



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2013



# Pengalamanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 5



Buku Siswa SD/MI  
Kelas I

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Pengalamanku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--Edisi Revisi  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
vi, 124 hlm. : ilus. ; 29,7 cm.

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu  
Untuk SD/MI Kelas I  
ISBN 978-602-282-139-7

I. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

372

Kontributor Naskah : Yanti Kurnianingsih, Yufina Hendrifiana, Lubna Assagaf, Iba Muhibba,  
Setiyo Iswoyo, dan Kuat Andriyanto.

Penelaah : Lise Chamisijatin, Isnarto, Margono, Isah Cahyani, Suwarta Zebua, Mulyana,  
Nur Wahyu, Delviati, Ekram Prawiroputro, Losina Purnastuti, Sugiarto,  
At. Sugeng Priyanto, Erlina Wiyanarti, Filia Prima Artharina, Tri Hartiti Retnowati.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2013  
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)  
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

## Tentang Buku Siswa

### Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas I

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa.
3. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Panduan Guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
5. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 4 subtema. Tiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada Buku Panduan Guru.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul *Ayo Belajar*, *Ayo Amati*, *Ayo Berlatih*, *Ayo Berkreasi*, *Ayo Mendengarkan*, *Ayo Bercerita*, *Ayo Menulis*, *Ayo Diskusikan*, *Ayo Menyanyi*, *Ayo Lakukan*, *Ayo Berhitung*, *Ayo Bermain Peran*, *Ayo Menggambar*, *Ayo Kerjakan*, *Ayo Bekerja Sama*, *Ayo Berlatih*, *Ayo Renungkan*, dan *Belajar di Rumah*.
7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul *Belajar di Rumah*. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan orang tua bersama siswa. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat aktif dalam aktivitas belajar siswa.

9. Kecuali sangat sedikit teks pelajaran membaca yang merupakan konsumsi siswa, wacana-wacana yang ada di buku siswa diperuntukkan bagi guru, bukan siswa. Meskipun demikian, mengingat siswa akan terpapar dengan teks-teks itu, khusus untuk buku kelas 1 penggunaan tanda baca hanya pada yang bersifat dasar dan seperlunya saja, seperti penggunaan huruf kapital di awal kalimat, penulisan nama dan penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-) dan tanda tanya (?). Namun harus dipastikan bahwa tanda-tanda baca tersebut belum diajarkan kepada siswa.
10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan ikon “Sekarang Aku Bisa”. Lembar ini bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.
11. Lembar penilaian merupakan bagian akhir subtema yang dapat digunakan sebagai alat penilaian pencapaian kompetensi. Namun guru dapat mengembangkan alat penilaian sendiri sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

# Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Siswa	iv
Daftar Isi	v
<b>Subtema 1:</b> Pengalaman Masa Kecil	1
<b>Subtema 2:</b> Pengalaman Bersama Teman	33
<b>Subtema 3:</b> Pengalaman di Sekolah	62
<b>Subtema 4:</b> Pengalaman yang Berkesan	96
Daftar Pustaka	126

Subtema 1  
**Pengalaman  
Masa Kecil**

Ingatkah kamu saat masih kecil?  
Saat kamu menjadi siswa taman kanak-kanak.  
Ke sekolah diantar ibu.  
Belajar dibimbing ayah.  
Tertawa saat digoda kakek dan nenek



Masa kecil sangat menyenangkan.  
Kasih sayang ayah, ibu, kakek, dan  
nenek sangat besar.  
Kita pun harus menyayangi dan  
menghormati mereka.  
Mari belajar sambil mengingat  
pengalaman masa kecil.



## Bunda Piara

Pak Dal (Daljono)

Bila kuingat  
Lelah ayah bunda  
Bunda piara-piara akan daku  
Sehingga aku besarlah  
Waktuku kecil hidupku  
Amatlah senang  
Senang dipangku dipangku dipeluknya  
Serta dicium dicium dimanjakan  
Namanya kesayangan



**Perhatikan gambar di atas.**

Dayu menunjukkan foto dirinya saat masih kecil.

Dayu bercerita ia suka minum susu dari botol.

Kalau botol susunya tidak ada, Dayu menangis.

Setiap orang mengalami banyak peristiwa.

Apakah kamu ingat peristiwa masa kecil?



Siti menceritakan pengalamannya pada teman-temannya.

Waktu Taman Kanak-Kanak, Siti senang mengamati gambar burung garuda.

Gambar tersebut ada di dinding kelas.

Burung itu terlihat gagah sekali.

Di dadanya, ada perisai dengan 5 gambar berbeda.

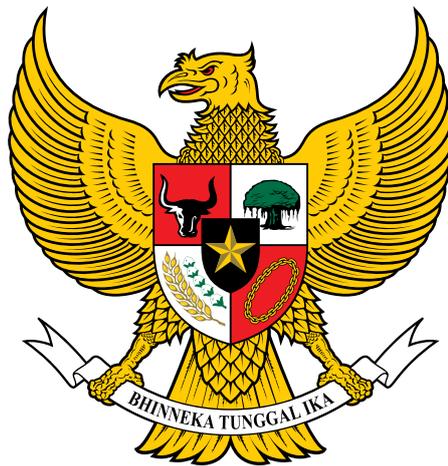




## Ayo Amati

Amati gambar berikut.

Ini adalah burung garuda lambang negara Indonesia.



No.	Lambang	Bunyi Sila Pancasila
1.		Ketuhanan Yang Maha Esa
2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab
3.		Persatuan Indonesia
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Apa yang sudah kamu ketahui tentang burung garuda?

Diskusikan dengan teman dan gurumu.



Perhatikan lambang dan teks di bawah ini.  
Carilah pasangannya yang sesuai.



Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Persatuan Indonesia

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Ketuhanan Yang Maha Esa

Kemanusiaan yang adil dan beradab

Beribadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing adalah pengamalan sila kesatu Pancasila.  
Ceritakanlah pengalamanmu dalam beribadah.



## Ayo Bernyanyi

Saat Edo masih kecil,  
Kakek sering menyanyikan lagu Garuda Pancasila.  
Edo suka menyanyikan lagu itu.

**Mari menyanyikan bersama-sama lagu Garuda Pancasila.**

### Garuda Pancasila

4/4 Marcia con festoso

Sudharnoto

Garuda Pancasila  
Akulah pendukungmu  
Patriot proklamasi  
Sedia berkorban untukmu  
Pancasila dasar negara  
Rakyat adil makmur sentosa  
Pribadi bangsaku  
Ayo maju maju  
Ayo maju maju  
Ayo maju maju

Menyanyikan lagu akan lebih semangat jika diiringi alat musik.

