. (Menalar)
- Siswa bertanya jawab tentang permasalahan yang biasa ditemui di taman bermain, seperti dinding yang kotor, sampah yang bertebaran, dan alat-alat bermain yang rusak. (Menalar)
- Siswa secara berkelompok mengamati potongan gambar yang menunjukkan sikap saat bermain di taman. (Mengamati)
- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamatinya. (Menalar)
- Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada bukunya masing-masing berdasarkan hasil diskusi kelompok. (Menyajikan)
- Perwakilan kelompok membacakan jawaban kelompoknya atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (Mengonfirmasi)
- Kelompok lain menyimak saat temannya membacakan jawaban kelompoknya. (Mengamati)



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Lingkungan Tempat Tinggal" secara bergantian. (Mencoba)
- Siswa menggarisbawahi bagian-bagian pada teks yang dianggap penting. (Mengeksplorasi)
- Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang baru diketahuinya. (Mencari tahu)

**2**

**Ayo Amati**

Bacalah teks di bawah ini dengan nyaring!

**Taman Tempat Berkumpul**

Di lingkungan rumah Dayu, terdapat taman yang indah. Taman itu selalu dijaga kebersihannya. Di taman, juga tersedia berbagai macam sarana untuk bermain. Taman tersebut menjadi tempat berkumpul yang menyenangkan. Dayu dan teman-temannya sering belajar bersama di sana.

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 75

**Ayo Pikirkan**

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai teks dan gambar di atas!

1. Apa yang terdapat di lingkungan rumah Dayu?
2. Apa fungsi taman tersebut?
3. Apa saja kegiatan yang bisa dilakukan di taman?
4. Apa yang dapat Dayu dan teman-temannya lakukan agar taman tetap indah dan nyaman?

Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda. Ada orang yang sangat menjaga lingkungan. Ada juga orang yang tidak memedulikan lingkungan. Bagaimana cara kamu bersikap kepada teman yang tidak memedulikan lingkungan?

74 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Membaca**

Bacalah teks berikut. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawahnya.

**Lingkungan Tempat Tinggal**

Lingkungan tempat tinggal merupakan anugerah Tuhan. Ada lingkungan alam dan ada lingkungan sosial. Taman dan pohon-pohon adalah lingkungan alam. Kamu harus menjaganya agar tetap indah. Lingkungan alam yang indah membuat hatimu senang.

Semua orang yang ada di sekitarmu adalah lingkungan sosialmu. Kamu harus menjaga hubungan baik dengan siapa pun yang kamu jumpai. Kamu harus mengingatkan jika temanmu melakukan kekeliruan. Kamu pun harus menerima jika ada yang mengigitkanmu untuk berbuat baik. Kamu menghargai teman-temanmu. Teman-temanmu menghargaimu. Teman-teman adalah anugerah Tuhan yang harus kamu jaga.

76 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa membaca kembali teks “Lingkungan Tempat Tinggal”. (Mengamati)
- Siswa melengkapi pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan isi teks. (Menalar)
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dibuatnya sendiri. (Mengonfirmasi)



### Ayo Menulis

- Siswa membuat surat pribadi tentang lingkungan tempat tinggalnya pada buku siswa. (Mencoba)
- Surat bisa ditujukan kepada siapa saja yang ada di sekitar sekolah. (Menyajikan)



### Ayo Lakukan

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan Didi, anak Pak Amir yang bertugas membeli air bersih. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan bagian anggota tubuh mana saja yang banyak digunakan Didi untuk membawa air bersih. (Menalar)
- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa untuk berjalan sambil membawa beban, Didi membutuhkan kaki yang kuat.
- Siswa mengamati gambar tentang gerakan yang melibatkan kaki pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa mengamati contoh yang diberikan guru tentang cara melakukan gerakan yang tertera pada gambar. (Mengamati)
- Siswa membentuk barisan untuk berlatih gerakan yang dapat menguatkan otot kaki secara berulang. (Mencoba)
- Siswa melakukan latihan hingga terlihat kompak melakukan gerakan. (Mencoba)
- Sebelum mengakhiri kegiatan dan berganti pakaian, siswa melakukan pendinginan. (Mencoba)

### Penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan, serta menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggung jawab atas segala karunia yang telah diberikan Tuhan, bekerja sama dan saling menolong untuk memelihara semua karunia-Nya.

Buatlah pertanyaan dari teks yang baru saja kamu baca!  
Gunakan kata tanya berikut!

1. Apa ....
2. Siapa ....
3. Kapan ....
4. Dimana ....
5. Mengapa ....

**Ayo Menulis**

Buatlah surat tentang lingkungan tempat tinggalmu!  
Tujukan surat itu kepada temanmu!

Buatlah menulis surat

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 77

Buatlah menulis surat

**Ayo Lakukan**

Masih ingatkah kamu cerita tentang Pak Amir? Pak Amir mempunyai anak bernama Didi. Setiap hari, Didi bertugas membeli air bersih. Amati gambar Didi yang sedang berjalan membawa air!

Bisakah kamu melakukan apa yang Didi lakukan?

78 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian ranah pengetahuan pada pembelajaran 2 dilakukan secara tes tertulis yang terdapat pada buku siswa, yaitu dengan:

1. Mengidentifikasi teks (latihan pada buku siswa)
2. Mengenali permasalahan kebersihan fasilitas umum (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian ranah keterampilan dilakukan guru pada keterampilan siswa membuat surat pribadi, dan melakukan kegiatan melatih otot kaki. Berikut ini lembar pengamatan untuk ranah keterampilan.

### Lembar Pengamatan Membuat Surat Pribadi

No.	Bagian surat	Terlihat	Tidak terlihat
1	Tempat menulis surat		
2	Tanggal pembuatan surat		
3	Nama yang dituju		
4	Salam pembuka		
5	Isi surat		
6	Salam penutup		
7	Nama pengirim		

### Lembar Pengamatan Kegiatan Melatih Otot Kaki

No.	Nama Siswa	Kegiatan 1		Kegiatan 2		Kegiatan 3		Kegiatan 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

**Keterangan:**

Kegiatan 1: berjalan biasa

Kegiatan 2: berjalan mengangkat paha tinggi-tinggi

Kegiatan 3: berjalan dengan tumit menyentuh paha belakang

Kegiatan 4: Berjalan dengan melayangkan kaki ke depan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang permasalahan sosial.
- Memberi tanggapan terhadap permasalahan lingkungan sosial yang ada pada teks.

### Pembelajaran 3

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Mengidentifikasi karya seni dekoratif.
- Membuat karya seni berupa gambar dekoratif.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

#### Indikator:

- Mengenal masalah yang dapat diselesaikan dengan mengurangi sejumlah uang.
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang dengan pengurangan.

## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks deskriptif, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang permasalahan sosial dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi teks, siswa dapat memberi tanggapan terhadap permasalahan lingkungan sosial yang ada pada teks dengan tepat.
3. Dengan membaca pernyataan, siswa dapat mengenali masalah yang dapat diselesaikan dengan mengurangi sejumlah uang dengan tepat.
4. Dengan membaca teks pada soal, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang melalui strategi pengurangan dengan benar.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan tepat.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri sebuah karya dekoratif dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat poster dengan tepat.
8. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar toilet bersih
2. Gambar alat-alat kebersihan
3. Brosur harga alat-alat kebersihan
4. Beberapa poster tentang kebersihan
5. Buku teks pelajaran/buku siswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tema yang akan dibahas bersama. (Mengomunikasikan)

### Kegiatan Inti



#### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Ketika Pak Uun Sakit” dengan suara nyaring secara bergantian (Menyajikan).

**Pembelajaran 3**

**Ayo Membaca**

Bacalah teks berikut dengan suara nyaring!

**Ketika Pak Uun Sakit**

Pak Uun adalah petugas kebersihan di sekolah Beni. Sudah satu minggu Pak Uun sakit. Lingkungan sekolah menjadi sangat kotor. Selama ini, hanya Pak Uun yang selalu membersihkan sekolah. Anak-anak kadang-kadang lalai menjaga kebersihan.



Beni dan teman-teman tidak nyaman saat berada di sekolah. Banyak sampah berserakan dan tercium bau yang kurang sedap. Sampah mengundang banyak lalat. Lalat-lalat hinggap di atas makanan yang dijual di kantin. Akibatnya, banyak siswa yang sakit setelah menikmati makanan dari kantin.

81

- Setiap siswa mendapat kesempatan untuk membaca teks masing-masing satu paragraf. (Mencoba).



### Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati kembali isi teks “Ketika Pak Uun Sakit”. (Mengamati)
- Siswa mengamati pertanyaan-pertanyaan tentang teks tersebut. (Mengamati).
- Siswa berdiskusi secara berpasangan menjawab pertanyaan pada buku siswa. (Menalar).
- Siswa menuliskan jawaban pada buku siswa. (Mencoba).



### Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati gambar peralatan kebersihan yang dilengkapi dengan harga. (Mengamati).
- Siswa menyebutkan alat kebersihan apa saja yang terdapat pada gambar dan berapa harganya. (Mengonfirmasi)
- Siswa mengenali permasalahan yang berkaitan dengan uang dengan mengamati contoh pada buku siswa. (Menalar).
- Siswa mengerjakan soal latihan mengenal masalah yang berkaitan dengan uang dengan mengurangi. (Menalar).
- Siswa menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan permasalahan uang dengan mengurangi. (Menalar)



### Ayo Berkarya

- Agar semua siswa selalu ingat mengenai kewajiban menjaga kebersihan lingkungan sekolah, siswa berlatih membuat poster tentang ajakan menjaga kebersihan sekolah (Mencoba).
- Siswa menyebutkan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat poster. (Mengonfirmasi)
- Poster dibuat pada karton berukuran besar, diberi gambar, dan warna agar tampilannya lebih menarik. Kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok.

**Ayo Pikirkan**

Setelah membaca teks, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Bagaimana kondisi sekolah Beni saat ini? ...
2. Mengapa sekolah Beni kotor saat Pak Uun sakit? ...
3. Mengapa anak-anak banyak yang sakit? ...
4. Menurutmu, siapa saja yang berkewajiban menjaga kebersihan sekolah? ...
5. Apa akibat jika kita tidak menjaga kebersihan bersama? ...

**Ayo Pikirkan**

Beni dan teman-temannya berencana bekerja bakti membersihkan lingkungan sekolah. Mereka mengumpulkan uang untuk membeli barang kebutuhan.

Beni dan teman-teman membuat daftar barang-barang yang harus dibeli seperti terurai dalam gambar.

82 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Sapu lantai (Rp5.000,00), Lap pel (Rp3.000,00), kemoceng (Rp5.000,00), sapu lidi (Rp3.000,00), pengki (Rp3.500,00), lap kaca (Rp5.000,00), ember (Rp5.000,00), tempat sampah (Rp5.000,00), gayung (Rp3.000,00), sabun (Rp3.000,00), sikat (Rp3.000,00), karbol (Rp5.000,00)

**Amati daftar harga alat-alat kebersihan pada gambar!**

Jika uang yang dikumpulkan Beni dan teman-temannya adalah Rp10.000,00, apakah semua alat kebersihan pada gambar dapat dibeli?

Jika tidak, menurutmu apa yang akan dilakukan Beni dan teman-temannya? Jelaskan!

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 83

**Ayo Berkarya**

Beni dan teman-temannya ingin mengajak warga sekolah menjaga kebersihan. Mereka sedang membuat poster. Poster itu juga akan menjadi hiasan dinding sekolah. Bisakah kamu membuat poster seperti Beni? Kamu dapat menggunakan krayon atau pensil warna. Kamu juga dapat menggunakan alat lukis lain yang kamu suka. Gunakan karton dan beri hiasan agar lebih menarik.

**Ayo Simpulkan**

Kegiatan apa saja yang kamu lakukan hari ini? Simpulkan bersama teman-teman dan gurumu! Tutuplah kegiatan dengan bersyukur kepada Tuhan akan karunia-Nya pada hari ini!

**Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua membimbing siswa berlatih membersihkan rumah terutama kebersihan kamar dan toilet.

85 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Sebelum membuat poster, setiap anggota kelompok mengemukakan ide tentang konsep poster. Konsep poster tersebut ditulis terlebih dahulu di kertas. (Menalar)
- Poster yang sudah selesai dipajang di tempat yang sudah disediakan. (Menyajikan)

### Penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayang-Nya. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling menolong dalam menjaga segala sesuatu yang sudah diberikan Tuhan. Rumah, sekolah, taman, dan semua lingkungan di sekitar adalah pemberian Tuhan. Manusia bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tes tertulis dengan melihat hasil latihan pada buku siswa meliputi hal-hal berikut.

- Memahami permasalahan kebersihan di lingkungan sosial (latihan pada buku siswa).
- Mengenali masalah yang berkaitan dengan uang (latihan pada buku siswa).
- Memahami masalah penjumlahan yang melibatkan uang (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat keterampilan siswa pada saat melakukan diskusi, dan membuat poster. Berikut ini rubrik kriteria penilaiannya.

## Lembar Pengamatan Kegiatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.							
2.							
3.							
dst							

Keterangan:

Kriteria 1 : Aktif memberikan ide

Kriteria 2 : Menghargai pendapat orang lain

Kriteria 3 : Tidak memotong saat ada orang lain yang sedang berbicara

## Rubrik Membuat Poster Ajakan Menjaga Kebersihan Sekolah

Kriteria yang dinilai	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kemampuan menggambar	Gambar memenuhi kertas gambar, bentuk dan kualitas garis baik, ukuran benda yang digambar proporsional	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria
Pewarnaan	Bervariasi, harmonis, rapi, penuh	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, komitmen pada tugas sampai selesai, menjaga kerapian, bersemangat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

### Tambahan Untuk Guru

Ada rambu-rambu tertentu dalam pembuatan poster, antara lain bahasa yang digunakan harus singkat, padat, komunikatif, serta memotivasi pembaca. Biasanya poster digunakan untuk tujuan komersial, seperti mengiklankan suatu barang atau pengumuman suatu acara. Namun, poster dapat juga digunakan sebagai pengumuman yang mendidik masyarakat, dan alat propaganda.

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks surat tanggapan pribadi tentang permasalahan sosial.
- Mengidentifikasi teks tanggapan terhadap surat pribadi tentang masalah sosial
- Mengidentifikasi teks tanggapan terhadap teks surat pribadi
- Menyajikan hasil identifikasi terhadap teks.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot kaki
- Mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan sederhana.



### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.
- Menyajikan hasil pengamatan tentang keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.

## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi secara berpasangan, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tanggapan terhadap isi teks surat tanggapan pribadi tentang masalah sosial dengan tepat.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks tanggapan terhadap teks surat pribadi dengan tepat.
5. Dengan mengamati kesimpulan isi teks, siswa dapat menceritakan kesimpulan teks dengan tepat.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang dapat melatih kekuatan otot kaki dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat mempraktikkan cara melatih kekuatan otot melalui permainan bakiak dengan tepat.
8. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar rambu-rambu lalu lintas
2. Bakiak 3 set
3. Buku teks pelajaran/buku siswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang hambatan yang dapat ditemui di jalan.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang hambatan yang pernah dijumpai di jalan. (Mengomunikasikan)

### Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Siswa membaca teks "Perilaku di Jalan Raya". (Mengamati)
- Siswa menyebutkan perilaku apa saja yang dilihat di jalan raya. (Menalar)
- Siswa menjelaskan bagaimana seharusnya kita bersikap di jalan raya. (Menalar).

**Pembelajaran 4**

**Ayo Amati**

Amati gambar situasi di jalan raya berikut ini!  
Mengapa situasi bisa berbeda?  
Tuliskan hasil pengamatanmu pada tempat yang telah disediakan!

**Ayo Berdiskusi**

Udin sangat senang hari ini.  
Ia baru saja menerima surat dari kakeknya.  
Ia membaca surat Kakek dengan bahagia.

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 87

- Siswa kemudian mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati).
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya di tempat yang sudah disediakan. (Menyajikan).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa membaca surat pribadi yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati).
- Siswa mengamati pertanyaan-pertanyaan tentang teks. (Mengamati).
- Siswa membentuk kelompok secara berpasangan, mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dengan pasangan diskusinya (menalar).
- Siswa menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusinya (menyajikan).



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Jalan Macet" secara estafet. Seorang siswa mengawali membaca satu paragraf, lalu dilanjutkan oleh siswa lain dan seterusnya sampai tiga kali putaran. (Mengamati).
- Siswa mengamati kembali teks "Jalan Macet". (Mengamati).
- Siswa menyimpulkan isi teks pada tempat yang telah disediakan. (Menalar).



### Ayo Ceritakan

- Siswa mengamati kesimpulan yang dibuatnya tentang jalan macet. (Mengamati)
- Siswa membaca kesimpulan yang dibuatnya berulang kali. (Mencoba)
- Siswa menceritakan kesimpulannya tentang teks "Jalan Macet" di depan kelas. Siswa menggunakan kalimatnya sendiri dan dapat menggunakan bahasa daerah setempat. (Menyajikan)

Desa Sukamaju, 10 Oktober 2014

Cucu Udin yang Kakek sayang,  
Bagaimana kabarmu saat menerima surat Kakek? Semoga kamu, kakak, ayah dan ibumu sehat semua.