Di bawah ini contoh alat musik ritmis.



Lani bermain musik mengiringi ibu bernyanyi.

Lani memakai panci, ember, dan botol kaca.

Peralatan tersebut Lani pukul seperti alat musik.

Alat dapur tersebut seperti alat musik ritmis.

Lagu memiliki macam-macam ketukan.

Ketukan pada lagu disebut irama.

Irama membuat nyanyian terdengar lebih indah.

### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orang tua dapat menceritakan pengalaman siswa saat masih kecil.
- Orang tua dapat mengajak siswa untuk memainkan "musik dapur" untuk belajar mengenai alat musik ritmis dan birama pada sebuah lagu.



## Belajar di Rumah



## Menceritakan Pengalaman di Masa Kecil



Udin menceritakan pengalaman masa kecilnya.

Pengalaman saat Udin ikut lomba mewarnai.

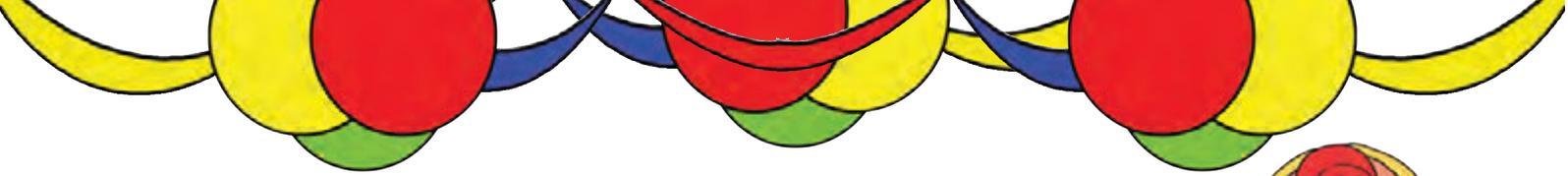
Udin sempat merasa cemas.

Ayah dan Ibu menemani Udin.

Udin mendapat hadiah buku dan pensil.

Udin senang sekali.

Ceritakan pengalaman masa kecilmu kepada teman.



## Ayo Belajar



Pengalaman Udin berbeda dengan Edo.  
Edo merayakan ulang tahun yang kelima  
di panti asuhan.

Dí sana, Edo berbagi makanan dan mainan.  
Mainan bolanya banyak sekali.  
Edo harus menghitung satu per satu.

Ayo, kita bantu Edo berhitung.



Berapa banyak bola Edo?



10, 20, 21, 22, 23



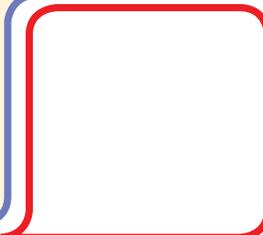
## Ayo Berlatih

Ada banyak kue pada ulang tahun Edo.

Kue-kuenya berbentuk     .

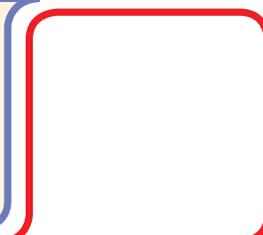
Lingkari setiap 10 bentuk kue.

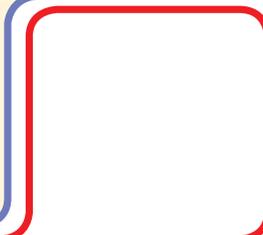
Hitung banyaknya, lalu tulis lambang bilangannya.

Row 1: 30 red triangles arranged in three rows of 10. 

Row 2: 30 yellow circles with green borders arranged in three rows of 10. 

Row 3: 30 green stars arranged in three rows of 10. 

Row 4: 30 pink hearts arranged in three rows of 10. 

Row 5: 30 yellow smiley faces arranged in three rows of 10. 



Edo dan Beni berebut mainan.

Mainan itu patah.

Beni dan Edo menyesal telah berebut mainan.

Kita mengalami berbagai peristiwa.

Peristiwa sedih maupun gembira.

Semua harus disyukuri.

Bersyukur ke pada Tuhan adalah pengamalan sila kesatu Pancasila.

Masih ingatkah kamu, apa simbol sila kesatu Pancasila?

Sudahkah kamu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa?



### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat membantu siswa menghitung benda sebanyak 21 sampai dengan 40 menggunakan biji-bijian seperti kacang tanah.

### Belajar di Rumah





Setiap akan tidur, Dayu dibacakan cerita.  
Malam ini, Ibu juga menemani Dayu.  
Dayu bertanya, mengapa harus ada lampu?  
Ibu menjawab dengan bercerita.





Bacalah wacana berikut ini.



## Guna Lampu

Lampu berguna untuk manusia.  
Cahayanya dapat menerangi tempat yang gelap.  
Ada benda-benda lain yang dapat membantu penerangan.  
Di antaranya lilin, obor, dan lampu senter.

**Sebutkan benda-benda lain yang dapat membantu penerangan.**

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah kita dapat melihat dalam gelap?

.....

2. Apakah yang membantu kita untuk melihat?

.....

3. Apakah guna lampu ?

.....

4. Apa yang dapat membantu penerangan selain lampu ?

.....

5. Apakah kembang api dapat membantu penerangan ?

.....



Bermain di bawah sinar mentari sangat menyenangkan. Berada di lapangan terang dan terbuka membuat kita bebas bergerak.

Banyak bergerak membuat bugar dan sehat.

Saat masih kecil, Beni suka melakukan permainan tutup mata.

Mari, kita melakukan permainan tutup mata.

Berdirilah tegak dan pejamkan mata.

Kemudian, rentangkan tanganmu ke samping.

Setelah itu, tarik lututmu untuk melatih keseimbangan.

Lakukan berkali-kali sambil belajar berhitung.

Permainan apa yang kamu sukai saat masih kecil?

Lakukan bersama teman-temanmu.