Kakek teringat kamu selalu berangkat ke sekolah pagi-pagi sekali. Menghindari macet agar tidak telambat tiba di sekolah. Anak-anak di desa memiliki tantangan yang berbeda. Jembatan desa rusak terkena hujan. Anak sekolah banyak yang terlambat karena harus antri menyeberang.

Kamu pasti tetap semangat seperti anak-anak di desa. Kakek doakan kamu sukses dan sehat selalu.

Salam Kakek untuk ayah dan ibumu. Kakek tunggu kamu di liburan nanti, ya.

Salam sayang,  
Kakek.

88 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Membaca**

Udin sangat terkesan dengan surat Kakek. Ia membuat catatan untuk menanggapi surat Kakek. Bacalah catatan Udin, lalu ceritakan di depan kelasmu!

**Lalu-Lintas Macet**

Lalu-lintas di kota sering macet. Lalu-lintas yang macet merugikan banyak orang. Lani terlambat ke sekolah karena terhambat lalu-lintas yang macet. Kendaraan Lani tidak dapat jalan. Banyak orang juga terlambat ke tempat kerja karena macet.

Lalu-lintas macet banyak penyebabnya. Misalnya, jumlah kendaraan yang banyak. Ada juga jalan yang rusak. Lalu-lintas macet juga dapat disebabkan karena orang melanggar peraturan lalu-lintas.

90 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Ceritakan**

Kamu sudah membuat kesimpulan. Ceritakan kembali isi teks tersebut di depan kelas! Gunakan kalimatmu sendiri!

92 Buku Siswa SD/MI Kelas III



## Ayo Lakukan

- Siswa berlatih saling menghargai dan mematuhi aturan dengan bermain bakiak.
- Siswa membaca teks tentang bermain bakiak. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan apa saja yang dilatih dalam permainan bakiak. (Menalar)
- Siswa membaca prosedur bermain bakiak dan mempelajarinya. (Mengamati)
- Siswa membuat kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3 (tiga) orang. (Mengorganisir)
- Siswa menyiapkan bakiak dan garis lintas. (Mengorganisir)
- Siswa melakukan pemanasan. (Mencoba)
- Setiap kelompok mendapat giliran secara bergantian untuk bermain bakiak. (Mencoba)
- Setelah semua mendapat giliran mencoba, setiap kelompok bersiap-siap berlomba.
- Perlombaan dilakukan secara berjenjang. Semua kelompok yang menang pada tahap pertama akan bertanding untuk meraih posisi sebagai juara.
- Kelompok yang menang tidak tinggi hati dan kelompok yang kalah tidak merasa rendah diri.

### Penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

**Ayo Lakukan**

Saling menghargai dan bekerja sama membuat pekerjaan menjadi mudah.  
Ayo, bermain bakiak.

Hal yang dapat dilatih melalui permainan bakiak:

1. Koordinasi anggota tubuh.
2. Kekuatan kaki.
3. Kerja sama tim.
4. Kesabaran.
5. Strategi.
6. Kepemimpinan.




Udin dan teman-temannya sedang bermain bakiak

**Bermain Bakiak**

Buat kelompok dengan anggota tiga orang.  
Masukkan kaki ke bakiak.  
Lalu, melangkah maju bersama.  
Berlatihlah bermain bakiak sampai betul-betul kompak.

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 93

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dilakukan guru dengan melihat hasil latihan pada buku siswa yang berupa:

1. Mengidentifikasi hasil pengamatan.
2. Mengidentifikasi surat pribadi.
3. Mengenal aturan di jalan raya.

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa pada kegiatan bercerita, dan bermain bakiak. Kriteria penilaian dilakukan pada rubrik berikut.

### Rubrik Kegiatan Bercerita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10kalimat	Jumlah kalimat 4-6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Isi cerita	Cerita runut, berbicara tentang jalan macet, mencakup empat poin sesuai permintaan	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	Belum mau bercerita

### Lembar Pengamatan Bermain Bakiak

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan:

Kriteria 1: semangat mengikuti kegiatan

Kriteria 2: mengikuti aba-aba

Kriteria 3: bergerak secara kompak

Kriteria 4: tertib

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tanggapan terhadap surat tanggapan pribadi tentang permasalahan sosial.
- Menemukan kata-kata baru pada teks tanggapan.
- Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

#### Indikator:

- Mengenali masalah yang berkaitan dengan uang dengan menggunakan strategi pengurangan.
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang melalui strategi pengurangan.
- Menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan uang yang dapat diselesaikan dengan strategi pengurangan.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.
- Memberi tanggapan terhadap hasil pengamatan tentang keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tanggapan, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tanggapan terhadap surat pribadi tentang permasalahan sosial dengan tepat.
2. Dengan mengamati isi teks tanggapan, siswa dapat menemukan kata-kata baru pada teks tanggapan.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan memahami keberagaman perilaku individu, siswa dapat membuat surat pribadi tentang perilaku individu dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberi tanggapan terhadap keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengenali masalah yang berkaitan dengan uang dengan pengurangan secara tepat.
7. Dengan mengamati teks, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang dengan pengurangan dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan uang yang dapat diselesaikan dengan pengurangan dengan tepat.
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar aneka alat transportasi umum
2. Gambar perilaku yang baik di kendaraan umum
3. Buku tekspelajaran/buku siswa

### Langkah-LangkahKegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menghargai orang lain dan menjaga sarana umum bersama-sama.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menghargai orang lain di tempat umum dan menjaga sarana umum. (Mengomunikasikan).
- Siswa berbagi informasi tentang transportasi yang biasa digunakan saat pergi ke sekolah. (Mengeksplorasi)
- Siswa berdiskusi tentang jenis-jenis transportasi umum yang biasa ditemui di lingkungan tempat tinggal.(Menalar, mengeksplorasi)
- Bagi siswa yang di lingkungannya tidak terdapat angkutan umum dapat bercerita tentang bagaimana cara bepergian dari satu daerah ke daerah lain yang jaraknya cukup jauh. (Mengomunikasikan).

## Kegiatan Inti



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks pada buku tanpa bersuara. (Mengamati)
- Siswa mengamati isi teks. (Mengamati)
- Siswa menemukan aturan menggunakan transportasi umum. (Mengeksplorasi)
- Siswa menyebutkan beberapa aturan menggunakan transportasi umum. (Mengonfirmasi).



### Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati pertanyaan-pertanyaan yang harus dilengkapi. (Mengamati)
- Siswa mengamati kembali isi teks untuk melengkapi pertanyaan-pertanyaan. (Mengeksplorasi)
- Siswa melengkapi kalimat tanya yang terdapat pada buku siswa. (Mencoba)



### Ayo Cari Tahu

- Siswa mengamati kembali teks "Peraturan Berkendaraan Umum". (Mengamati)
- Siswa mencari kata-kata baru pada teks. (Mengeksplorasi)
- Siswa menuliskan kata-kata baru pada buku siswa. (Menyajikan).
- Siswa berdiskusi tentang kata-kata baru bersama teman-temannya dibantu guru. (Menalar)



### Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar tentang perilaku saat menggunakan transportasi umum. (Mengamati)
- Siswa mendiskusikan gambar yang diamatinya dengan teman di sebelahnya. (Menalar).
- Siswa menjelaskan perilaku apa saja yang mencerminkan sikap menghargai orang lain. (Menalar).

**Penelaahan**

**Ayo Membaca**

Ingatlah kamu dengan surat yang Siti kirimkan untuk Pak Polisi? Kamu bisa melihatnya kembali pada halaman 38.

Pak Polisi menanggapi surat Siti. Ia memberi penjelasan tentang peraturan berkendara umum.

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 95

**Ayo Pikirkan**

Amati teks tanggapan di atas!  
Buatlah kalimat tanya dengan kata-kata berikut!

1. Apa .....
2. Siapa .....
3. Mengapa .....
4. Di mana .....
5. Bagaimana .....

**Ayo Cari Tahu**

Tuliskan kata-kata yang baru kamu ketahui!  
Diskusikan dengan teman-temanmu!

Kata-kata baru

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 97

**Ayo Amati**

Amati gambar yang menunjukkan perilaku yang seharusnya dilakukan saat berada di dalam kendaraan umum.

Masuk dengan tertib dan berantian

Duduk di tempat masing-masing dengan rapi

Menggunakan kendaraan yang masih kosong

Berbicara sewajarnya

98 Buku Siswa SD/MI Kelas III



## Ayo Menulis

- Siswa mengingat kembali tentang gambar yang diamatinya. (Mengamati)
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar-gambar yang diamatinya. (Mengomunikasikan).
- Siswa menuliskan pendapatnya tentang gambar-gambar dalam bentuk surat. (Mencoba)



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati contoh permasalahan berkaitan dengan uang. (Mengamati)
- Siswa mengenal permasalahan berkaitan dengan uang yang dapat diselesaikan dengan strategi pengurangan. (Menalar)
- Siswa berlatih menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan uang. (Menalar)
- Setelah mengerjakan beberapa latihan, siswa dapat membuat soal sendiri berdasarkan keinginannya dan menjawabnya dengan benar. (Menalar)

## Penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dengan menyimpulkan bahwa manusia hendaknya bekerja sama, saling menghargai dan bertanggung jawab atas sarana milik bersama yang ada di lingkungan sekitar.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

**Ayo Menulis**

Apa yang kamu pikirkan setelah mengamati gambar?  
Adakah yang ingin kamu katakan?  
Sampaikan apa yang kamu pikirkan lewat surat!  
Surat itu dapat kamu tujukan kepada sahabatmu di sekolah!  
Tuliskan suratmu pada tempat yang telah disediakan!

Tempat menulis surat

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 99

**Ayo Berlatih**

Salah satu aturan berkendara umum adalah membayar ongkos sesuai tarif.  
Sebelum naik kendaraan umum, sebaiknya kamu siapkan uang pas. Jika kamu membayar dengan uang yang lebih dari ongkos, maka kamu akan mendapatkan uang kembali. Uang kembalimu adalah selisih dari uang yang kamu bayarkan dengan ongkos yang harus kamu bayar.

100 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis dalam bentuk latihan pada buku siswa berupa:

1. Mengidentifikasi teks.
2. Mengenal perilaku baik.
3. Mengenal permasalahan yang berkaitan dengan uang.

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam kegiatan membuat surat pribadi. Berikut ini rubrik kriteria yang dinilai.

### Rubrik Kegiatan Membuat Surat Pribadi

Kriteria yang dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
Kelengkapan surat	Menulis tempat pembuatan surat, tanggal pembuatan surat, nama yang dituju, kalimat pembuka, isi surat, kalimat penutup, nama pengirim	Memenuhi lima kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Belum memenuhi kriteria
Isi surat	Lebih dari 15 kalimat	Memuat 10-15 kalimat	Memuat 6-10 kalimat	Di bawah 6 kalimat

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Menyebutkan bagian-bagian yang terdapat pada teks surat tanggapan pribadi.
- Membuat teks surat tanggapan pribadi terhadap permasalahan di lingkungan sosial.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami makna karya seni budaya dengan bahasa daerah setempat.
- 4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.

#### Indikator:

- Menghafal syair lagu dengan benar.
- Menyanyikan lagu wajib dengan syair yang benar.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.14. Mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi data yang dikumpulkan melalui survei.
- Membandingkan data yang terdapat pada grafik batang vertikal.
- Menampilkan data dalam bentuk tabel kategorikal.
- Membuat grafik batang vertikal berdasarkan data kategorikal pada tabel.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi keberagaman di lingkungan rumah.
- Memberi tanggapan terhadap beberapa keberagaman di lingkungan rumah.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman dengan tepat.
2. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian teks surat tanggapan pribadi dengan tepat.
3. Dengan mengingat kembali bagian-bagian surat, siswa dapat membuat teks surat pribadi tentang menghargai perbedaan dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan tanggapan terhadap keberagaman di lingkungan rumah dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat menghafal syair lagu dengan benar.
6. Dengan mendengarkan guru bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan benar.
7. Dengan mengamati tabel data hasil survei, siswa dapat mengidentifikasi data hasil survei dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi data hasil survei, siswa dapat menata data dalam bentuk tabel kategorikal dengan benar.
9. Dengan mengamati data pada tabel kategorikal, siswa dapat membuat grafik batang vertikal berdasarkan data pada tabel dengan benar.
10. Dengan mengamati data pada grafik batang, siswa dapat membandingkan data yang terdapat pada grafik batang vertikal dengan benar.
11. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Peta Indonesia
2. Gambar pakaian adat, rumah adat, makanan has daerah
3. Syair lagu "Dari Sabang Sampai Merauke"
4. Contoh grafik batang dan lingkaran
5. Buku teks pelajaran/buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menghargai perbedaan.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang perbedaan yang ada di sekitar rumahnya. (Mengomunikasikan)

## Kegiatan Inti



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Menghargai Perbedaan”. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan perbedaan apa saja yang ada pada teks. (Mengonfirmasi)
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan. (Menalar)



### Ayo Lakukan

- Siswa mengingat kembali bagian-bagian surat pribadi. (Menalar)
- Siswa mengingat kembali tentang jenis-jenis perbedaan yang ada di sekitar tempat tinggal. (Menalar)
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan dalam bentuk surat. (Mencoba)
- Lima surat terbaik akan dipajang di papan pajangan untuk dibaca banyak orang. (Menyajikan)



### Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa menentukan sikapnya tentang gambar yang diamatinya. (Menalar)
- Siswa secara berpasangan berbagi pendapat mengenai sikap masing-masing terhadap gambar. (Mengomunikasikan)
- Masing-masing siswa menuliskan pendapat pasangan diskusinya mengenai gambar tersebut pada tempat yang sudah disediakan. (Menyajikan)
- Beberapa siswa mendapat kesempatan mempresentasikan tulisannya di depan kelas. (Menyajikan).

**Pembelajaran**

**Ayo Membaca**

Masyarakat Indonesia memiliki banyak perbedaan. Perbedaan itu bukan masalah. Perbedaan justru membuat anak-anak makin banyak belajar.

**Menghargai Perbedaan**

Udin dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda-beda. Udin berasal dari Jakarta, Siti berasal dari Padang, dan Edo dari Papua. Dayu berasal dari Bali, Lani dari Kalimantan, dan Beni dari Sulawesi.

Agama mereka juga berbeda-beda. Udin dan Siti beragama Islam. Edo beragama Katolik dan Beni beragama Kristen. Dayu beragama Hindu. Lani beragama Konghucu.

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 103

Udin dan teman-temannya saling menghargai perbedaan yang ada. Karena mereka tahu bahwa mereka sama-sama makhluk Tuhan. Mereka memiliki hak dan kewajiban yang sama sebagai manusia.

**Ayo Lakukan**

Amati kembali teks Menghargai Perbedaan! Lalu, buatlah surat berkaitan dengan teks! Untuk siapa surat itu kamu tujukan?

Tempat menulis surat

104 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Pikirkan**

Tuliskan pendapatmu tentang gambar di bawah ini pada tempat yang tersedia.

Gambar	Bagaimana sikapmu?
<p>Berbeda suku</p>	
<p>Berbeda agama</p>	

Tema 4 Subtema 2: Permasalahan di Lingkungan Sosial 105



## Ayo Membaca

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya saling menghargai dalam perbedaan.
- Siswa mengamati gambar peta Indonesia yang terdiri dari pulau-pulau besar, dan pulau tempat mereka berada. (Mengamati, mencari tahu)
- Siswa membaca teks (Mengamati).
- Siswa berlatih mengisi teka-teki sesuai teks yang dibacanya (Menalar).



## Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati syair lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". (Mengamati)
- Siswa menyebutkan maksud dari syair lagu tersebut. (Menginformasikan)
- Siswa memerhatikan contoh yang ditunjukkan guru dalam menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". (Mengamati)
- Siswa berlatih menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". (Mencoba)
- Siswa secara bergiliran menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". (Menyajikan)



## Ayo Berlatih

- Guru menyampaikan keberagaman suku bangsa, bahasa dan agama yang dimiliki Indonesia.
- Siswa kembali mengamati peta Indonesia. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan pulau-pulau yang sudah diketahui pada peta. (Mengomunikasikan)
- Siswa melakukan wawancara kepada teman-teman di kelasnya tentang pulau apa yang ingin mereka pelajari lebih dalam lagi. (Menggali informasi)
- Siswa menuliskan hasil wawancara dalam tabel. (Menyajikan)
- Siswa menyajikan hasil wawancara dalam tabel kategorikal. (Menyajikan)

**Ayo Membaca**

Bacalah teks di bawah ini!



**Keragaman Suku di Indonesia**

Indonesia negara yang luas, terbentang dari Sabang sampai Merauke. Masyarakatnya terdiri dari berbagai suku. Setiap suku memiliki rumah adat dan kebiasaan yang berbeda-beda.

Suku-suku yang ada berasal dari berbagai pulau. Ada suku Sunda berasal dari Pulau Jawa, Suku Minangkabau dari Pulau Sumatera, Suku Bali berasal dari Pulau Bali, Pulau yang menjadi tempat tinggal suku Banjar adalah Kalimantan, Suku Manado berasal dari Pulau Sulawesi, Suku Asmat berasal dari Pulau Papua. Masih banyak lagi suku lainnya.

Semua suku hidup berdampingan dengan damai. Saling menghargai perbedaan membuat hidup lebih indah dan damai.

106 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Bernyanyi**

Nyanyikan lagu di bawah ini bersama teman-temanmu!

**Dari Sabang Sampai Merauke**  
Cipt. R. Surarjo

Dari Sabang sampai Merauke  
Berjajar pulau pulau  
Sambung menyambung menjadi satu  
Itulah Indonesia  
Indonesia tanah airku  
Aku berjanji padamu  
Menjunjung tanah airku  
Tanah airku Indonesia

**Ayo Berlatih**

Udin dan teman-teman sekolahnya sudah belajar tentang beberapa pulau. Mereka mengadakan wawancara ke teman-teman kelas tentang pulau apa yang ingin mereka pelajari lebih serius.

108 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa berlatih membuat grafik batang berdasarkan data dalam tabel. (Mencoba)
- Siswa memperhatikan data yang dituangkan dalam sebuah grafik batang yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan data pada grafik batang. (Menalar)

### Penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi, dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan, serta menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda untuk saling menghargai dan saling menolong.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tertulis yang berupa latihan pada buku siswa meliputi menjawab pertanyaan tentang:

1. Mengidentifikasi bagian-bagian surat
2. Mengidentifikasi teks yang dibaca
3. Mengisi teka-teki
4. Membandingkan data pada grafik

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat keterampilan siswa pada saat melakukan wawancara, dan menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke".

#### Melakukan Wawancara

Kriteria yang dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Santun, menggunakan bahasa formil, percaya diri, ada kata pembuka dan penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

### Rubrik Menyanyikan Lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”

NO.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu	Siswa melakukan sedikit kekeliruan	Tidak semua syair dihafal dengan baik	Siswa tidak hafal lagu
2	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.
3	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

### Dari Sabang Sampai Merauke

G=Do, 4/4  
Con Spirito

R. Sukarjo

5 . 5 | 1 1 1 3 | 5 . 3 1 3 . 1 | 5 4 3 2 |

Da - ri Sabang sampai Me - rau - ke, berja - jar pulau - pu -

1 . 2 . 2 | 3 3 3 2 . 4 | 3 . 1 6 6 . 6 |

lau. Sambung menyambung menja - di sa - tu, i - tu -

2 1 7 . 6 | 5 . 5 . 5 | 2 2 2 3 | 2 . 7 . 5 5 . 5 |

lah Ind - do - ne - sia, In - do - ne - sia Ta - nah A - ir - ku, a - ku

3 3 3 2 . 4 | 3 . . 3 . 4 | 5 4 6 7 . |

ber - jan - ji pa - da - mu, Menjun - jung Ta - nah A -

2 . 1 5 1 3 | 5 4 . 4 3 2 | 1 . 0 |

ir - ku, Ta - nah A - ir - ku In - do - ne - sia.

## Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang belum mengalami perubahan, baik dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Remedial yang dilakukan guru, antara lain sebagai berikut.

- Berlatih membuat surat pribadi balasan.
- Berlatih mengenali masalah yang dapat diselesaikan dengan mengurangi sejumlah uang.
- Berlatih memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang melalui strategi pengurangan.
- Berlatih membuat karya dekoratif dari bahan lunak.
- Berlatih membaca teks dengan benar.
- Mengulang penjelasan tentang nilai uang menggunakan benda konkrit.

## Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Bagi siswa yang sudah memenuhi kriteria tertentu, dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan berikut.

- Membuat karya seni dekoratif dengan menggunakan tanah liat melalui proses pembakaran.
- Mengumpulkan gambar yang menunjukkan perbandingan kondisi ideal dengan kondisi nyata dalam kehidupan sehari-hari, misalnya sungai bersih dan sungai kotor, anak bersekolah dengan anak bekerja di bangunan,
- Membuat mading tentang lingkungan ideal dengan tema menjaga lingkungan sekitar agar tetap indah dan nyaman.
- Membuat surat tentang keprihatinan terhadap masalah sosial ditujukan kepada lembaga pemerintahan setempat.
- Berlatih mengenali berbagai masalah berkaitan dengan uang yang dapat diselesaikan melalui pengurangan dengan tingkat kesulitan yang beragam.

## Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi mengenai hal-hal berikut.

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

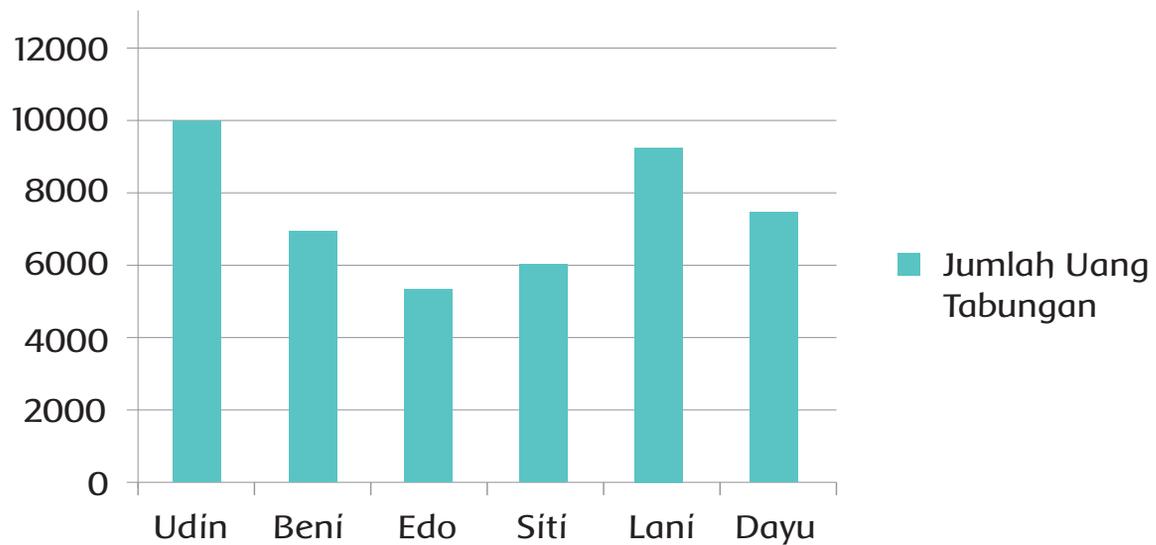


## Kunci Jawaban Lembar Penilaian

1. **b) Jambu**  
Ada jeruk, jambu, pisang, dan nanas  
Beni: nanas  
Siti : pisang (tidak jambu, jeruk dan nanas)  
Dayu: jeruk (tidak jambu, pisang dan nanas)  
Edo?
2.
  - a. Persamaan: sama-sama perempuan, menyeberang, berjalan,
  - b. Perbedaan: anak-anak < tua; berseragam < tidak berseragam; tidak bertongkat < bertongkat; tidak berkacamata < berkacamata
  - c. Mereka menyeberang sesuai aturan. Karena mereka menyeberang di zebra cross dan saat lampu merah tanda kendaraan harus berhenti sedang menyala
3. **d.** Berapa derigen air yang dibeli
4. Mencari alternatif permainan lain yang tidak membutuhkan lapangan bola, mencari lapangan bola di tempat lain, membaca buku, bersepeda, dan lain-lain.
5. Hari ke 3 :  $\text{Rp}8.000,00 - \text{Rp}2.000,00 = \text{Rp}6.000,00$   
Hari ke 4 :  $\text{Rp}6.000,00 - \text{Rp}2.000,00 = \text{Rp}4.000,00$
6. Tuliskan jumlah uang tabungan masing-masing individu pada kotak yang tersedia!
  - a. **Rp10.000,-**  
 $\text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}500,00 + \text{Rp}500,00 + \text{Rp}500,00 + \text{Rp}500,00$
  - b. **Rp7.000,00**  
 $\text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}500,00 + \text{Rp}500,00$
  - c. **Rp5.500,00**  
 $\text{Rp}5.000,00 + \text{Rp}500,00$
  - d. **Rp6.000,00**  
 $\text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}1.000,00$
  - e. **Rp9.000,00**  
 $\text{Rp}5.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00$
  - f. **Rp7.500,00**  
 $\text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}500,00$