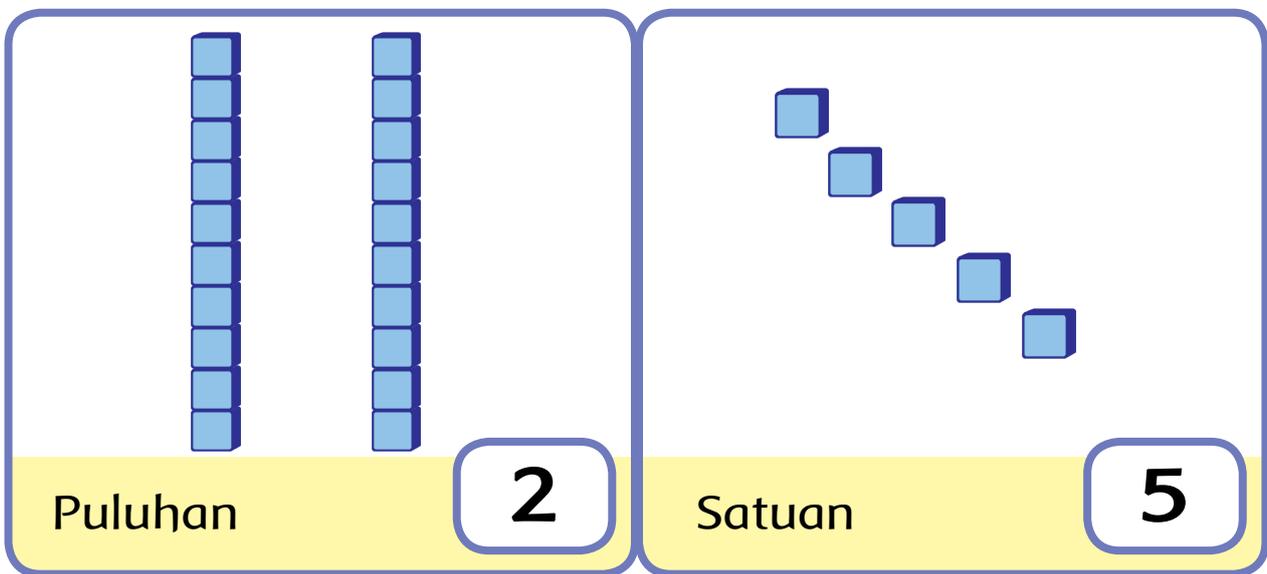




## Nilai Tempat Suatu Bilangan

Gambar di bawah ini adalah nilai tempat banyak gerakan yang dilakukan Beni dalam permainan tutup mata.

Amati gambar di bawah ini.



Terdiri atas 2 puluhan  
atau 20

Terdiri atas 5 satuan  
atau 5



$25 = 2 \text{ puluhan}$   
 $5 \text{ satuan}$

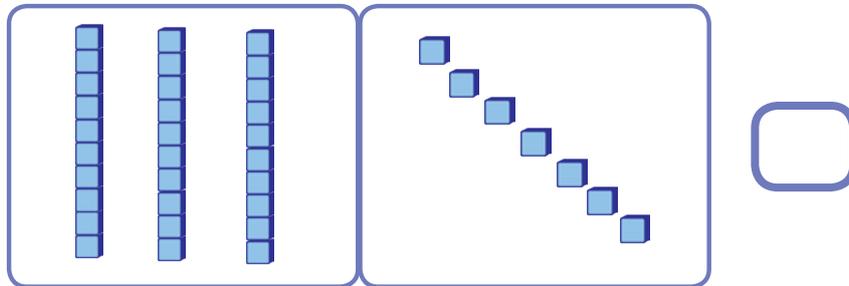
$25 = 20 + 5$



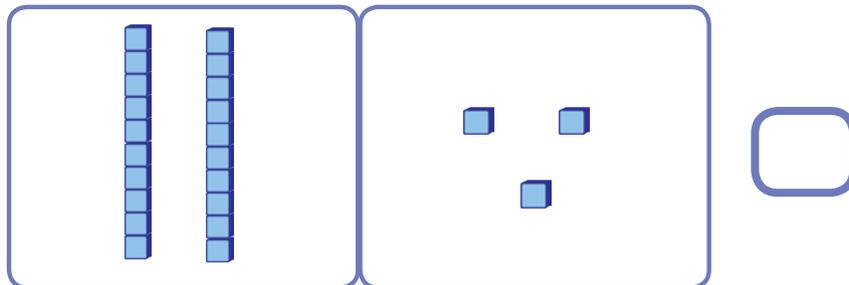
## Bandíngkanlah

Teman-teman Bení ada yang melakukan gerakan lebih banyak dan lebih sedikit dalam permainan tutup mata. Beri tanda  $\checkmark$  untuk gerakan yang lebih banyak.

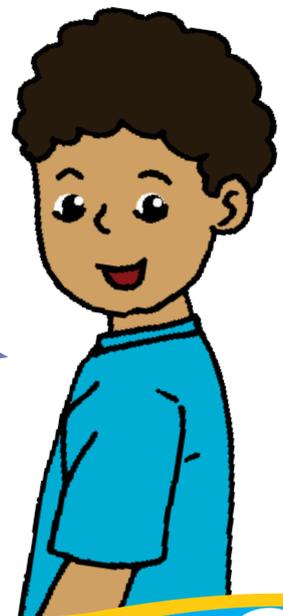
a. 37



b. 23



Lalu, bandíngkanlah nilai puluhan.  
3 puluhan lebih dari 2 puluhan.  
Jadi, 37 lebih daripada 23.



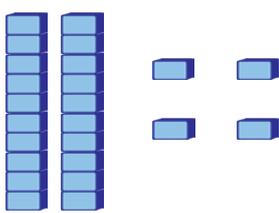
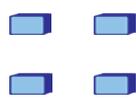


## Ayo Berlatih

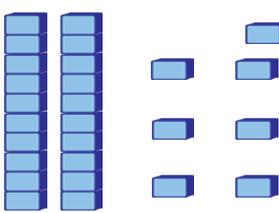
Mari, lanjutkan belajar membandingkan banyaknya gerakan teman-teman Beni.

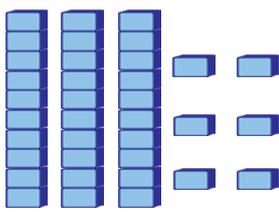
Manakah bilangan yang lebih banyak?

Beri tanda  $\checkmark$ .

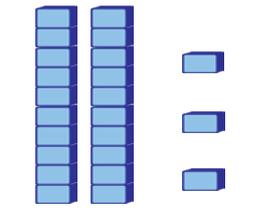

=

24

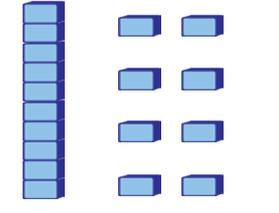
27



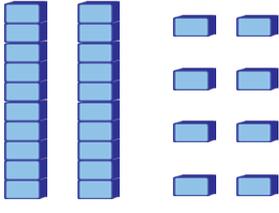

36

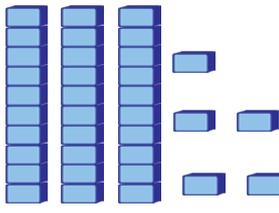
23



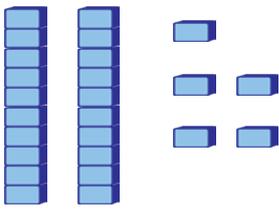

18

28

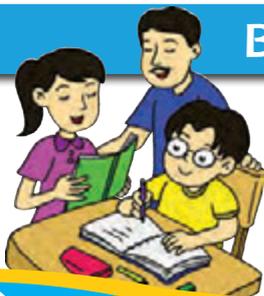



35

25



## Belajar di Rumah



### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat membimbing siswa melakukan percobaan tentang cahaya di rumah.