7. Buatlah grafik batang berdasarkan jumlah tabungan yang dimiliki!

### Jumlah Uang Tabungan



8. a. Udin

b. Edo

c.  $\text{Rp}9.000,00 - \text{Rp}5.500,00 = \text{Rp}3.500,00$

d.  $\text{Rp}10.000,00 - \text{Rp}7.000,00 = \text{Rp}3.000,00$

$\text{Rp}6.000,00 - \text{Rp}5.500,00 = \text{Rp}500,00$

$\text{Rp}3.000,00 + \text{Rp}500,00 = \text{Rp}3.500,00$

9. Udin : Rp10.000,00

Lani : Rp9.000,00

Dayu : Rp7.500,00

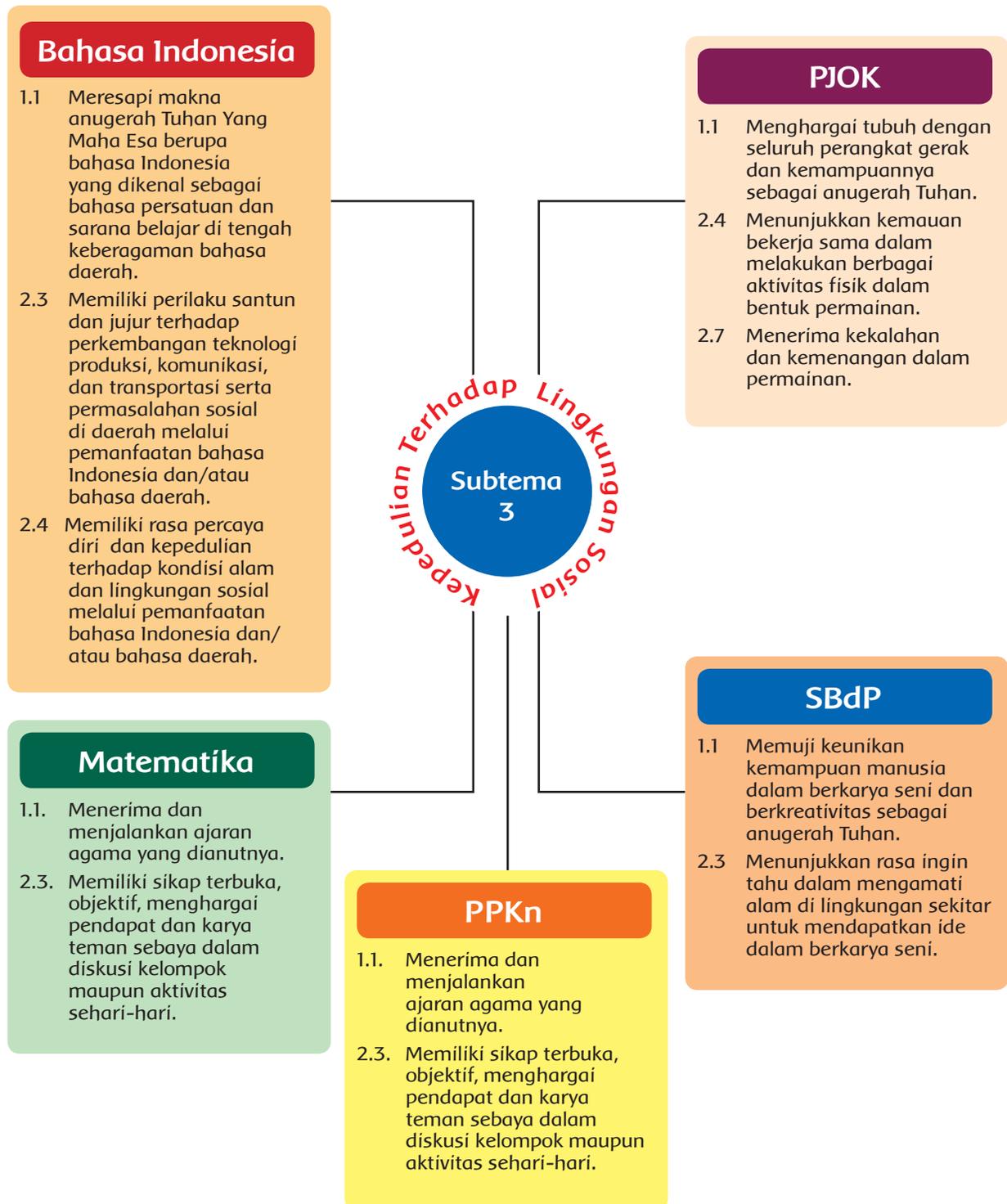
Beni : Rp7.000,00

Siti : Rp6.000,00

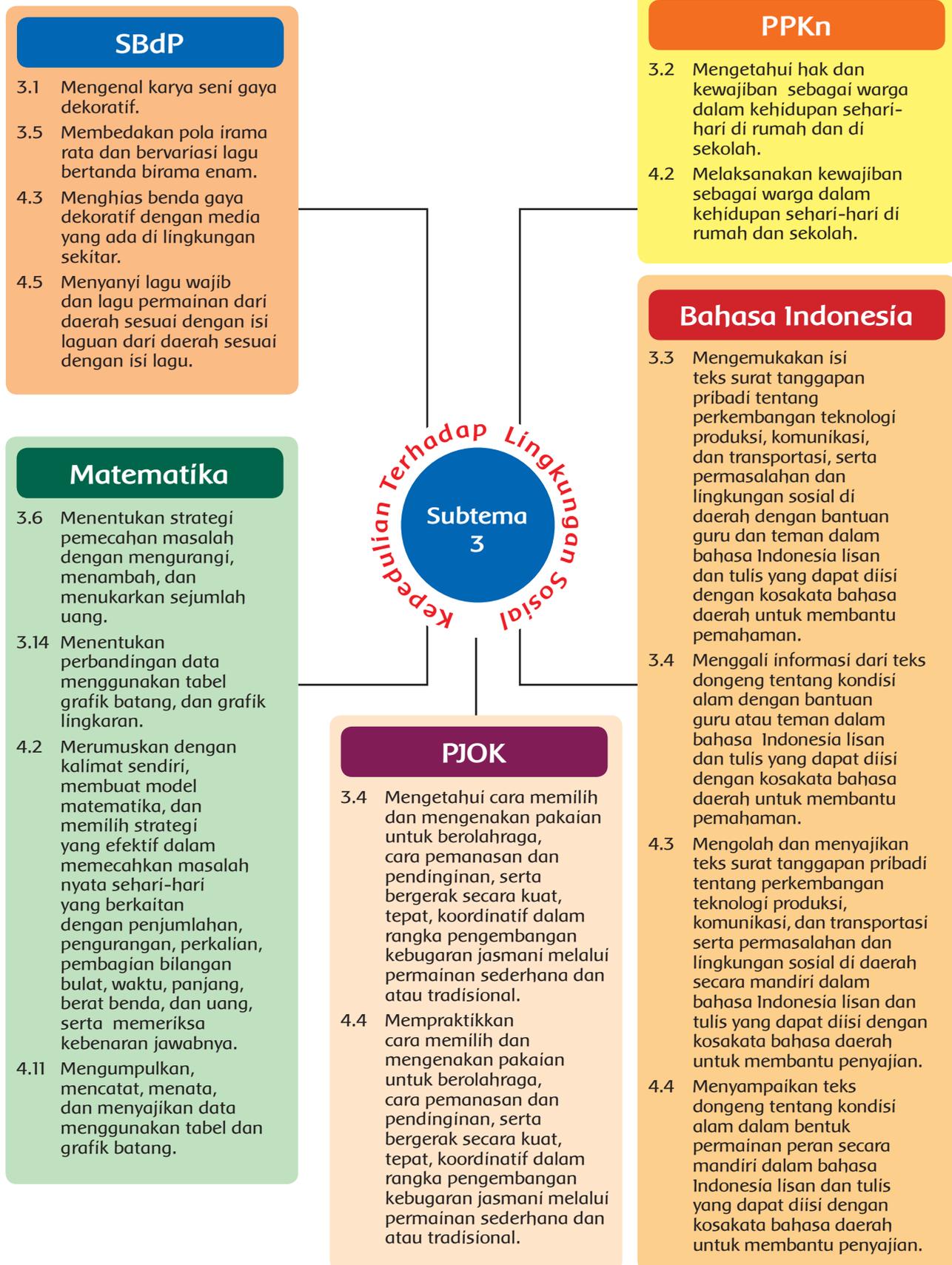
Edo : Rp5.500,00

## SUBTEMA 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial

### Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<b>Pembelajaran 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks dongeng</li> <li>Membuat pertanyaan dan jawaban terkait teks</li> <li>Menceritakan kembali isi teks dongeng</li> <li>Membuat pertanyaan lanjutan tentang Pulau Lombok</li> <li>Menyanyikan dan memahami isi lagu daerah setempat</li> <li>Membanding dataan data pada tabel</li> <li>Membuat grafik batang berdasarkan data pada tabel</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal dongeng, mengenal lagu daerah, memahami perbandingan data pada tabel, memahami cara membuat grafik batang horizontal</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita, menyanyikan lagu daerah, membuat grafik</li> </ul>
<b>Pembelajaran 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cuplikan teks dongeng dan menjawab pertanyaan</li> <li>Mengenal kewajiban dan memberi tanggapan tentang kewajiban sosial</li> <li>Membaca, memberi tanggapan dan menanya tentang isi teks</li> <li>Berlatih kekuatan tangan dan kaki</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal sikap peduli, mengenal bentuk kewajiban terhadap kehidupan bermasyarakat, mengenal cara melatih kekuatan tangan dan kaki</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlatih kekuatan otot tangan dan kaki</li> </ul>
<b>Pembelajaran 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan membuat pertanyaan tentang teks dongeng</li> <li>Membuat kerajinan dari barang bekas</li> <li>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan uang</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal dongeng, mengenal cara memanfaatkan barang bekas, mengenal masalah berkaitan dengan uang</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, membuat karya dari barang bekas</li> </ul>
<b>Pembelajaran 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks tentang kewajiban</li> <li>Membuat daftar kewajiban di sekolah</li> <li>Membaca cuplikan teks dongeng dan menjawab pertanyaan terkait teks</li> <li>Membaca teks tentang uang amal dan menjawab pertanyaan terkait teks</li> <li>Berlatih gerak jalan</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal macam-macam kewajiban, memahami pentingnya beramal baik, memahami cara berjalan yang baik</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi, berlatih lomba gerak jalan</li> </ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Lingkungan Sosialku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca cuplikan teks dongeng dan memberi pendapat</li><li>• Membaca teks, membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks</li><li>• Menanya hal yang berkaitan dengan teks</li><li>• Menuliskan kewajiban beramal yang akan dilaksanakan</li><li>• Mengamati dan memberi tanggapan terhadap gambar</li><li>• Membuat grafik batang horizontal berdasarkan data</li><li>• Membandingkan data yang terdapat pada grafik batang horizontal</li><li>• Mengurutkan data</li><li>• Menuliskan data pada grafik lingkaran</li></ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, peduli, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui pentingnya beramal, menyebutkan contoh-contoh amal baik, membandingkan data pada grafik batang</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat kesimpulan, membuat grafik batang, melengkapi grafik lingkaran dengan data yang tersedia</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan mendiskusikan gambar</li><li>• Membuat cerita berdasarkan gambar</li><li>• Menuliskan daftar kebiasaan baik di rumah</li><li>• Membuat grafik batang horizontal</li><li>• Mengidentifikasi data pada grafik batang horizontal</li><li>• Melengkapi grafik lingkaran dengan data</li></ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, peduli, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui kebiasaan berhemat, mengenal kebiasaan baik di berbagai tempat, mengidentifikasi data pada grafik</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat cerita berdasarkan gambar</li><li>• Membuat grafik batang</li></ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks dongeng tentang kondisi alam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks dongeng tentang kondisi alam dalam bentuk permainan peran secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks dongeng tentang kondisi alam secara lisan atau tulis dengan tepat.



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran .
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi data yang terdapat pada teks.
- Membandingkan data pada tabel.
- Membuat tabel berdasarkan data yang sudah diperoleh.
- Membuat grafik batang berdasarkan data pada tabel.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami makna karya seni budaya dengan bahasa daerah setempat.
- 4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi syair lagu daerah setempat
- Menyanyikan lagu daerah setempat.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam dengan tepat.
2. Setelah mengamati kembali isi teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi teks dongeng tentang kondisi alam secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan mengamati isi teks lagu, siswa dapat mengidentifikasi isi syair lagu daerah setempat dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu daerah setempat dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi data yang terdapat pada teks dengan tepat.
6. Dengan mengidentifikasi data pada teks, siswa dapat membuat tabel dengan tepat.
7. Dengan mengamati tabel, siswa dapat membandingkan data pada tabel dengan tepat.
8. Dengan menggunakan data pada tabel, siswa dapat membuat grafik batang berdasarkan data pada tabel dengan tepat.
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar pulau Lombok
2. Gambar tanaman khas Lombok
3. Buku teks pelajaran/buku siswa

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Sebagai pemanasan, guru menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari siswa. Jika guru pernah mengunjungi Pulau Lombok, guru bisa menceritakan pengalaman tersebut. Atau dapat juga siswa yang bercerita.
- Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. ( Mengamati, menalar)
- Siswa menyebutkan kembali permasalahan sosial yang sudah dibahas pada minggu lalu, dan sikap yang bisa dilakukan untuk mengatasi atau mengurangi permasalahan tersebut. (Mengomunikasikan)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dibahas pada minggu ini, yaitu sikap peduli kepada orang lain dan lingkungan tempat tinggal.

## Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Siswa membaca teks dongeng tentang asal muasal Pulau Lombok dan mengamati isi teksnya dengan cermat. (Mengamati)
- Siswa secara berpasangan melakukan tanya jawab mengenai teks tersebut, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan beserta jawabannya. (Menalar)



### Ayo Pikirkan

- Siswa menyebutkan kembali pertanyaan-pertanyaan dan jawaban yang muncul saat berdiskusi. (Mengkonfirmasi)
- Siswa menuliskan pertanyaan beserta jawaban berkaitan dengan teks. (Menalar)



### Ayo Menulis

- Siswa membaca kembali isi teks dongeng tentang Pulau Lombok. (Mencari informasi)
- Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri dan dituangkan dalam bentuk tulisan. Siswa dapat menggunakan bahasa daerah setempat. (Menyajikan)



### Ayo Bernyanyi

- Siswa mengambil pelajaran dari teks dongeng bahwa Dewi Anjani memiliki kepedulian yang tinggi terhadap manusia. Kepedulian yang tinggi masyarakat Lombok terhadap sesama juga tertuang dalam lagu daerah mereka yang sangat populer di kalangan anak-anak yang berjudul "Kadal Nongak" (Mengamati)
- Siswa mengamati lagu "Kadal Nongak" dan mencermati terjemahannya serta mendiskusikan isinya. Kemudian siswa menyanyikan lagu "Kadal Nongak".



#### Ayo Amati

Dayu sedang belajar tentang kepedulian terhadap orang lain. Ia membawa buku dongeng tentang kepedulian seorang ratu kepada manusia. Dongeng itu berbicara tentang legenda Pulau Lombok.

Ayo perhatikan teks berikut!  
Bacalah secara perlahan!

#### Legenda Pulau Lombok\*



Legenda munculnya Pulau Lombok bermula dari seorang Ratu yang bernama Dewi Anjani. Sang Ratu tinggal di puncak Gunung Rinjani, Gunung Rinjani terdapat di sebuah pulau yang बहुत lebat. Saat itu, belum ada penduduk yang tinggal di sana.

Suatu hari, Patih Ratu yang bernama Patih Songan mengingatkan Ratu akan pesan kakeknya, Kakek

120

Buku Siswa SD/MI Kelas III

berpesan agar Dewi Anjani membuka hutan untuk tempat tinggal penduduk. Dewi Anjani bermaksud melaksanakan pesan kakeknya.

Ratu dan Patih menjelajah hutan. Hutan penuh sesak dengan tanaman. Mereka kesulitan bergerak. Dewi Anjani memberi nama pulau itu dengan Pulau Sasak.

Dewi Anjani membuka hutan. Ia dibantu Berberi, burung peliharaannya. Berberi meratakan hutan dengan paruh perak dan kuku bajanya. Berberi membuat hutan lebat menjadi dataran. Selanjutnya, dataran ini menjadi tempat tinggal manusia. Mereka bercocok tanam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.



Saat ini, Pulau Sasak lebih dikenal dengan Pulau Lombok.

\*J disanting dari Dayan Nada pada buku Cerita Rakyat dari Lombok karya G. Parman dan Skanet Riyadi, Ali



#### Ayo Pikirkan

Apa yang kamu pelajari dari teks di atas?  
Buatlah pertanyaan berkaitan dengan isi teks dongeng.

Lengkapi dengan jawabannya!

Kamu dapat melakukannya secara berpasangan!

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 121

Pertanyaan	Jawaban
• ...	• ...
• ...	• ...
• ...	• ...



#### Ayo Menulis

Dapatkan kamu menceritakan kembali isi dongeng tentang Pulau Lombok?

Tuliskan ceritamu pada tempat yang sudah disediakan.

Kamu dapat menulisnya dalam bahasa daerahmu.

---



---



---



---

122

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Guru bisa mengganti lagu “Kadal Nongak” dengan lagu daerah setempat yang berisi kisah kemanusiaan. Siswa diberi kesempatan menyanyikannya secara berkelompok. (Mengamati, mencoba, menyajikan)



### Ayo Berlatih

- Kepedulian masyarakat Lombok terhadap lingkungan ditunjukkan dengan banyaknya perkebunan. Perkebunan membuat suasana Lombok tetap indah dan asri dan kesuburan tanahnya tetap terjaga. Pohon-pohon juga dapat menghindari bencana seperti longsor dan banjir. Lombok terkenal dengan perkebunan jambu mete, vanili, kangkung dan manggis. Sambal pencing kangkung merupakan makanan khas Lombok yang sangat enak.
- Kegiatan dilanjutkan dengan mengamati tabel banyaknya petani yang menanam beberapa tumbuhan khas Lombok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawahnya. (Mengamati)
- Siswa menggunakan data pada tabel untuk membuat grafik batang secara mandiri. (Menyajikan).
- Usai membuat grafik batang, siswa diberi kesempatan menanyakan hal lain yang ingin mereka ketahui berkaitan dengan pembelajaran hari ini. (Menanya)

### Penutup

Guru menutup kegiatan dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, saling menolong dan saling melengkapi, serta perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Penilaian Pembelajaran:

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

#### Ayo Beryanyi

Salah satu kebiasaan baik masyarakat Lombok adalah peduli terhadap orang lain. Kebiasaan itu tertuang dalam sebuah lagu berjudul Kadal Nongak. Lagu itu sangat dikenal anak-anak Lombok. Lagu itu bercerita tentang kepedulian kakak kepada adiknya.

#### Kadal Nongak

Kadal nongak leq kesambiq  
 (kadal nongak di atas pohon berduri)  
 Benang kataq setakilan  
 (sekepal benang rapuh dimakan usia)  
 Aduh dende  
 (Duh sayang)  
 Te ajah anyak indek ne matiq  
 (diajar hati-hati tidak diturut)  
 Nane rusak ke jarian  
 (sekarang kena akibatnya)  
 Aduh dende  
 (aduh sayang)  
 Mun cempake siq kembang sandat  
 (Bila cempaka jadi bunga sandat)  
 Saq sengkake jari sahabat  
 (yang lebih tua dijadikan sahabat)

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 123

#### Ayo Berlatih



Masyarakat Lombok bersyukur karena memiliki tanah yang subur. Mereka bercocok tanam. Ada yang menanam jambu mete, vanili, tembakau, kangkung, dan manggis.

Dayu menemukan data petani di salah satu desa. Di desa tersebut, terdapat 50 orang petani menanam jambu mete, 60 orang petani menanam vanili, 25 orang petani menanam tembakau, 100 orang petani menanam kangkung, dan 80 orang petani menanam manggis.

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 125

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi isi teks dongeng (latihan pada buku siswa)
- Mengidentifikasi syair sebuah (latihan pada buku siswa)
- Membandingkan data pada tabel (latihan pada buku siswa)

## 3. Penilaian Keterampilan:

### Rubrik Kegiatan Menyanyi

NO.	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Binaan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu	Siswa melakukan sedikit kekeliruan	Tidak semua syair dihafal dengan baik	Siswa tidak menyanyi
2.	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi tidak terdengar jelas.
3.	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

# Kadal Nonggak

Amaq Teganang @ 2012  
4/4

Lagu Gumi Sasak (lagu daerah Lombok).

1      0 7 7    6 7    2 6 7 2    0 6 6    6 6    0 7 2    3 2



Ka dal nong gak leq ke sam biq be nang ka naq se ta ki lan

5      0 7 2    7 5    0 0 6 7    3 5    0 6 7    6 5



a duh den de mun cem pa ka Siq kem bang san dat

8      0 7 0 6 7    3 5    0 6 7    6 5    0 7 7    6 7    2 6 7 2



saq se nga ke ja ri sa ha bar Te ajah o nyak de ne ma tiq

12    0 6 6    6 6    0 7 2    3 2    0 7 2    7 5



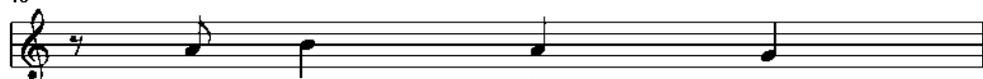
na ne ra saq ke ja ri an a duh den de

15    0 0 6 7    3 5    0 6 7    6 5    0 7 0 6 7    3 5



mun cem pa ka Siq kem bang san dat saq se nga ke ja

18    0          6          7          6          5



ri sa ha bat

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks dongeng tentang kondisi alam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks dongeng tentang kondisi alam dalam bentuk permainan peran secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam.
- Menemukan informasi tambahan berkaitan teks dongeng.



### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan cara memilih dan mengenakan pakaian untuk berolahraga, cara pemanasan dan pendinginan, serta bergerak secara kuat, tepat, koordinatif dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot kaki dan tangan.
- Mempraktikkan cara melatih kekuatan otot kaki dan tangan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi contoh kewajiban di rumah.
- Memberi tanggapan terhadap pelaksanaan kewajiban di rumah.

## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca cuplikan teks dongeng, siswa dapat mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam dengan tepat.
2. Dengan mengidentifikasi teks dongeng, siswa dapat menemukan informasi tambahan berkaitan teks dongeng dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh kewajiban di rumah dengan tepat.
4. Dengan mengidentifikasi kewajiban di rumah, siswa dapat memberi tanggapan terhadap pelaksanaan kewajiban di rumah dengan tepat.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melatih kekuatan otot kaki dan tangan dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat mempraktikkan cara melatih kekuatan otot kaki dan tangan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar pakaian adat
2. Gambar tanaman khas Lombok
3. Gambar hasil kerajinan Lombok
4. Buku teks pelajaran/buku siswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan kebiasaan manusia yang dapat mengganggu kenyamanan seperti yang tertera pada gambar.
- Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang kewajiban.

### Kegiatan Inti



### Ayo Membaca

- Siswa membaca kembali cuplikan teks dongeng tentang Pulau Lombok. (Mengamati)
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks dongeng tersebut. (Menalar)

Siti sangat senang membaca dongeng tentang Pulau Lombok. Ia dan teman-temannya ingin mengetahui mengenai kehidupan masyarakat Lombok saat ini. Mereka ke perpustakaan untuk mencari informasi. Sebelumnya, mereka membaca kembali dongeng yang ada di buku mereka.

**Ayo Membaca**

Bacalah kembali cuplikan teks dongeng di bawah ini.

...Dewi Anjani membuka hutan. Ia dibantu Berberi, burung peliharannya. Berberi meratakan hutan dengan paruh perak dan kuku bajanya. Berberi mengubah hutan lebat menjadi daratan. Selanjutnya, daratan ini menjadi tempat tinggal manusia. Mereka bercocok tanam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya...

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan teks dongeng di atas.

1. Siapa yang membuka hutan untuk tempat tinggal masyarakat Lombok?...
2. Mengapa Dewi Anjani melakukan itu?...

129



## Ayo Cari Tahu

- Siswa membaca teks tentang kewajiban. (Mengamati)
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kewajiban. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan contoh-contoh kewajiban. (Mengomunikasikan)



## Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar. (Mengamati)
- Siswa mengidentifikasi gambar mana yang termasuk kewajiban. (Menalar)
- Siswa menyebutkan kegiatan-kegiatan pada gambar yang termasuk kewajiban. (Mengkomunikasikan)



## Ayo Pikirkan

- Guru membagi siswa secara berpasangan.
- Siswa mengamati kembali gambar-gambar tentang kewajiban. (Mengamati)
- Bersama pasangannya, siswa melakukan tanya jawab menggunakan pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menalar)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan jawabannya di depan kelas. (Menyajikan)



## Ayo Cari Tahu

- Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan di rumah yang merupakan kewajiban. (Menalar)
- Siswa menuliskan kegiatan di rumah yang merupakan kewajiban. (Mengomunikasikan)
- Siswa bertukar catatan mengenai kewajiban di rumah dengan teman di sebelahnya. (Mengomunikasikan)
- Siswa mengamati perbedaan dan persamaan kewajiban dengan temannya. (Menalar)

3. Bagaimana cara Dewi Anjani menyiapkan tempat tersebut?...
4. Apa yang dilakukan Berberi?...
5. Apa yang terjadi seandainya Dewi Anjani tidak membuka hutan?...



### Ayo Cari Tahu

Apa yang Siti dan teman-temannya dapatkan di perpustakaan?  
Amati hasil temuan Siti dan teman-temannya berikut ini.