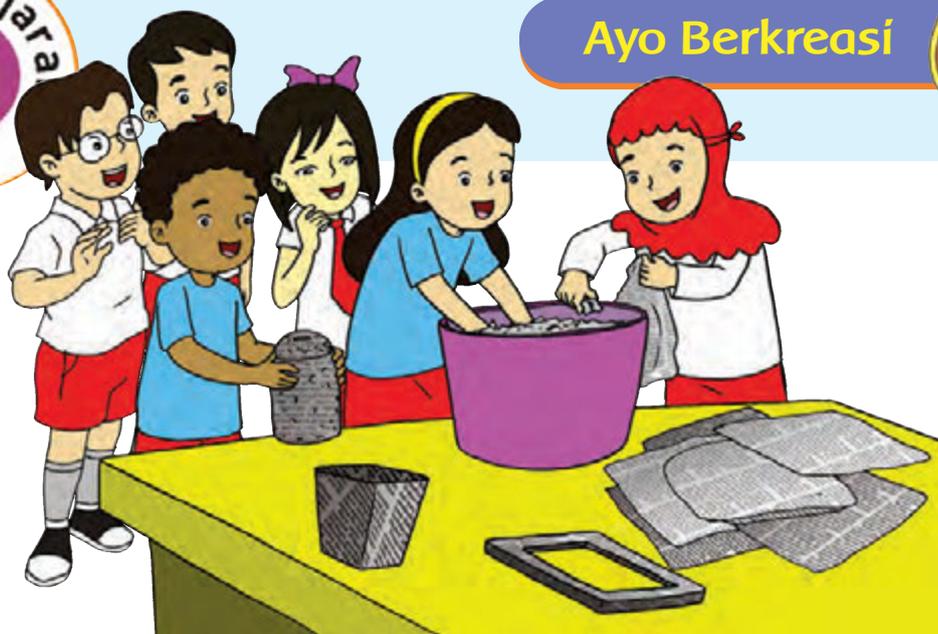


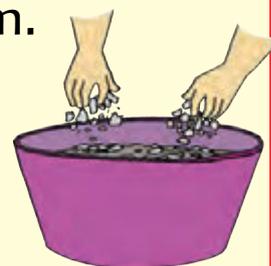
Foto dapat menjadi kenangan suatu peristiwa.  
Foto dengan kenangan indah dapat kita bingkai.

Mari, membuat bingkai foto.

Bingkai dibuat dari bubur kertas.

Ikuti langkah-langkah berikut.

1. Sobek 4 lembar koran menjadi potongan kecil.
2. Tuang 5 sendok makan lem ke dalam wadah.
3. Tambahkan air secukupnya ke dalam lem.
4. Aduk lem dan air sampai larut, lalu tambahkan sobekan koran.
5. Saring bubur kertas menggunakan kain.
6. Bentuk menjadi bingkai foto.
7. Buatlah bingkai dengan berbagai bentuk lainnya.





## Ayo Berlatih

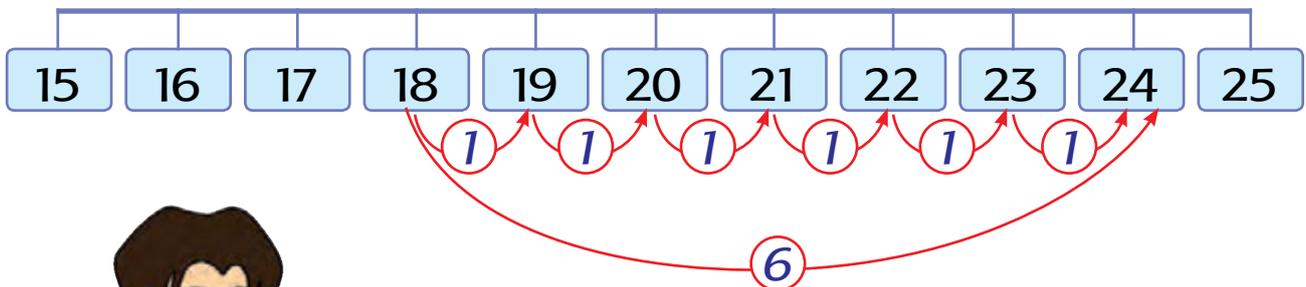
Sejak kecil, Udin sangat senang menggambar.

Udin mempunyai 18 buah pensil.

Saat masuk TK, Ayah memberinya 6 pensil.

Berapa banyak pensil Udin semuanya?

Kita dapat menghitung dengan cara menghitung maju.



Jadi,  $18 + 6 = 24$ .

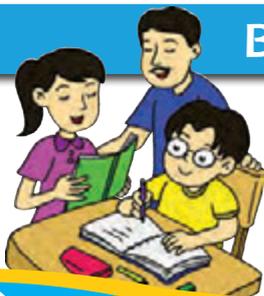
**Cobalah latihan berikut ini**

1.  $23 + 5 =$  \_\_\_\_\_
2.  $34 + 4 =$  \_\_\_\_\_
3.  $12 + 7 =$  \_\_\_\_\_
4.  $33 + 6 =$  \_\_\_\_\_
5.  $18 + 9 =$  \_\_\_\_\_

Apakah kamu sejak kecil sudah senang menggambar dengan pensil warna?

Ceritakan kepada teman-temanmu.

## Belajar di Rumah



### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat membantu siswa melakukan penjumlahan dengan cara menghitung maju.



Waktu Siti berumur lima tahun,  
Ayah mengajak Siti jalan-jalan ke Kota Yogyakarta.  
Di sana, Siti menonton pertunjukan wayang kulit.  
Wayang dimainkan oleh dalang.  
Penonton melihat bayangan wayang.  
Bayangan muncul pada kain yang disinari cahaya lampu.  
Jika lampu dimatikan, bayangan menghilang.  
Siti senang menonton wayang kulit.



## Ayo Menulis

Ayo, berlatih menggunakan bermacam-macam kata. Tulislah kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut.

1. Senang : .....
2. Terang : .....
3. Gelap : .....
4. Cahaya : .....
5. Lampu : .....





Sejak pertama belajar menulis,  
Edo memiliki kebiasaan memainkan pensil.  
Suatu pagi, Udin dan teman-teman berdoa.  
Saat berdoa, Edo memainkan pensil.  
Selesai berdoa, Udin mengingatkan Edo.

Udin : Edo, apakah kamu sudah berdoa?

Edo : Belum, aku sangat senang karena punya pensil baru.

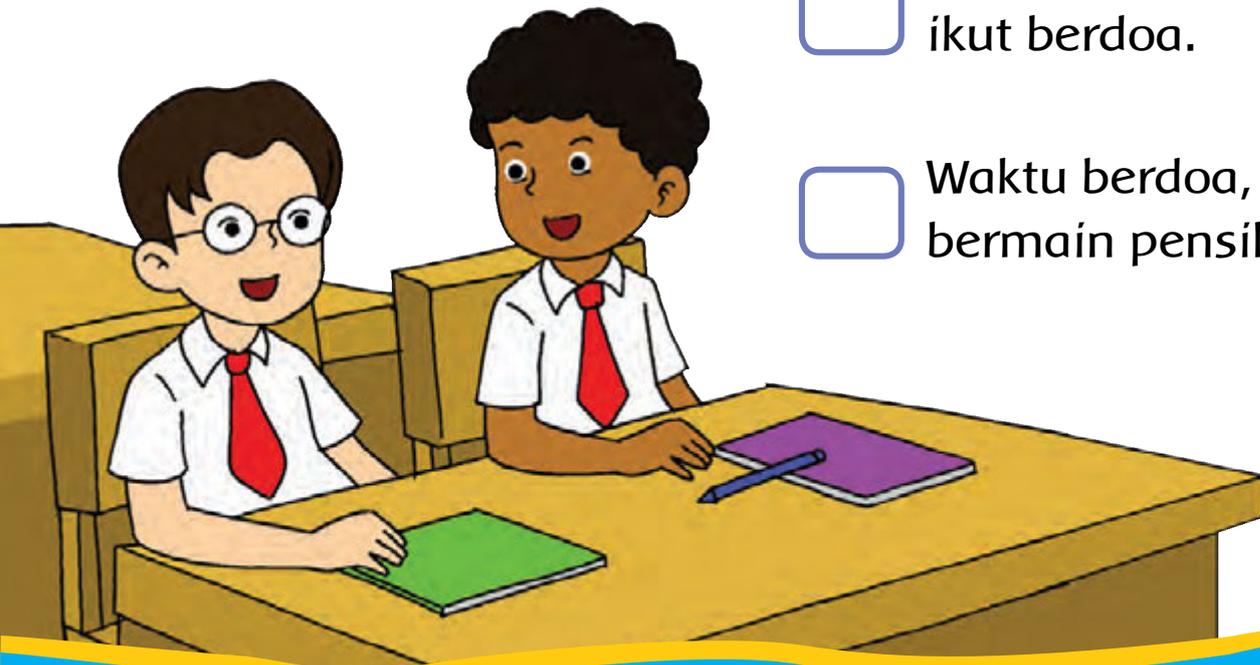
Udin : Dalam berdoa, kamu dapat mengucapkan terima kasih kepada Tuhan dan memohon sesuatu.

Edo : Betul juga, ya. Aku harus bersyukur karena punya pensil baru.

Beri tanda centang (✓) jika setuju.

Waktu berdoa, Udin ikut berdoa.

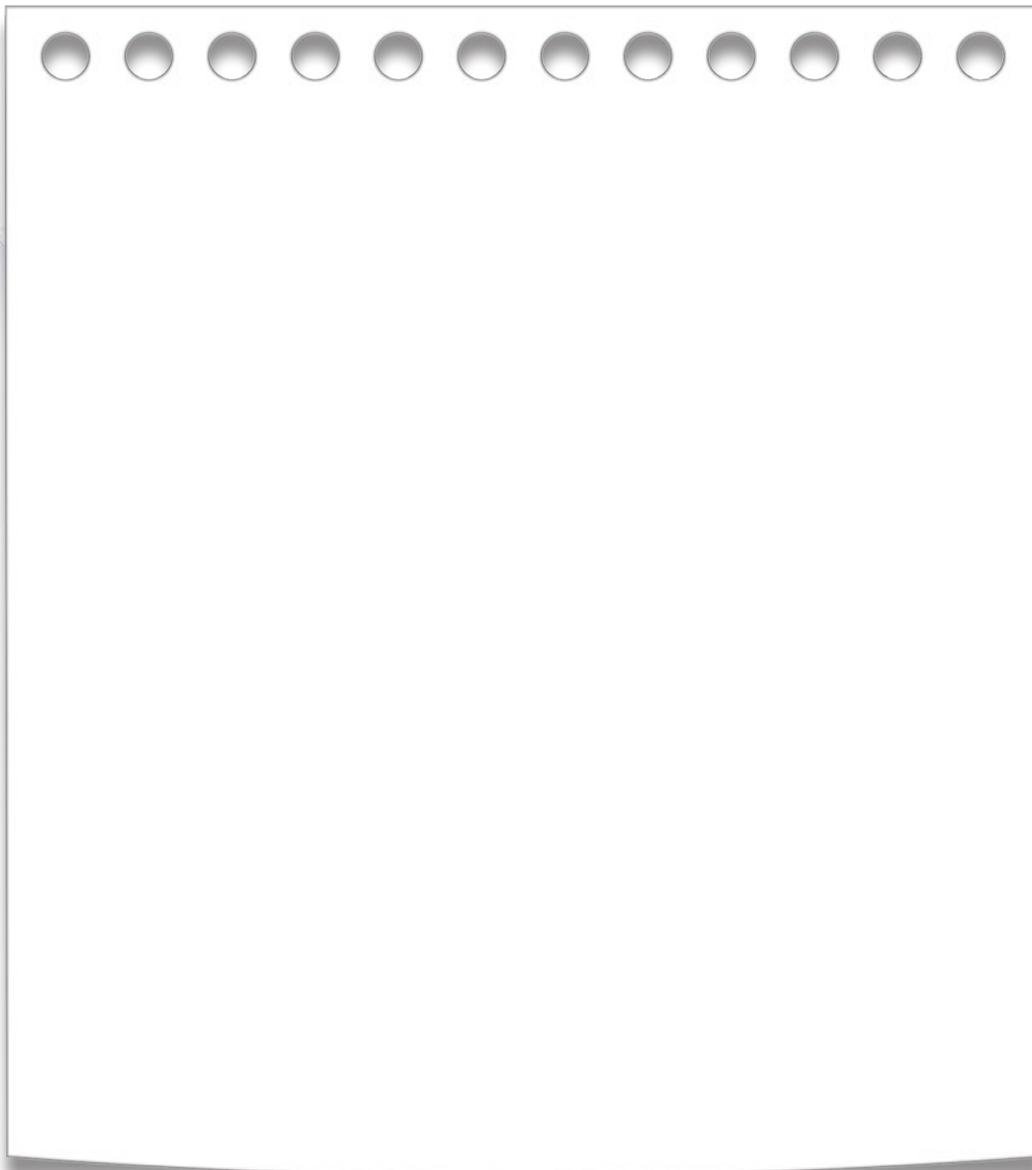
Waktu berdoa, Edo bermain pensil.