### Kegiatan Sehari-Hari di Lombok



Masyarakat Lombok bersyukur mendapat tempat tinggal yang indah. Mereka berkewajiban menjaga karunia yang telah diberikan Tuhan. Setiap hari, mereka melaksakan kewajiban masing-masing. Anak pergi ke sekolah.

130 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Beri tanda centang (✓) pada jawabanmu!



Belajar



Membantu ibu



Membuang sampah pada tempatnya



Anak usia sekolah berjualan koran



### Ayo Pikirkan

Setelah kamu mengamati gambar, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! Kamu dapat melakukannya sambil bertanya jawab secara berpasangan.

1. Mengapa belajar merupakan kewajiban?

132 Buku Siswa SD/MI Kelas III

2. Apa yang akan terjadi jika kamu tidak belajar?
3. Menurutmu, apakah mencari uang kewajiban anak-anak? Mengapa?



### Ayo Cari Tahu

Apakah di rumah kamu mempunyai kewajiban? Apa saja kewajibanmu di rumah? Tuliskan kewajibanmu di rumah pada tempat yang telah disediakan.

Lalu, berbagilah dengan teman terdekatmu. Apakah kamu memiliki kewajiban yang sama dengan temannya?

Dengan berbagi, kamu dapat saling belajar.

Kewajibanku di Rumah

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 133

- Siswa membaca teks tentang kewajiban pada buku siswa. (Mengamati)



## Ayo Lakukan

- Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang kegiatan melatih otot tangan dan kaki. (Mengamati).
- Siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan dan bagaimana mereka melakukannya. (Mengonfirmasi)
- Setelah berganti pakaian dengan pakaian olahraga, siswa melakukan pemanasan. (Mencoba)
- Siswa berlatih melakukan kegiatan saling mendorong dengan tangan dan kaki, *push up* dan *squad jump*. Mereka melakukan secara berpasangan. (Mencoba)
- Setelah kegiatan selesai mereka melakukan pendinginan. (Mencoba)

Apa saja yang mereka lakukan? Sebutkan!

Setelah itu, bermainlah seperti yang dilakukan Udin dan teman-temannya!

**Urutan bermain:**

1. Buatlah kelompok dengan anggota lima orang.
2. Buatlah 3 pos dengan jarak sekitar 10 langkah.
3. Kegiatan di Pos 1 adalah mendorong tangan dan kaki. Hitunglah sampai hitungan ke-10. Lakukan dalam posisi berbeda secara bergantian.
4. Kegiatan di Pos 2 adalah *push up*. Lakukan 10 kali *push up*.
5. Kegiatan di Pos 3 adalah *sit up*. Lakukan 10 kali *sit up*.
6. Dari satu pos ke pos lainnya, lakukan dengan cara melompat kodok.

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 135

## Penutup

Guru menutup kegiatan dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, saling menolong, dan saling melengkapi, serta perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Penilaian Pembelajaran:

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi penggalan teks dongeng (latihan pada buku siswa).
- Mengidentifikasi gambar kewajiban (latihan pada buku siswa).
- Memahami maksud kewajiban (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Lembar Pengamatan Permainan Melatih Otot Tangan dan Kaki

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.							
2.							
3.							
dst							

Keterangan:

Kriteria 1: mendorong tangan dan kaki

Kriteria 2: *push up*

Kriteria 3: *squad jump*

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks dongeng tentang kondisi alam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks dongeng tentang kondisi alam dalam bentuk permainan peran secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam.
- Membaca teks dongeng tentang kondisi alam.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

#### Indikator:

- Mengenali masalah yang dapat diselesaikan dengan menukar sejumlah uang.
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang dengan penukaran.



### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi barang-barang bekas yang dapat digunakan untuk membuat karya seni gaya dekoratif
- Membuat karya seni gaya dekoratif dengan menggunakan barang bekas yang ada di lingkungan sekitar.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi teks dongeng, siswa dapat membaca teks dongeng tentang kondisi alam dengan lancar.
3. Dengan mengamati isi teks, siswa dapat mengidentifikasi barang-barang bekas yang dapat digunakan untuk membuat karya seni gaya dekoratif dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat karya seni gaya dekoratif dengan menggunakan barang bekas yang ada di lingkungan sekitar dengan rapi.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengenali masalah yang dapat diselesaikan dengan menukar sejumlah uang dengan tepat.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang melalui penukaran dengan benar.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh benda terbuat dari berbagai macam barang bekas
2. Berbagai barang bekas termasuk perca
3. Gunting dan lem
4. Pecahan uang kertas dan logam untuk alat bantu menghitung
5. Buku teks pelajaran/buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini berkaitan dengan pentingnya sikap peduli terhadap orang lain dan lingkungan sekitar.
- Guru menceritakan berita yang sedang hangat dibicarakan yang berkaitan dengan sikap peduli terhadap orang lain dan lingkungan sekitar. Berita yang diceritakan guru dapat diambil dari media elektronik maupun media cetak.

## Kegiatan Inti



### Ayo Membaca

- Siswa mengamati teks legenda Situ Bagendit. (Mengamati)
- Siswa mengidentifikasi tempat kejadian legenda tersebut, tokoh yang terlibat, dan pelajaran yang dapat mereka petik dari legenda Situ Bagendit. (Menalar)
- Siswa membaca teks legenda Situ Bagendit secara bergantian. Setiap siswa mendapat kesempatan membaca satu paragraf. Legenda dibaca sampai sekitar tiga putaran. (Mengamati, mencoba)



### Ayo Bertanya

- Setelah membaca teks cerita, siswa kembali mengidentifikasi teks legenda dengan menanyakan hal-hal lain yang ingin diketahuinya secara lisan. Siswa lain diberi kesempatan menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. (Menanya, mengeksplorasi)
- Setelah kegiatan bertanya jawab selesai, siswa menuliskan beberapa pertanyaan pada buku siswa. (Menyajikan)



### Ayo Berkarya

- Siswa diminta mengamati benda-benda hasil kerajinan daerah asal Nyai Endit, yaitu Garut. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang kerajinan tangan khas daerahnya masing-masing. (Mengamati)
- Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi benda-benda yang terdapat pada gambar dan memperkirakan cara membuatnya. Sehari sebelumnya siswa sudah mendapatkan informasi dari guru mengenai tugas membawa barang bekas untuk membuat kerajinan. (Mengamati)
- Siswa mengamati teks cara membuat kerajinan pada buku siswa. (Mengamati)

**3** **Ayo Membaca**

Siti sangat senang mendengarkan dongeng dari ibunya berjudul "Situ Bagendit". Ini dongeng terkenal yang berasal dari Jawa Barat. Ibu membacanya dari buku cerita yang dibelikan Ayah.

Dongeng ini bercerita tentang akibat jika kita tidak peduli kepada orang lain.

Bacalah dongeng yang diceritakan Ibu berikut ini.

**Situ Bagendit**

Ada sebuah desa di utara Kota Garut, Jawa Barat. Desa itu memiliki tanah yang subur. Sawah-sawah mereka menghasilkan padi yang berlimpah. Mereka menjual hasil panennya kepada Nyai Endit dengan harga murah.

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 137

Nyai Endit adalah orang terkaya di desa. Dia orang yang sangat tamak. Ia selalu mengambil keuntungan dari orang lain. Sikap Nyai Endit membuat penduduk desa menderita.

Suatu saat, datang seorang nenek yang ingin menolong penduduk desa. Ia meminta penduduk mengungsi. Nenek kemudian pergi ke rumah Nyai Endit. Nyai Endit keluar dari rumah dan mengusir nenek.

Sang nenek tidak mau pergi. Ia menancapkan tongkatnya ke tanah dan meminta Nyai Endit mencabutnya. Nyai Endit tidak dapat mencabutnya. Nenek kemudian mencabut tongkatnya dan air keluar dengan sangat deras. Nyai Endit dan rumahnya tenggelam. Penduduk yang sudah mengungsi terselamatkan. Banjir menyisakan danau kecil yang bernama Situ Bagendit.

(Sumber: <http://www.dangengkalitika.com/>)

**4** **Ayo Bertanya**

Adakah yang ingin kamu tanyakan tentang teks dongeng Situ Bagendit?

Tuliskan pertanyaan-pertanyaanmu di bawah ini dengan kata tanya berikut!

1. Apa .....
2. Siapa .....
3. Mengapa .....

138 Buku Siswa SD/MI Kelas III

4. Di mana .....
5. Bagaimana .....

**5** **Ayo Berkarya**

Kini Situ Bagendit menjadi tempat wisata. Saat ini mata pencaharian penduduknya tidak hanya bertani. Ada yang berdagang, menyewakan perahu, dan membuat kerajinan tangan. Salah satu kerajinannya adalah batik khas Garut. Batik dapat dijahit menjadi baju. Batik juga dapat digunakan untuk membuat kerajinan tangan.

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 139

- Siswa menyebutkan barang-barang bekas apa saja yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan. (Mengomunikasikan)
- Siswa mengamati cara membuat wadah serba guna dari kardus bekas dan perca. (Mengamati)
- Siswa membuat wadah serbaguna dari kardus bekas dan perca. (Mencoba)
- Siswa dapat membuat kerajinan dari barang bekas sesuai keinginannya sendiri dengan memanfaatkan barang bekas dan peralatan yang dibawanya. (Mencoba)
- Setelah selesai berkreasi, siswa memajang hasil kreasinya pada tempat yang telah disediakan. (Menyajikan).



### Ayo Amati

- Kegiatan selanjutnya adalah mengamati gambar aneka jenis souvenir lengkap dengan harganya. Siswa menyebutkan benda-benda yang dilihatnya beserta harganya (Mengomunikasikan)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang benda-benda unik atau souvenir biasanya mudah ditemui di tempat-tempat wisata. Selain memanfaatkan barang bekas atau sampah yang banyak ditemui dilingkungan sekitar, kerajinan juga dapat menghasilkan uang (Mengamati).



### Ayo Pikirkan

- Siswa berlatih mengenali uang dengan nilai yang sama melalui kegiatan memasang kelompok uang yang memiliki nilai yang sama. (Mengamati)
- Kemudian, dilanjutkan dengan berlatih menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. (Mencoba).

### Penutup

Guru menutup kegiatan dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, saling menolong dan saling melengkapi, serta perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

11. Kamu bisa menggunakannya untuk menyimpan alat tulismu.  
12. Selamat mencoba.

**Ayo Amati**

Setiap daerah memiliki ciri kerajinan masing-masing. Pak Budi adalah salah seorang perajin yang tinggal di daerah pesisir. Ia tinggal di sekitar pantai yang ramai dikunjungi wisatawan. Banyak jenis kerajinan unik yang ia jual.  
Kerajinan apa saja yang dijual Pak Budi?  
Berapa harga kerajinan tersebut? Amatilah gambar berikut.

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 141

Tariklah garis untuk kelompok pecahan uang yang memiliki nilai yang sama!

Cobalah menyelesaikan masalah-masalah berikut!

1. Edo ingin membeli sebuah bros untuk Ibu seharga Rp1.500,00. Jika ia membayar dengan uang pecahan koin Rp500,00, berapa banyak koin yang harus ia siapkan?
2. Lani ingin membelikan Ayah bingkai foto seharga Rp7.000,00. Ia membayar dengan uang pecahan Rp2.000,00 dan koin Rp500,00. Berapa lembar pecahan Rp2.000,00 dan koin Rp500,00 yang harus ia siapkan?

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 143

## Penilaian Pembelajaran:

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

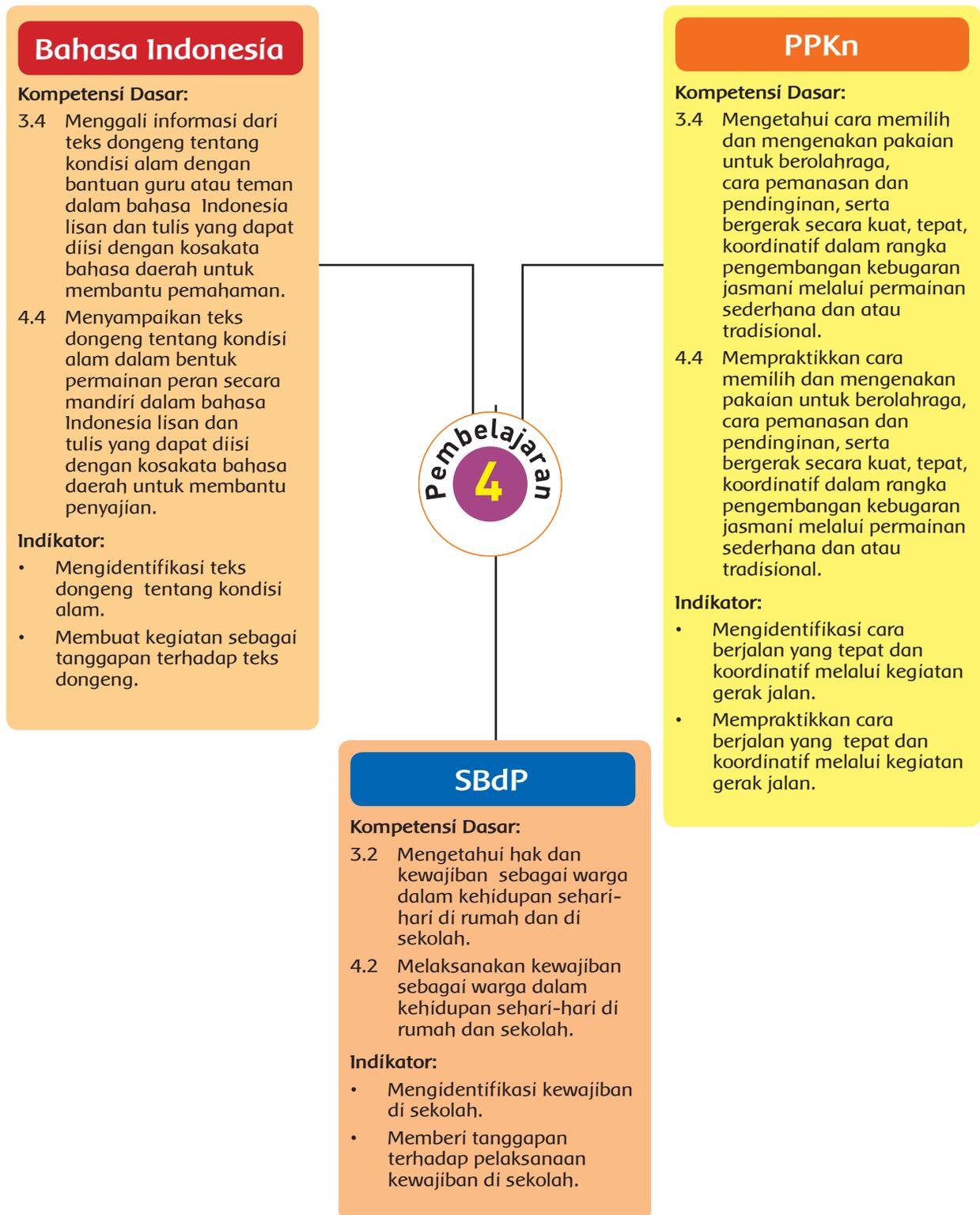
- Mengidentifikasi teks dongeng (latihan pada buku siswa).
- Memahami nilai sejumlah uang melalui menukar (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Kegiatan Membuat Kerajinan dari Barang Bekas

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
		4	3	2	1
1	Menggunakan barang bekas, harmonis, rapi, bermanfaat	Memenuhi keempat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban di sekolah dengan tepat.
2. Setelah menuliskan kewajiban-kewajiban di sekolah, siswa dapat memberi tanggapan terhadap pelaksanaan kewajiban di sekolah dengan tepat.
3. Dengan mengamati penggalan isi teks dongeng, siswa dapat mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi isi teks dongeng, siswa menanggapi teks dongeng dengan membuat kegiatan dengan tepat.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara berjalan yang tepat dan koordinatif melalui kegiatan gerak jalan dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat mempraktikkan cara berjalan yang tepat dan koordinatif melalui kegiatan gerak jalan dengan benar.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh mading/penyusunan hasil karya pada karton
2. Kertas, pensil warna/crayon, benda-benda lain untuk menghias
3. Kaleng bekas untuk uang amal kelas
4. Buku teks pelajaran/buku siswa

## Langkah-LangkahKegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan membahas tentang kewajiban di sekolah.
- Siswa menyampaikan pendapatnya seputar kewajiban di sekolah (Mengomunikasikan).
- Guru menceritakan beberapa berita aktual yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan dibahas.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi kegiatan yang ada pada gambar (Mengamati)
- Siswa menyebutkan kegiatan pada gambar, bertanya jawab, dan menemukan bahwa kegiatan



pada gambar merupakan bentuk kewajiban siswa di sekolah. (Menalar)

- Siswa mengamati kelasnya dan merapikan kelasnya. (Mencoba)
- Siswa membaca teks tentang kelas yang bersih. (Mengamati)
- Siswa menuliskan sekurang-kurangnya dua kewajiban di sekolah pada kertas yang telah disediakan dan menghiasnya dengan indah (Mengamati, mengeksplorasi, mencoba).
- Semua daftar kewajiban yang telah dibuat siswa, kemudian dipajang pada papan pajangan dan dapat dibaca semua siswa. (Menyajikan)
- Setelah siswa membaca semua daftar kewajiban yang dibuat teman-temannya, siswa membuat tulisan berisi tanggapan tentang pelaksanaan kewajiban di sekolah. Apakah mereka antusias melaksanakannya atau menjadi beban tambahan buat mereka. (Menalar)



### Ayo Pikirkan

- Kegiatan dilanjutkan dengan membaca penggalan teks dongeng pada buku siswa dan bertanya jawab mengenai pentingnya beramal kepada sesama manusia. Beramal itu sebetulnya merupakan kewajiban dan banyak bentuknya. (Menalar)
- Setelah kegiatan bertanya jawab, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (Menalar).



### Ayo Menyimak

- Usai menjawab pertanyaan, siswa membaca teks tentang Uang Amal Sekolah. Uang amal merupakan bentuk kepedulian terhadap orang-orang yang membutuhkan. (Mengamati)
- Siswa mengamati kembali teks Uang Amal Sekolah lalu bercerita secara bergantian tentang isi teks kepada teman di sebelahnya. (Mencoba)
- Setelah saling bercerita tentang isi teks, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks. (Menalar)

Bagaimana dengan pelaksanaan kewajiban siswa di sekolahmu? Apakah teman-temanmu melaksanakannya dengan senang hati?

Tuliskan pendapatmu di bawah ini.



#### Ayo Pikirkan

Masih ingatkah kamu dengan dongeng Situ Bagendit?

Bacalah kembali penggalan teks dongeng berikut ini.

"... Nyai Endit adalah orang terkaya di desa. Dia orang yang sangat tamak. Ia selalu mengambil keuntungan dari orang lain. Sikap Nyai Endit membuat penduduk desa menderita ....  
... Nyai Endit dan rumahnya tenggelam. Penduduk yang sudah mengungsi terselamatkan. Banjir menyisakan danau kecil yang bernama Situ Bagendit".

Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 147

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Bagaimana sifat Nyai Endit?
2. Bagaimana akibat dari sifat Nyai Endit bagi penduduk desa?
3. Apakah sifat Nyai Endit membawa kebaikan untuk dirinya? Jelaskan!
4. Pelajaran apa yang dapat kamu ambil dari dongeng tentang Nyai Endit?
5. Menurutmu, apa yang terjadi jika Nyai Endit adalah orang kaya yang suka membantu orang lain?



#### Ayo Menyimak

Siti sangat terkesan dengan cerita Nyai Endit. Perbuatan yang buruk akan mendapatkan balasnya. Perbuatan baik pasti akan membawa kebaikan bagi yang melakukannya. Siti dan teman-temannya merencanakan kegiatan mulia. Mereka ingin mengadakan kegiatan beramal di sekolah. Kamu juga dapat melakukan apa yang dilakukan Siti dan teman-temannya.

148 Buku Siswa SD/MI Kelas III



## Ayo Lakukan

- Salah satu kewajiban di sekolah, yaitu bersikap tertib dan disiplin. Untuk melatih sikap tertib dan disiplin, siswa berlatih gerak jalan bersama. (Mencoba)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak jalan bukan saja melatih ketertiban dan kedisiplinan, tetapi dapat membuat badan sehat dan bugar.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara berjalan yang baik, yaitu gerakan kaki dan tangan harus kompak. Gerakan tambahan atau variasi gerak dalam barisan juga dibutuhkan dalam lomba gerak jalan. (Mengamati)
- Siswa mengamati contoh yang diberikan guru, contoh posisi siap, posisi jalan di tempat, posisi berjalan biasa, dan posisi berjalan tegap. (Mengamati)
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok berlatih berbaris dengan rapi, lalu berjalan dengan gerakan kaki dan tangan yang serempak antarsemua anggota. Siswa juga berlatih variasi gerakan saat berjalan. (Mencoba)
- Setelah selesai berlatih gerak jalan, siswa melakukan pendinginan lalu berganti baju.

### Penutup

Guru menutup kegiatan dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, saling menolong, saling melengkapi, serta perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai teks di atas!

1. Apa yang Siti lakukan bersama teman-temannya?
2. Apakah mereka memiliki kepedulian terhadap sesama manusia? Jelaskan!
3. Apakah memberi amal merupakan kewajiban? Mengapa?
4. Menurutmu, apa saja yang dapat dilakukan selain beramal dengan uang?
5. Apa saja yang akan kamu lakukan di sekolah? Sebutkan!



### Ayo Lakukan

Semua siswa wajib tertib dan disiplin. Udin dan teman-temannya berlatih gerak jalan. Gerak jalan dapat melatih sikap tertib dan disiplin. Udin berlatih sampai gerakan teratur dan rapi. Gerak jalan juga dapat membuat tubuh sehat, kuat, dan bugar. Udin dan teman-teman melakukan

150

Buku Guru SD/MI Kelas III

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan contoh kewajiban di sekolah (latihan pada buku siswa).
- Mengidentifikasi teks dongeng (latihan pada buku siswa).
- Menjawab pertanyaan terkait teks tentang uang amal (latihan pada buku siswa).

## 3. Penilaian Keterampilan

### Lembar Pengamatan Kegiatan Gerak Jalan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.							
2.							
3.							
dst							

Keterangan:

Kriteria 1: berjalan dengan gerakan tangan dan kaki seirama

Kriteria 2: berjalan dengan tegak dan semangat

Kriteria 3: melakukan variasi gerakan

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks dongeng tentang kondisi alam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks dongeng tentang kondisi alam dalam bentuk permainan peran secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam.
- Memberi tanggapan terhadap teks dongeng.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

#### Indikator:

- Membandingkan data pada grafik batang.
- Melengkapi data pada grafik lingkaran berdasarkan data pada grafik batang.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

#### Indikator:

- Mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- Memberi tanggapan terhadap pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat mengidentifikasi teks dongeng tentang kondisi alam dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi teks dongeng, siswa dapat memberi tanggapan terhadap teks dongeng dengan tepat.
3. Dengan membaca teks "Kebiasaan Beramal", siswa dapat mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan membaca teks "Kebiasaan Beramal", siswa dapat memberi tanggapan terhadap pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan mengamati data pada grafik batang, siswa dapat membandingkan data pada grafik batang dengan tepat.
6. Dengan mengamati data pada grafik batang, siswa dapat melengkapi data pada grafik lingkaran dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar tentang perbuatan baik
2. Buku teks

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan membahas tentang kewajiban beramal baik bagi manusia.
- Siswa menyampaikan pendapat dan pengalamannya tentang beramal baik yang pernah dilakukan. (Mengomunikasikan)

### Kegiatan Inti



#### Ayo Pikirkan

- Siswa membaca penggalan teks dongeng tentang Dewi Anjani. (Mengamati)
- Siswa menuliskan jasa-jasa Dewi Anjani untuk manusia, dan sifat baiknya yang patut ditiru. (Menyajikan)
- Siswa menuliskan pendapatnya tentang Dewi Anjani. (Mengomunikasikan)

Masih ingatkah kamu dengan dongeng tentang Dewi Anjani?  
Dewi Anjani adalah seorang ratu yang berjawa luhur.  
Simak kembali penggalan teks dongeng tersebut.

“... Dewi Anjani membuka hutan. Ia dibantu Berberi, burung peliharaannya. Berberi meratakan hutan dengan paruh perak dan kuku bajanya. Berberi membuat hutan lebat menjadi daratan. Selanjutnya, daratan ini menjadi tempat tinggal manusia. Mereka bercocok tanam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya”.

Bagaimana pendapatmu tentang Dewi Anjani?  
Apa sumbangannya untuk kebaikan manusia?  
Apakah sifat baiknya patut ditiru?  
Tuliskan pendapatmu di bawah ini!



## Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang kebiasaan beramal. (Mengamati).
- Siswa mengamati gambar dan menyebutkan kegiatan apa saja yang ditunjukkan gambar. (Mengamati)
- Siswa berbagi pengalaman tentang amal yang sudah mereka lakukan pada hari ini. (Mengkomunikasikan)
- Beberapa siswa mendapat kesempatan menanggapi isi gambar. (Menalar)
- Seorang siswa membaca teks dengan suara nyaring dan siswa lain menyimak dengan baik. Guru bisa menggunakan cara lain untuk aktivitas membaca ini. (Mengamati)



## Ayo Pikirkan

- Kemudian siswa mengamati gambar. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan contoh-contoh kewajiban yang mungkin dilakukan. (Mengkomunikasikan)
- Siswa menuliskan kewajiban yang ingin dilaksanakan pada bagan. (Mengomunikasikan)
- Siswa belajar bersikap jujur dan menjalankan apa yang direncankannya. (Mencoba)



## Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar. (Mengamati)
- Siswa memberi tanggapan tentang pelaksanaan kegiatan pada gambar di tempatnya masing-masing. (Mengamati, menalar)



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar alat tulis dan banyaknya masing-masing. (Mengamati)
- Siswa menggunakan data pada gambar untuk membuat grafik batang horizontal. (Mencoba)

**Ayo Membaca**

Bacalah teks di bawah ini!

**Kebiasaan Beramal**

Siti bercerita tentang pesan ibunya. Ia dianjurkan beramal setiap hari. Beramal adalah kewajiban setiap manusia. Beramal dapat dilakukan dengan banyak cara. Misalnya dengan menyisihkan uang yang dimiliki. Berbuat baik kepada sesama manusia juga termasuk kegiatan beramal. Merawat alam juga merupakan amal baik.

Siti melihat Udin menolong seorang nenek menyeberang jalan. Edo membersihkan papan tulis. Daya menyingkirkan kayu yang ada di tengah jalan. Beni membuang sampah pada tempatnya. Lani tersenyum kepada setiap orang yang dijumpainya.

Bahwa beramal sangat mudah dilakukan. Apakah kamu sudah beramal hari ini? Amal baik apa yang akan kamu lakukan setiap hari?

Temu 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial 153

**Ayo Pikirkan**

Amati bagan di bawah ini. Tuliskan kewajiban yang ingin kamu laksanakan. Buat seperti contoh

Tersenyum setiap hari ...

... Aku Mempunyai Kewajiban Beramal ...

... Tersenyum kepada setiap orang yang dijumpainya ...

...

154 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Berlatih**

Udin dan teman-teman ingin membantu teman-teman yang tinggal di panti asuhan. Uang amal yang mereka kumpulkan digunakan untuk membeli alat-alat tulis. Berikut ini adalah data beberapa alat tulis yang telah dibeli.

Buku tulis	Pensil	Penghapus	Buku Gambar	Krayon
30 buah	50 buah	10 buah	20 buah	30 buah

Lengkapi grafik batang horizontal di bawah ini! Gunakan data alat tulis yang akan disumbangkan Udin dan teman-temannya!

**Jumlah Alat Tulis**

156 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah grafik batang selesai dibuat, siswa menjawab pertanyaan pada buku yang berisi soal-soal membandingkan data. (Mengamati, menalar)
- Siswa melengkapi grafik lingkaran dengan data yang terdapat pada grafik batang. (Menalar)

### Penutup

Guru menutup kegiatan dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, saling menolong dan saling melengkapi, serta perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan: SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan kewajiban (latihan pada buku siswa).
- Menggunakan data untuk membuat grafik batang (latihan pada buku siswa).
- Melengkapi grafik lingkaran dengan data yang tepat (latihan pada buku siswa).

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Lembar Pengamatan Membuat Kesimpulan dari Teks yang Dibaca

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.							
2.							
3.							
dst							

Keterangan:

Kriteria 1: menyebutkan beramal baik merupakan kewajiban

Kriteria 2: menyebutkan contoh beramal

Kriteria 3: memberi penjelasan tentang kebiasaan beramal orang di sekitarnya.

## Tambahan Untuk Guru

### Hak dan Kewajiban

Guru memberikan pengertian perbedaan antara hak dan kewajiban. Hak merupakan kebebasan seseorang untuk memiliki dan melakukan sesuatu. Sedangkan kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilakukan seseorang. Contoh hak yang dimiliki anak, yaitu berhak mendapatkan pendidikan, dan kehidupan yang layak. Contoh kewajiban anak, antara lain mematuhi peraturan di rumah, dan di sekolah.

### Grafik Batang dan Diagram Lingkaran

Grafik adalah gambar, bagan, atau diagram yang menyajikan informasi tentang sesuatu. Bagan grafik batang adalah grafik yang menggunakan batang untuk menyajikan informasi. Semua batang memiliki ketebalan yang sama dan dapat mendatar atau tegak.

Pada diagram lingkaran penyajian data disajikan dalam bentuk persen. Perlu diingat siswa bahwa satu lingkaran penuh adalah 100%.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks tentang kepedulian pada lingkungan sosial.
- Membuat Cerita sesuai dengan gambar tentang kepedulian terhadap lingkungan sosial.



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

#### Indikator:

- Membandingkan data pada grafik batang
- Membuat grafik batang dengan data yang ada
- Melengkapi grafik lingkaran dengan data yang terdapat pada grafik batang.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi contoh kewajiban sebagai masyarakat.
- Memberi tanggapan terhadap pelaksanaan kewajiban sebagai masyarakat.

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi teks tentang kepedulian pada lingkungan sosial dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat cerita tentang kepedulian terhadap lingkungan sosial dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar tentang sikap yang menunjukkan kepedulian pada lingkungan sosial, siswa dapat menuliskan contoh-contoh kewajiban sebagai anggota masyarakat dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh kewajiban, siswa dapat memberi tanggapan terhadap pelaksanaan kewajiban sebagai masyarakat dengan tepat.
5. Dengan mengamati data pada gambar, siswa dapat melengkapi data pada grafik batang dengan tepat.
6. Dengan data pada grafik batang, siswa dapat melengkapi data pada grafik lingkaran dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku teks pelajaran/buku siswa
2. Potongan koran atau kliping mengenai sikap peduli seseorang terhadap orang lain

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

#### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan membahas mengenai kebiasaan baik yang mencerminkan kepedulian kepada hak-hak sosial manusia secara umum.
- Guru memberi contoh, ketika kita menyiapkan makanan seperlunya, berarti kita sedang menghemat sumberdaya untuk generasi penerus kita. Kita menyiapkan makanan seperlunya karena peduli kepada generasi penerus bangsa.
- Guru memperlihatkan kliping yang sudah ia buat yang berisikan berita-berita sikap kepedulian seseorang terhadap hak-hak sosial manusia secara umum. Misalnya, berita tentang seseorang yang mendapatkan kalpataru karena ia berjasa bagi masyarakat dan lingkungan sekitar.
- Siswa berbagi pengalaman tentang sikap baik yang telah dilakukannya sebagai bentuk kepedulian kepada sesama manusia (Mengomunikasikan).

## Kegiatan Inti



### Ayo Amati

- Siswa membaca teks pengantar tentang sikap hidup hemat. (Mengamati)
- Siswa berdiskusi secara berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada teks. (Menalar)
- Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada tempat yang telah disediakan. (Menyajikan)



### Ayo Lakukan

- Siswa mengamati kembali gambar sikap hemat yang dilakukan Siti. (Mengamati)
- Siswa membuat cerita berdasarkan gambar. (Menalar)
- Siswa menuliskan manfaat kebiasaan Siti di dalam ceritanya. (Menyajikan)



### Ayo Cari Tahu

- Siswa mengamati diri apakah ia juga melakukan apa yang dilakukan Siti? (Merefleksi)
- Siswa menyebutkan beberapa kebiasaan baik yang dilakukannya. (Mengomunikasikan)
- Siswa menuliskan kebiasaan baiknya pada buku siswa. (Menyajikan)
- Siswa memberi tanggapan terhadap kebiasaan baik, apakah termasuk kegiatan yang selalu dilakukan, sering dilakukan atau tidak pernah dilakukan. (Mengamati)



### Ayo Lakukan

- Siswa mengamati teks tentang memanfaatkan barang dengan bijak. (Mengamati)
- Salah satu kegiatan yang bisa dilakukan adalah membersihkan gudang. (Mengamati)

**159**

Tuhan memberi Siti tempat tinggal yang indah dan hijau. Siti bersyukur dengan menjaganya agar tetap indah. Ia menjalani hidup dengan hemat. Siti selalu menjaga pakaiannya agar tidak cepat rusak atau hilang. Siti selalu menghabiskan makanannya. Siti menjaga alam pemberian Tuhan. Siti menjaga alam untuk kepentingan seluruh manusia.

**Ayo Amati**

Amati gambar di bawah ini!  
Apakah gambar-gambar itu menunjukkan sikap hemat? Mengapa? Diskusikan dengan temanmu.

Siti merawat pakaian

Siti makan seperlunya

Siti memilah sampah

**Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial** 159

**160** Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kesimpulan Diskusi

.....

.....

.....

.....

.....