Berdoa adalah bentuk melaksanakan sila kesatu pada Pancasila.

Apa simbol sila kesatu? \_\_\_\_\_

**Tulíslah doamu kepada Tuhan sebelum kamu belajar.**



**Buatlah cerita dalam bentuk percakapan bersama teman-temanmu.**



## Ayo Belajar



Saat Siti berusia 6 tahun, Siti diajari Ibu berhitung. Waktu Siti diajak Ibu ke kebun binatang, Siti mengunjungi kandang burung.

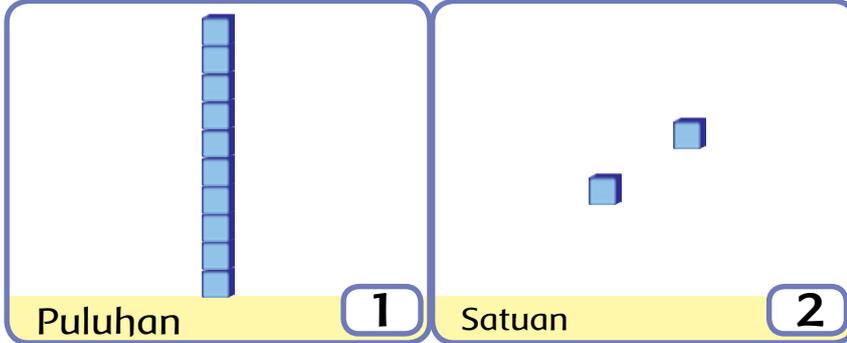
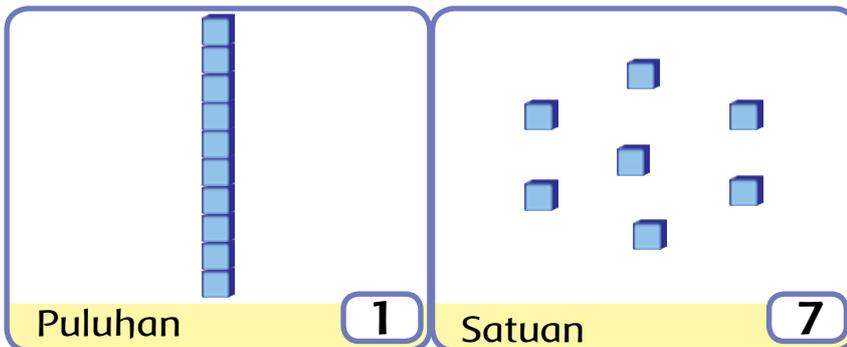
Di sana ada, 17 burung merak dan 12 burung kakaktua yang cantik sekali.

Siti ingin menghitung jumlah semua burung yang ada di sana.

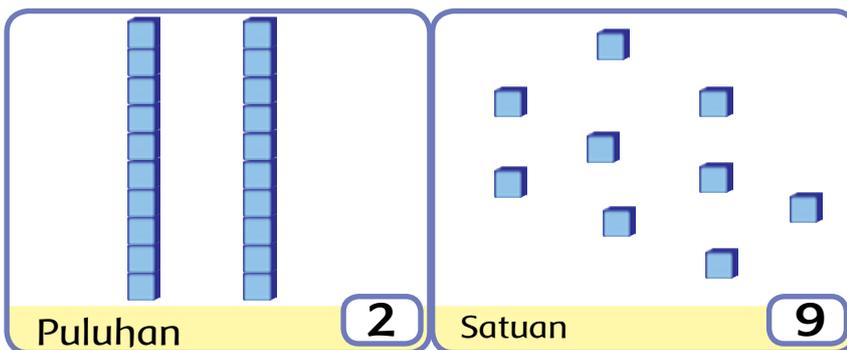
Tapi, jumlahnya terlalu banyak.

Ibu membantu Siti berhitung dengan cara bersusun ke bawah menggunakan nilai tempat bilangan.





Jumlahnya adalah



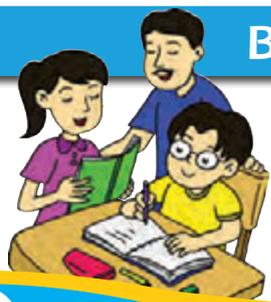
Ingatlah untuk menjumlahkan satuan dengan satuan, kemudian puluhan dengan puluhan.

Jadi, 
$$\begin{array}{r} 17 \\ 12 \\ \hline 29 \end{array} +$$

**Ayo Berlatih** 

$\begin{array}{r} 23 \\ 12 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 24 \\ 5 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 33 \\ 6 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 11 \\ 15 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 30 \\ 8 \\ \hline \end{array} +$
---	--	--	---	--

**Belajar di Rumah**



**Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua dapat mengajak siswa untuk melakukan kegiatan ibadah bersama



Beni belum pandai berenang.  
Jika bermain di kolam renang,  
Beni memilih kolam yang dangkal.  
Beni juga melompat di dalam air.

Bermain di kolam renang menyenangkan.  
Ayo, kita berenang bersama teman.  
Perhatikan bedanya melompat di daratan dengan  
melompat di dalam air.

Diskusikan pengalamammu bermain di air.





Sejak kecil, kita diajari untuk percaya adanya Tuhan.  
 Tuhan tempat kita memohon dan berdoa.  
 Sudahkah kamu berdoa dan bersyukur hari ini?

Berilah tanda centang (✓).

Sudah                       Belum

Berdoa adalah salah satu bentuk melaksanakan sila kesatu.

Tunjukkan cara lain mengamalkan sila kesatu Pancasila.



Udin dan Siti mengaji di ....



Edo melakukan kebaktian di ....



Dayu meletakan persembahan di ....



## Ayo Menulis

### Indahnya Masa Kecilku

Ibu membantuku mengenal warna  
Juga bercerita tentang cahaya  
Ayah mengajakku bermain air  
Juga bernyanyi dan bermain musik  
Indahnya masa kecilku  
Tentu' kan kuingat selalu

Belajar merupakan salah satu bentuk pengalaman.

Begitu pula belajar membuat puisi.

Setelah membaca puisi di atas, cobalah membuat puisi karyamu sendiri.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat mengajak siswa berenang.

#### Belajar di Rumah



**SEKARANG  
AKU  
BISA**

Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu

1. Memahami isi bacaan

2. Melakukan penjumlahan 21-40

3. Mengenal Pancasila

4. Melaksanakan sila Ketuhanan Yang Maha Esa

5. Membuat puisi

1. Apakah bunyi sila kesatu Pancasila?
2. Susunlah kata-kata di bawah.

Maha

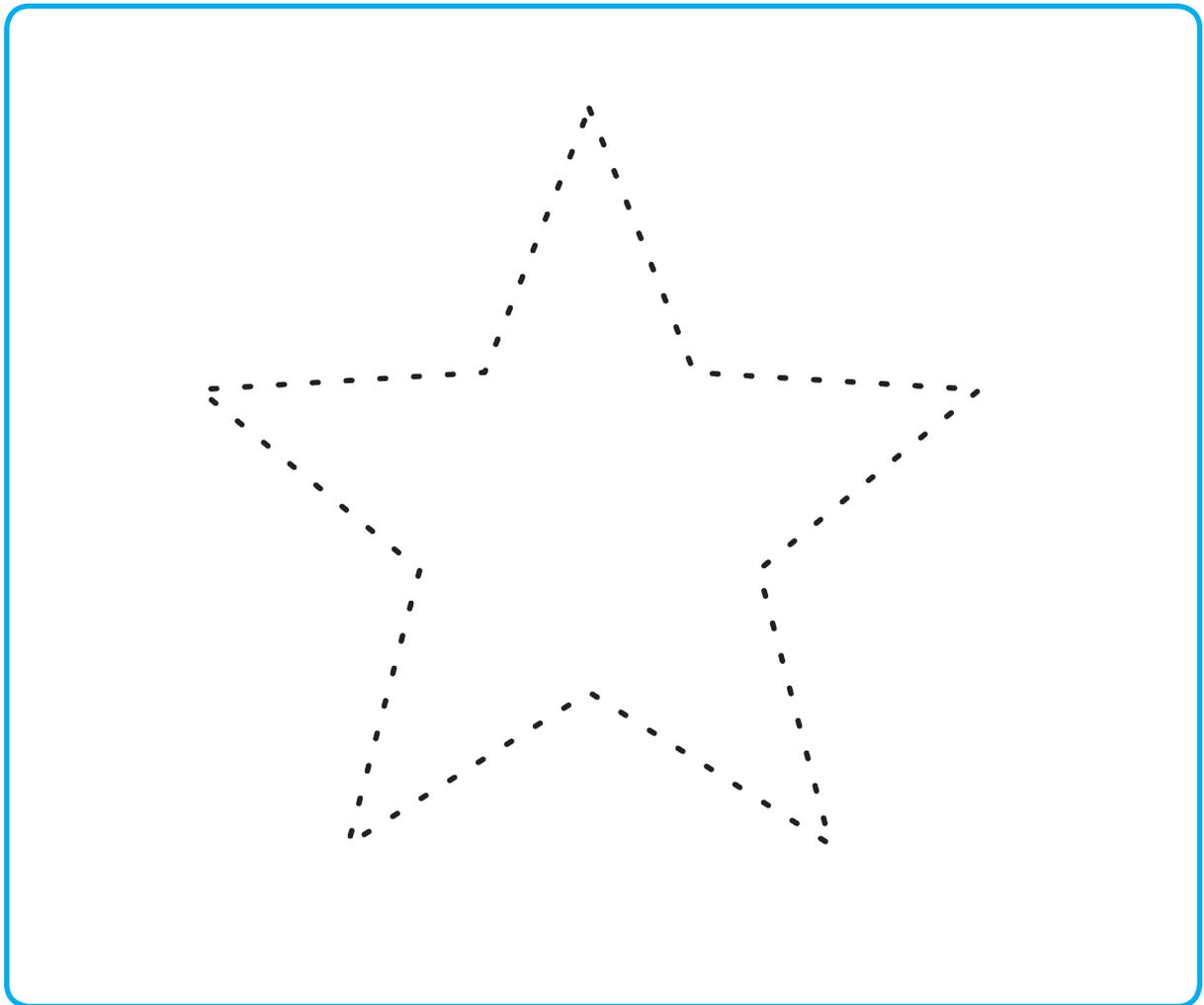
Ketuhanan

Yang

Esa

Tuliskan kembali di bawah ini.

3. Tebalkan dan warnai lambang sila kesatu Pancasila.



4. Temukan nama alat-alat musik ritmis dalam teka-teki di bawah ini.

- gendang, drum, rebana, tamborin, marakas

g	d	k	a	y	w	b	j
e	m	b	t	r	a	l	m
n	c	a	a	a	y	a	a
d	r	u	m	u	a	c	r
a	s	a	b	x	r	f	a
n	c	n	o	w	e	r	k
g	l	g	r	d	b	c	a
b	w	a	i	y	a	f	s
o	d	n	n	u	n	y	r
c	e	f	d	q	a	w	a

5. Lingkari gambar di bawah yang merupakan sumber cahaya.



6. Jawablah soal-soal di bawah ini.

12

15

23

2

22

13

16

20

16

26

14

25

— +

— +

— +

— +

— +

— +

## **Pengalaman Bersama Teman**

Hatiku senang karena mempunyai banyak teman.  
Kami bekerja sama membuat prakarya.  
Kami saling membantu memecahkan masalah.  
Kami berbagi makanan dan mainan.  
Kami berusaha bersama mengejar cita-cita.  
Bersama teman, aku kaya akan pengalaman.





Udin dan teman-teman merasa senang, tetapi cemas juga.

Mereka akan mengikuti perlombaan bermain angklung.

Ini merupakan pengalaman baru Udin bersama teman.

Sebelum lomba dimulai, Udin dan teman-teman berkumpul bersama.

Ada juga teman-teman dari sekolah lain yang ikut berlomba.

Mereka mendengarkan penjelasan mengenai angklung.

Apa yang kamu ketahui tentang angklung?