**Ayo Lakukan**

Gambar pada halaman sebelum ini menceritakan kebiasaan baik Siti sehari-hari.  
**Buatlah cerita berdasarkan gambar di atas!**  
**Jelaskan pula manfaat dari kebiasaan Siti tersebut!**

.....

.....

.....

.....

.....

**Ayo Cari Tahu**

Apakah kamu juga melakukan hal yang sama dengan Siti?

**Tuliskan kebiasaan baikmu di rumah pada tabel di bawah ini!**

No	Kegiatan	Selalu dilakukan	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Membantu ibu membersihkan rumah			
2				
3				
4				
5				

**Ayo Lakukan**

Salah satu kebiasaan baik Siti adalah memanfaatkan barang dengan bijak. Barang yang masih layak pakai selalu dimanfaatkan atau disumbangkan kepada orang yang membutuhkan.

**Tema 4 Subtema 3: Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial** 161

- Siswa mengamati gambar benda yang ditemui Siti saat membersihkan gudang. (Menalar)
- Siswa melengkapi grafik batang berdasarkan data benda yang ditemukan Siti di gudang. (Mengomunikasikan)
- Siswa membandingkan data yang terdapat pada grafik batang. (Menalar)
- Siswa melengkapi grafik lingkaran dengan data yang terdapat pada grafik batang. (Menyajikan)



## Penutup

Guru menutup kegiatan dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, saling menolong, saling melengkapi, serta perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

## Penilaian Pembelajaran:

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan kebiasaan baik (latihan pada buku siswa)
- Membuat grafik batang (latihan pada buku siswa)
- Mengidentifikasi data pada grafik batang (latihan pada buku siswa).
- Melengkapi grafik lingkaran dengan data yang ada (latihan pada buku siswa)

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Membuat Cerita Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Cerita sesuai dengan gambar, bahasa formal, bahasa runut, tulisan rapi	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Jumlah kalimat	Lebih dari 15 kalimat	10-14 kalimat	5-9 kalimat	Di bawah 5 kalimat

#### Remedial

- Bagi siswa yang belum mampu membuat kerajinan dari barang bekas, digantikan dengan kegiatan menggambar.
- Menggunakan pecahan uang untuk membantu siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan uang.
- Melatih cara menulis huruf tegak bersambung secara perseorangan.

#### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

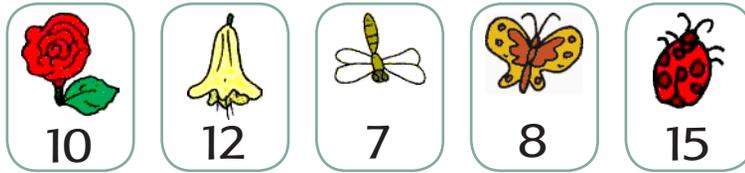
- Bermain drama tentang legenda.
- Melakukan kegiatan penanaman dan perawatan tanaman di sekolah.
- Mengunjungi tempat wisata terdekat dan mengamati souvenir serta aturan yang diterapkan.

#### Refleksi Guru

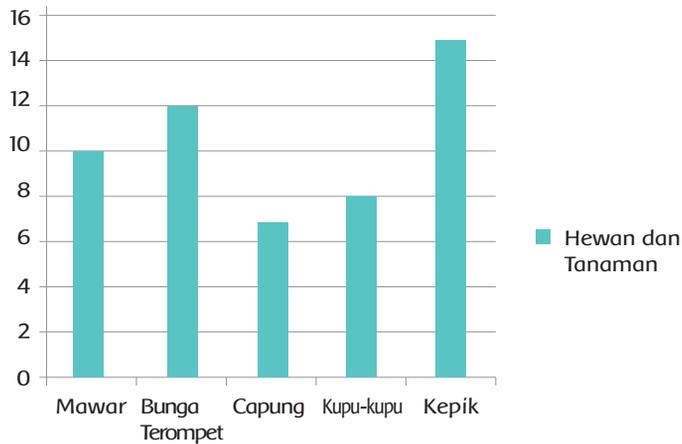
- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

**Kunci Jawaban Lembar Penilaian**

1.



**Hewan dan Tanaman**



2. 1. B
2. S
3. S
4. S
5. S
6. B
7. B
8. S
9. S
10. S

3. 1. Membuang sampah pada tempatnya
2. Menanam pohon
3. Memilah sampah
4. Merawat tanaman
5. Membuat sumur serapan/biopori

4. 1. Tidak setuju
2. Setuju
3. Setuju
4. Tidak setuju
5. Setuju

## TEMA: Peduli Lingkungan Sosial

### Kegiatan Berbasis Proyek

#### Nama Proyek:

- Peraturan-Peraturan di Sekolahku

#### Tujuan proyek:

- Membuat perencanaan disiplin untuk sekolah

#### Manfaat proyek:

- Melibatkan siswa dalam membuat peraturan di sekolah
- Membuat siswa memiliki kepekaan terhadap peraturan
- Memudahkan penerapan peraturan
- Melibatkan siswa dalam mengontrol jalannya peraturan

#### Kegiatan pembuka:

- Kepala Sekolah diundang ke kelas untuk menjelaskan kepada siswa bahwa sekolah membutuhkan usulan pendapat dari siswa dalam rangka menyusun aturan disiplin yang baru.

#### Rencana Kegiatan:

- Mendata tempat-tempat di sekolah yang membutuhkan peraturan. (Sosial)
- Memberi tahu orang tua tentang rencana proyek mereka. (Bahasa Indonesia; SBdP)
- Melakukan wawancara tentang peraturan yang akan dibuat. (Sosial)
- Mendata dan mendiskusikan hasil wawancara. (Bahasa Indonesia)
- Mengunjungi kantor polisi. (Sosial)
- Mendata dan mendiskusikan hasil kunjungan. (Bahasa Indonesia, Sosial)
- Membuat laporan hasil kunjungan. (Bahasa Indonesia)
- Bekerja berkelompok membuat aturan di tempat-tempat tertentu berkaitan dengan sekolah. (PPKn).
- Membuat laporan hasil kerja kelompok kepada Kepala Sekolah. (Bahasa Indonesia)
- Membuat poster tentang peraturan sekolah. (SBdP)
- Merencanakan bagaimana mereka mensosialisasikan aturan yang sudah dibuatnya kepada anggota sekolah. (Sosial)
- Menghias majalah dinding sekolah dengan poster-poster kreasi siswa. (SBdP)
- Membuat undangan kepadapara orangtua untuk menyaksikan pameran hasil karya siswa. (SBdP, Bahasa Indonesia)

## Tujuan Pembelajaran

- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan tempat-tempat yang membutuhkan peraturan dengan tepat.
- Dengan melakukan survei, siswa dapat mendata tempat-tempat di sekolah yang membutuhkan peraturan dengan tepat.

## Media dan Alat Pembelajaran

- Contoh-contoh peraturan di sekolah
- Buku tekspelajaran/bukusiswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari selama tiga minggu ini.
- Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang sudah mereka pelajari. Setiap siswa menyampaikan hal yang berbeda dengan apa yang sudah disampaikan teman-temannya. (Mengomunikasikan)
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan melaksanakan proyek yang terkait dengan peraturan di sekolah. Peraturan ini dibuat dengan tujuan agar tercipta sekolah yang tertib, rapi dan menyenangkan.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa mengidentifikasi hasil pengamatannya, siapa saja yang ada di gambar, dan apa yang sedang mereka lakukan. (Menalar).
- Siswa menyebutkan tokoh yang ada di gambar dan menyampaikan kegiatan yang ada pada gambar. (Mengomunikasikan).



#### Ayo Membaca

- Siswa membaca apa yang disampaikan Ibu Kepala Sekolah kepada anak-anak. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan apa yang disampaikan Ibu Kepala Sekolah. (Mengkomunikasikan).





## Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan apa yang dapat dilakukan untuk membuat sekolah mereka menjadi tempat yang menyenangkan. (Menalar)
- Siswa berencana membuat peraturan untuk beberapa tempat di sekolah. Peraturan itu akan mereka berikan kepada Ibu Kepala Sekolah.



## Ayo Lakukan

- Siswa membagi kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 5-6 orang. (Mengorganisasikan)
- Siswa memilih ketua kelompok masing-masing. (Mengambil keputusan)
- Siswa membuat kesepakatan kelompok. (Mencoba)
- Siswa mengisi lembar kesepakatan kelompok. (Menyajikan)



## Ayo Amati

- Guru mengingatkan siswa apa saja yang harus dilakukan saat mengamati sekolah. Misalnya, melihat tempat-tempat yang ada dan mencatat kondisi kebersihan, kerapian tempat, dan apakah tempat tersebut sudah memiliki peraturan atau belum.
- Siswa berkeliling sekolah melakukan pengamatan. (Mengeksplorasi)
- Siswa mendata tempat-tempat yang membutuhkan peraturan. (Mengumpulkan data)
- Siswa membuat catatan khusus tentang tempat-tempat yang dilihat. (Mengumpulkan data).



## Ayo Simpulkan

- Siswa (ketua kelompok) melaporkan hasil pengamatan. (Mengomunikasikan)

### Ayo Membaca

Bacalah apa yang disampaikan Ibu Kepala Sekolah berikut ini.

"Anak-anakku, sekolah adalah milik kita bersama. Sekolah berencana membuat peraturan baru. Peraturan itu akan digunakan untuk semua warga sekolah. Peraturan itu akan membuat anak-anak lebih nyaman dan senang selama berada di sekolah. Ibu mengajak kalian memberikan pendapat. Pendapat kalian akan dijadikan bahan untuk menyusun peraturan."

### Ayo Berdiskusi

Dayu dan teman-temannya sangat senang dengan rencana Ibu Kepala Sekolah. Mereka berdiskusi tentang apa yang akan dilakukan.

#### Hasil Diskusi

- Membuat peraturan untuk beberapa tempat di sekolah.
- Peraturan itu akan diberikan kepada Ibu Kepala Sekolah.
- Peraturan yang dibuat akan menjadi bahan untuk peraturan baru di sekolah.

176 Buku Siswa SD/MI Kelas III

### Ayo Lakukan

Dayu dan teman-temannya membuat kelompok. Setiap kelompok beranggota 6 orang. Mereka membuat kesepakatan di kelompoknya. Mereka mengisi lembar kesepakatan kelompok.

#### Kesepakatan Kerja Kelompok

Nama Anggota  
1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...  
6. ...

Tujuan  
Kelompok kami akan bekerja sama untuk membuat

Kami sepakat untuk:  
1. Selalu bekerja bersama dan saling menghargai pendapat teman  
2. Menentukan keputusan bersama-sama  
3. Jika ada masalah, masalah itu akan dimusyawarahkan bersama

....., November, .....

Dayu

Tema 4: Peduli Lingkungan Sosial 177

### Ayo Amati

Dayu dan kelompoknya melakukan pengamatan lingkungan sekolah.

Mereka mendata tempat-tempat di sekolah yang membutuhkan peraturan.

Mereka mengelilingi sekolah mulai dari pintu gerbang sampai ke kantin sekolah.

Lakukanlah seperti yang Dayu dan teman-temannya lakukan.



### Ayo Simpulkan

Dayu dan teman-temannya telah selesai melakukan pengamatan.

Mereka kembali berkumpul di kelas.

Semua kelompok melaporkan hasil pengamatannya.

178 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Seorang siswa menuliskan di papan tulis tempat-tempat yang diamati. (Menyajikan).
- Siswa menyimpulkan tempat-tempat mana saja yang akan dibuatkan peraturannya (Menalar, mengambil keputusan)
- Siswa membagi tempat yang akan dibuatkan peraturannya kepada kelompok-kelompok. (Mengambil keputusan).



### Ayo Pikirkan

- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa mengamati teks tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam satu minggu ini. (Mengamati)
- Siswa memberi catatan pada tabel kegiatan jika diperlukan. (Mengomunikasikan)



### Ayo Mencoba

- Siswa mengamati surat yang dibuat Dayu di buku siswa. (Mengamati)
- Siswa membaca surat yang dibuat Dayu. (Membaca)
- Siswa membuat surat pemberitahuan yang ditujukan kepada orang tua masing-masing tentang proyek mereka dengan bahasa mereka sendiri. Jika mungkin siswa dapat menggunakan bahasa daerah masing-masing.(Mencoba)

### Penutup

- Siswa mengisi daftar refleksi harian. (Mencoba)
- Guru meminta siswa bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa. (Mencoba)

Mereka menyimpulkan hasil pengamatannya dan menuliskannya di buku.  
Mereka membagi tempat yang akan mereka buat peraturannya.

Tempat-tempat yang membutuhkan peraturan:  
...  
...  
...  
...  
...

**Ayo Pikirkan**

Kelompok Dayu dan Siti mendapat tugas membuat peraturan perpustakaan.  
Kelompok Edo mendapat tugas membuat peraturan di kelas.  
Kelompok Udin mendapat peraturan kantin.  
Kelompok Lani mendapat peraturan lorong kelas.  
Kelompok Beni mendapat peraturan toilet.  
Mereka menyusun rencana kerja dengan penuh semangat.  
Setiap hari, mereka mengevaluasi hasil kerja mereka hari ini.

Tema 4: Peduli Lingkungan Sosial 179

**Ayo Mencoba**

Dayu dan teman-temannya sangat senang hari ini. Mereka berencana membuat surat untuk orang tua masing-masing. Mereka ingin memberitahukan proyek mereka minggu ini.  
Buatlah surat seperti yang Dayu lakukan.  
Gunakan kalimatmu sendiri.

Depok, 3 November 2014

Ayah, Ibu yang Dayu sayangi.  
Hari ini Dayu senang sekali di sekolah. Dayu dan teman-temannya akan membuat proyek baru. Kelompok Dayu bertugas membuat peraturan di perpustakaan. Kami akan membuatnya dalam bentuk poster.  
Jika Dayu membutuhkan bantuan, Ayah, dan Ibu mau membantu Dayu, ya?  
Terima kasih Ayah, Ibu. Dayu bangga memiliki orang tua seperti Ayah, Ibu.

Salam sayang,  
Dayu

Tema 4: Peduli Lingkungan Sosial 181

## Tujuan Pembelajaran

- Dengan berdiskusi siswa dapat menyampaikan pendapat untuk memecahkan masalah dengan tepat.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menerima pendapat orang lain dalam memecahkan masalah dengan tepat.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menentukan langkah-langkah yang dapat diambil untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.

## Alat dan Media Pembelajaran

- Kertas/buku
- Pensil
- Buku tekspelajaran/bukasiswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari kemarin.
- Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang sudah mereka pelajari. Setiap siswa menyampaikan hal yang berbeda dengan apa yang sudah disampaikan teman-temannya. (Mengomunikasikan).
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan melakukan wawancara yang terkait dengan peraturan di sekolah.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Pikirkan

- Siswa mendiskusikan apa saja yang mereka butuhkan untuk melakukan wawancara. (Mengeksplorasi)
- Siswa mendiskusikan peralatan yang dibutuhkan saat wawancara. (Mengeksplorasi)
- Masing-masing siswa mengajukan pendapatnya, ada yang menyebut kertas, alat tulis, alas untuk menulis, alat perekam jika memungkinkan, dan lain-lain. (Mengeksplorasi)
- Siswa mendiskusikan cara melakukan wawancara. (Mengeksplorasi)
- Masing-masing siswa menyatakan pendapatnya tentang cara-cara mewawancarai. Ada yang menyampaikan memberi salam, memperkenalkan diri, menyampaikan topik, tujuan wawancara, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berterima kasih, memberi salam ketika wawancara sudah selesai, dan lain-lain. (Mengomunikasikan)



- Siswa berdiskusi membuat daftar pertanyaan. (Mengeksplorasi)
- Masing-masing siswa menyampaikan pendapatnya. Guru membantu siswa dengan mengingatkan mereka untuk mengawali pertanyaan dengan kata apa, mengapa, bagaimana, kapan, di mana, untuk apa, dan lain-lain. (Mengomunikasikan)
- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa. (Mengamati)



### Ayo Lakukan

- Siswa membaca teks pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa membaca daftar pertanyaan yang ada pada teks. (Mencoba)
- Siswa menuliskan daftar pertanyaan pada lembar kertas wawancara, siswa dapat membuat pertanyaan sendiri sesuai kebutuhan. (Mencoba)
- Siswa melakukan wawancara. (Mencoba)



### Ayo Simpulkan

- Ketua kelompok mengumpulkan catatan hasil wawancara. (Mengorganisasikan)
- Siswa membacakan hasil wawancara kelompoknya. (Menyajikan)
- Siswa mencatat hasil wawancara. (Mencoba)
- Siswa mencatat kesimpulan wawancara dari catatan yang ada dan dihias rapi. (Menalar)
- Siswa memajang kesimpulan wawancara yang dibuatnya di papan pajangan sekolah. (Menyajikan)

### Penutup

- Siswa mengisi daftar refleksi harian. (Mencoba)
- Guru meminta siswa bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa. (Mencoba)

Apa yang harus kamu perhatikan saat ingin mewawancarai seseorang?

1. Buatlah daftar pertanyaan.
2. Siapkan kertas dan pensil untuk menuliskan jawaban.
3. Buatlah janji terlebih dahulu.
4. Tepati janji yang sudah disepakati.
5. Ucapkan salam dan sampaikan tujuan wawancara.
6. Ajukan pertanyaan dengan santun.
7. Jangan lupa ucapkan terima kasih saat mengakhiri wawancara.



#### Ayo Lakukan

Dayu dan teman-temannya siap mewawancarai bapak dan ibu guru. Mereka sudah siap dengan pertanyaan. Kelompok lainnya juga melakukan hal yang sama.

Kamu juga dapat melakukannya bersama teman-temanmu. Kamu dapat mengganti pertanyaan sesuai dengan keinginanmu. Kamu juga dapat menggunakan bahasa daerahmu.

184

Buku Siswa SD/MI Kelas III



#### Ayo Simpulkan

Dayu dan teman-temannya sudah selesai melakukan wawancara.

Mereka berdiskusi menyimpulkan hasil wawancara. Mereka menulis kesimpulan dengan rapi dan indah di atas selembar kertas.

Mereka memajang kesimpulan di papan pajangan kelas.

Semua siswa berkeliling membaca kesimpulan hasil wawancara.

Lakukanlah seperti yang Dayu lakukan.

186

Buku Siswa SD/MI Kelas III

## Tujuan Pembelajaran

- Dengan penjelasan, siswa dapat menyebutkan tujuan dibuatnya peraturan dengan tepat.
- Setelah mengetahui tujuan peraturan, siswa dapat menjalankan peraturan dengan tepat.
- Dengan menjalankan peraturan, siswa dapat bertanggung jawab terhadap lingkungan milik bersama dengan tepat.

## Alat dan Media Pembelajaran

- Cendera mata berupa hasil karya siswa
- Buku catatan dan alat tulis
- Kamera foto untuk dokumentasi
- Buku tekspelajaran/bukasiswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dua hari yang lalu.
- Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang sudah mereka pelajari. Setiap siswa menyampaikan hal yang berbeda dengan apa yang sudah disampaikan teman-temannya. (Mengomunikasikan)
- Guru menyampaikan bahwa sesuai rencana kerja, hari ini siswa akan melakukan kunjungan ke kantor polisi. Siswa akan berjalan kaki menuju ke sana. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tujuan ke kantor polisi.
- Siswa menyampaikan tujuan ke kantor polisi adalah untuk mendapatkan penjelasan dari polisi tentang peraturan. (Mengomunikasikan)
- Guru mengingatkan siswa untuk tetap bersikap santun kepada setiap orang yang dijumpainya.

### Kegiatan Inti



### Ayo Lakukan

- Siswa bersiap-siap mengunjungi kantor polisi. Siswa menyiapkan peralatan yang dibutuhkan, buku dan alat tulis untuk mencatat, topi sekolah, tempat minum. (Mencoba)
- Siswa berbaris rapi di halaman sekolah sesuai dengan kelompok proyek. Ketua kelompok memeriksa kerapian kelompoknya masing-masing. (Mencoba)
- Kelompok yang sudah siap mendapat giliran berangkat terlebih dahulu dipimpin oleh guru.



- Siswa berjalan dengan rapi dan tertib sampai di tempat tujuan. (Mencoba)



## Ayo Menyimak

- Siswa berbaris rapi setiba di kantor polisi. Ketua kelompok bertanggung jawab atas kerapian kelompoknya. (Mencoba)
- Siswa menyampaikan salam kepada Ibu Polisi dipimpin salah seorang ketua kelompok. (Mencoba)
- Siswa mendengarkan penjelasan Ibu Polisi tentang peraturan dengan tertib. (Mengamati)
- Siswa bertanya kepada Ibu Polisi hal yang ingin diketahuinya dengan santun. (Menanya)
- Siswa berterimakasih atas penjelasan Ibu Polisi dan menyampaikan kenang-kenangan dari siswa. Siswa berfoto bersama Ibu Polisi. (Mencoba)
- Siswa meminta izin pulang dan bersalaman dengan Ibu Polisi.
- Siswa berbaris rapi seperti ketika hendak berangkat. (Mencoba)
- Siswa berjalan menuju sekolah. (Mencoba)

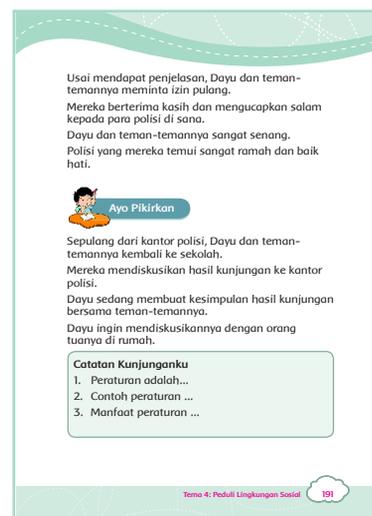


## Ayo Pikirkan

- Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing mendiskusikan hasil kunjungan.
- Masing-masing siswa membacakan catatan hasil kunjungan ke kantor polisi. (Mengomunikasikan).
- Siswa membuat kesimpulan dari catatan kunjungan. (Menalar)

## Penutup

- Siswa mengisi daftar refleksi harian. (Mencoba)
- Guru meminta siswa bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa. (Mencoba)



## Tujuan Pembelajaran

- Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat peraturan sesuai dengan wilayahnya masing-masing dengan tepat.
- Dengan mengamati teks, siswa dapat membuat surat undangan pameran dengan tepat.

## Alat dan Media Pembelajaran

- Kertas untuk menulis surat
- Pensil warna/crayon
- Buku tekspelajaran/bukasiswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dalam tiga hari ini. Guru bertanya kegiatan apa yang paling berkesan bagi siswa.
- Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang sudah mereka pelajari. Setiap siswa menyampaikan hal yang berbeda dengan apa yang sudah disampaikan teman-temannya. Siswa juga menyampaikan kegiatan yang paling berkesan menurut pendapat mereka. (Mengomunikasikan)
- Guru menyampaikan bahwa sesuai dengan rencana, hari ini mereka akan melanjutkan tugas, yaitu membuat peraturan sesuai dengan bagiannya masing-masing. Guru mempersilakan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya masing-masing.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Pikirkan

- Siswa membaca dan mempelajari teks yang terdapat pada bukasiswa. (Mengamati)
- Siswa membaca kembali kesimpulan-kesimpulan yang dibuatnya. (Mengeksplorasi)
- Siswa secara berkelompok membuat peraturan sesuai dengan tugasnya. (Mencoba)
- Siswa menyerahkan hasil kerja kelompoknya kepada guru. (Mengomunikasikan)
- Siswa mendapat saran-saran dari guru.
- Siswa memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan saran guru. (Mencoba)
- Siswa menyerahkan peraturan yang sudah diperbaiki kepada kepala sekolah untuk mendapatkan saran. (Mengomunikasikan)
- Siswa memperbaiki peraturan yang telah dibuatnya atas saran kepala sekolah. (Mencoba)





## Ayo Lakukan

- Siswa membaca teks pada buku siswa. Siswa mengamati surat undangan yang dibuat Dayu. (Mengamati)
- Siswa menyebutkan kegiatan yang akan mereka lakukan berikutnya, yaitu membuat undangan pameran. (Mengomunikasikan)
- Siswa menyiapkan kertas, alat tulis, pensil warna/krayon untuk menghias.
- Siswa membuat surat undangan pameran untuk orang tuanya masing-masing dan menghiasnya agar indah. Siswa menggunakan bahasanya sendiri, dan dapat menggunakan bahasa daerah atau bahasa lain yang siswa kuasai. (Mencoba)
- Siswa menyimpan rapi surat undangan yang telah selesai dibuatnya di tas sekolahnya untuk diserahkan kepada orang tuanya di rumah nanti.

## Penutup

- Siswa mengisi daftar refleksi harian. (Mencoba)
- Guru meminta siswa bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa. (Mencoba)

## TIPS MEMBUAT PERATURAN

- Siswa dapat mengawalinya dengan apa yang mereka inginkan. Misalnya, mereka ingin perpustakaan rapi, maka peraturannya meletakkan buku di tempat yang telah disediakan, bersih dari makanan dan minuman. Jika ingin toilet wangi, maka peraturannya adalah menyiram usai buang air kecil (BAK), dan seterusnya.
- Siswa juga dapat memulainya dengan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Misalnya, di lorong kelas tidak boleh berteriak/ribut, maka peraturannya adalah berbicara perlahan saat di lorong kelas. Hindari menggunakan kalimat negatif.

Kelompok lain ada yang membuat peraturan di kelas.

### Peraturan Kelas

1. Datang ke kelas tepat waktu
2. Mendengarkan ketika ada yang berbicara
3. Berbicara santun
4. Menjaga kelas bersih dan rapi

Dayu menyerahkan tugas membuat peraturan kepada ibu guru. Ibu guru menandatangani kesimpulan kelompok Dayu. Dayu dan teman-temannya akan menatanya dalam bentuk poster.



### Ayo Lakukan

Kelas Dayu akan mengadakan pameran di akhir pekan. Poster peraturan yang mereka buat yang akan dipamerkan. Mereka mengundang semua orang tua di kelasnya untuk hadir. Dayu dan teman-temannya membuat undangan untuk orang tua masing-masing.

Mereka menghiasnya seindah mungkin. Bisakah kamu membuat undangan seperti yang Dayu lakukan? Lakukan bersama teman-temanmu.

## Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks pada buku siswa, siswa dapat mengetahui cara membuat poster dengan tepat.
- Setelah mengetahui cara membuat poster, siswa dapat membuat poster tentang peraturan dengan tepat.
- Dengan membaca teks, siswa dapat mengetahui cara menyambut tamu dengan tepat.
- Dengan membaca teks, siswa dapat memahami cara menjelaskan poster dengan tepat.

## Alat dan Media Pembelajaran

Alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

- Kertas gambar A3, pensil, pensil warna, krayon, spidol warna, daun kering, guntingan gambar, lem, gunting, dan lain-lain.
- Buku teks pelajaran/bukusiswa

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dalam empat hari belakangan ini.
- Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang sudah mereka pelajari. Setiap siswa menyampaikan hal yang berbeda dengan apa yang sudah disampaikan teman-temannya (Mengomunikasikan)
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan menata peraturan yang sudah mereka buat dalam bentuk poster. Poster harus dibuat sebagus mungkin. Sebelum poster itu dipajang pada tempat yang sesuai, poster akan dipamerkan terlebih dahulu, dan akan dilihat oleh tamu-tamu undangan.

### Kegiatan Inti



### Ayo Mencoba

- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa. (Mengamati)
- Siswa mengamati peralatan yang dibutuhkan untuk membuat poster (Mengamati)
- Siswa menyebutkan peralatan-peralatan untuk membuat poster. (Mengomunikasikan)
- Siswa menyiapkan peralatan membuat poster yang mereka miliki dan tidak harus sama dengan yang tertera di buku siswa.
- Siswa membuat poster sesuai prosedur yang terdapat pada buku siswa. (Mencoba)



- Siswa memajang poster yang sudah selesai dibuatnya pada tempat yang sudah disediakan. (Menyajikan)



### Ayo Berdiskusi

- Siswa membaca buku teks. (Mengamati)
- Siswa berdiskusi tentang persiapan pameran besok. (Menalar)
- Siswa membagi tugas untuk pameran besok. Ada yang menjadi pembawa acara, penerima tamu, menjelaskan poster, dan mengundang tamu. (Mengorganisir)
- Siswa yang bertugas mengundang, mengunjungi kelas-kelas lain di sekolahnya untuk mengundang mereka menghadiri pameran tentang Peraturan di Sekolahku. (Mencoba)
- Siswa melakukan latihan membawa acara, menerima tamu, dan menjelaskan poster. (Mencoba)
- Jika memungkinkan siswa menyiapkan penampilan untuk menyambut tamu seperti menari atau menyanyikan lagu daerah setempat.



### Penutup

- Siswa mengisi daftar refleksi harian. (Mencoba)
- Guru meminta siswa bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa. (Mencoba)

## Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengetahui cara menyambut tamu, siswa dapat menerima tamu dengan tepat.
- Setelah mengetahui cara membuat poster, siswa dapat menjelaskan cara membuat poster dengan lancar.
- Setelah mengetahui cara menjelaskan peraturan, siswa dapat menjelaskan peraturan dengan tepat.

## Media dan Alat Pembelajaran

- Poster yang sudah dibuat siswa
- Tempat memajang poster

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa secara khusus untuk kelancaran kegiatan hari ini.
- Guru memastikan semua poster sudah rapi dan siap dipamerkan.
- Ketua kelompok melaporkan posternya masing-masing dan menginformasikan tempat memajangnya. (Mengkomunikasikan)
- Guru menyampaikan terima kasih dan rasa bangganya kepada anak-anak yang telah serius mengerjakan proyek ini.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Amati

- Siswa yang bertugas menerima tamu berdiri di depan pintu gerbang sekolah dengan rapi.
- Siswa menyapa tamu dengan salam yang ramah. (Mencoba)
- Siswa memberitunjuk kepada tamu arah jalan yang harus dilalui menuju tempat pameran. (Mencoba)
- Siswa mengantarkan tamu hingga mendekati lokasi pameran. (Mencoba)



#### Ayo Mencoba

- Siswa menemani tamu-tamu berkeliling melihat-lihat poster yang mereka pameran. (Mencoba).



- Siswa menjelaskan poster mereka masing-masing, bagaimana cara membuatnya, bahan-bahan dan peralatan yang dipergunakan. (Mengkomunikasikan)
- Siswa menjelaskan peraturan yang mereka buat, untuk apa peraturan dibuat, dan mereka terlibat dalam membuat peraturan sekolah. (Mengkomunikasikan)



### Ayo Menyimak

- Siswa dan tamu berkumpul di depan kelas.
- Siswa dan tamu mendengarkan pidato guru. (Menyimak)
- Siswa, guru dan para tamu saling bersalaman dan saling mengucapkan terima kasih (Mencoba)



### Ayo Simpulkan

- Siswa berkumpul di dalam kelas
- Siswa saling bersalaman atas kesuksesan kegiatan mereka selama satu minggu (Mengkomunikasikan)
- Siswa mendengarkan ucapan selamat yang diberikan guru kepada mereka. (Mengamati)
- Siswa dan guru merapikan kelas bersama-sama. (Mencoba)

### Penutup

- Siswa mengisi daftar refleksi harian. (Mencoba)
- Guru meminta siswa bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa. (Mencoba)

**Ayo Mencoba**

Para tamu undangan melihat-lihat poster yang dipamerkan. Beberapa siswa menjelaskan tujuan diadakannya pameran. Mereka juga menjelaskan proses pembuatan poster.

Bagaimana menurutmu cara Siti menjelaskan posternya kepada tamu?  
Siti anak yang percaya diri, bukan?  
Kamu pasti dapat melakukan seperti yang Siti lakukan.  
Ayo, buat pameran hasil karya siswa di sekolahmu.

**Ayo Menyimak**

Pameran poster peraturan di sekolahmu sangat ramai dikunjungi tamu.  
Dayu dan teman-temannya sangat senang.  
Kini tiba saat penutupan.  
Ibu guru memberikan sambutan terima kasih kepada para tamu.  
Usai memberi sambutan, para tamu memberi selamat kepada ibu guru dan anak-anak semuanya.

Tema 4: Peduli Lingkungan Sosial 205

... terima kasih untuk para tamu undangan. Pameran ini adalah hasil belajar ananda selama satu minggu. Tepuk tangan yang meriah untuk anak-anak dan untuk kita semua. Anak-anak telah bekerja dengan penuh semangat. Mereka sangat berterima kasih atas kehadiran Bapak dan Ibu sekalian. Sampai berjumpa pada acara lainnya...

**Ayo Simpulkan**

Setelah bersalaman dengan para tamu, anak-anak berkumpul di kelas.  
Mereka saling bersalaman atas kesuksesan hari ini. Ibu guru mengucapkan selamat kepada anak-anak atas kesuksesan mereka.  
Setelah bersalam-salaman, mereka bekerja sama merapikan kelas.

206 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## DAFTAR PUSTAKA

- Alif, M. Zaini. dan Retno H.Y. 2009. *Permainan Rakyat Barat Dalam Dimensi Budaya*, Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pariwisata dan Kebudayaan
- Amin, H. Maswardi Muhammad. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher*, 2nd Edition. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho. dan Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here, Maths 2B Text book second edition*, Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here, Maths 2B Activity book second edition*. Marshall Cavendish Education.
- Parman, G dan Slamet Riyadi Ali. 2004. *Cerita Rakyat dari Lombok*. Jakarta: Grasindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 057. 2014* tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 104. 2014* tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pratiwi, Heppy Atma. 2013. *Panduan Belajar Korespondensi -Bahasa Indonesia*. Tangerang: Pt Pustaka Mandiri.
- Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.
- Waridah, Ernawati 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasaan*. Bandung: Ruang Kata.
- Wuradji, 2006. *Panduan penelitian survey*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY.
- Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media

## Media Sosial

[Bse.kemdiknas.go.id](http://Bse.kemdiknas.go.id)

<http://kbbi.web.id>

[www.heritagejkt.org](http://www.heritagejkt.org)