## Tahukah Kamu



sumber gambar gambar <http://de.academic.ru/pictures/dewiki/65/Angklung-titelbild.jpg>

Angklung adalah alat musik bernada.

Angklung berasal dari daerah Sunda atau Jawa Barat. Alat musik ini dibuat dari bambu, dibunyikan dengan cara digetarkan.

Sumber bacaan: Sejarah Alat Musik Angklung <http://update-profile.blogspot.com/2011/11/sejarah-alat-musik-angklung.html#ixzz2cCWK3BgS>

<http://update-profile.blogspot.com>

Under Creative Commons License: Attribution Share Alike





Inilah saat Udin dan teman-teman berlomba.  
Mereka membawakan lagu *Gundul Pacul*.  
*Gundul Pacul* adalah lagu dari daerah Jawa Tengah.  
Indonesia kaya akan budaya karena memiliki banyak lagu daerah.  
Sekarang mari kita mainkan lagu *Gundul Pacul*.

## Gundul Gundul Pacul

4/4 Moderato

R.C.Hardjosubroto

Gundul- gundul pacul cul  
Gembelengan  
Nyunggi- nyunggi wakul kul  
Gembelengan  
Wakul ngglimpang  
Segane dadi saklatar 2X

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat mengajak siswa untuk mencari tahu berbagai alat musik dan lagu dari daerah asalnya dan berbagai daerah di Indonesia.

### Belajar di Rumah



Bermain angklung harus sesuai aturan.

Apa yang terjadi jika tidak beraturan?

Bekerjasamalah saat memainkan angklung.

Angklung dapat diganti dengan alat musik lain.

Setelah memainkan alat musik, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Apa alat musik yang dimainkan?

---

2. Bagaimana cara memainkannya?

---

3. Apa kesalahan yang dilakukan dalam memainkan alat musik?

---

4. Apa akibat kesalahan itu?

---

5. Apa yang terjadi jika tidak terjadi kesalahan?

---



Edo mengajak teman-temannya bermain di halaman sekolah.

Edo menggambar garis bilangan.

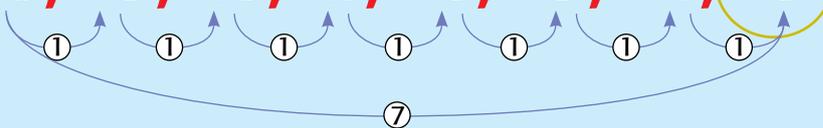
Mereka bermain lompat mundur.

Lani diminta berdiri di titik 30.

Kemudian, Lani harus mundur sebanyak 7 langkah.

Di titik berapakah sekarang Lani berdiri?

**30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 23**



Dengan menghitung mundur, kita dapat menemukan bilangan yang lebih kecil. Hitung mundur merupakan salah satu cara melakukan pengurangan.





Menari dan menyanyi bersama teman menyenangkan hati.

Suara apakah yang dapat membuatmu ingin menari dan bernyanyi?

Temukan jawabannya sambil berhitung.

Tuliskan huruf yang sesuai dengan jawabanmu.

A=23

S=33

M= 25

l= 28

F= 15

U= 24

K= 17

$$34 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$28 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$40 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$31 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$25 - 8 = \dots\dots\dots$$

.....

Selesaikanlah soal cerita berikut.

Di ruang musik sekolah, ada 28 buah angklung. 14 buah angklung sudah rusak.

Berapa banyak angklung yang masih baik?





## Ayo Ceritakan



Edo mengajak teman-teman bermain musik.

Pernahkah kamu mencoba bermain musik dengan menggunakan gelas?

Atur gelas berjejer.

Isi air dengan jumlah yang berbeda tiap gelasny.

Pukul gelas yang diisi air dengan menggunakan sendok.

Kemudian, pukul gelas yang diisi air penuh.

Ceritakan hasil percobaanmu.

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat membantu siswa melakukan percobaan benda-benda yang dapat dijadikan alat musik.

### Belajar di Rumah





Inilah sekolah Udin dan teman-teman.

Jam istirahat adalah waktu Udin dan teman-teman bermain bersama.

Udin, Beni, dan Edo bermain petak umpet.

Saat bermain, suara mereka sangat ramai.

Dayu dan Lani membeli makanan di kantin.

Suasana di kantin tak kalah ramai dengan di lapangan.

Siti membaca di perpustakaan.

Suasana di perpustakaan sangat tenang.

Suasana bagaimanakah yang kamu sukai?





## Benda-Benda di Sekitar Kita

Saat istirahat, suasana sekolah ramai.

Saat belajar, suasana sekolah tenang.

Ada berbagai macam benda di sekitar kita.

Ada pohon, batu, dan daun.

Pohon, batu, dan daun adalah benda padat.

**Sebutkan benda padat lainnya yang ada pada gambar.**



Air adalah benda cair.

**Sebutkan benda cair lainnya yang ada pada gambar.**



Jawab pertanyaan di bawah ini:

Tuliskan 5 benda yang ada di sekitarmu!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Adakah yang termasuk benda padat?  
Tuliskan.

\_\_\_\_\_

Manakah yang termasuk benda cair?  
Tuliskan.

\_\_\_\_\_



## Ayo Lakukan

### **Ayo bermain bersama teman.**

Bermain petak umpet dan kejar-kejaran.

membuat badan sehat dan bugar.

Semua anak senang melakukannya.

Ayo, bermain menjaga keseimbangan.

Pejamkan mata dan dengarkan aba-aba temanmu.

Ikuti terus suara temanmu agar tetap berjalan lurus.





Ibu Udin selalu membacakan cerita kepada Udin. Tapi, bercerita dengan teman-teman tak kalah menyenangkan.

Pernahkah kamu mendengar kisah *Bawang Merah dan Bawang Putih*?

Bacalah cerita berikut bersama teman-temanmu.

Membaca cerita bersama teman-teman lebih menyenangkan.

Apalagi ceritanya mengajarkan perilaku baik dalam berteman.



## Kisah Bawang Putih dan Bawang Merah

Bawang Putih tinggal bersama Bawang Merah.

Bawang Putih ramah dan suka membantu.

Bawang Putih memiliki banyak teman.

Bawang Merah iri kepada Bawang Putih.

Suatu hari, Bawang Putih menolong seorang nenek.

Nenek berterima kasih dan memberikan labu emas.

Bawang Merah iri dan ingin memiliki hal yang sama.

Bawang Merah berpura-pura menolong nenek tua.

Bawang Merah diberi labu besar.

Saat dibelah, ternyata berisi batu.

Sifat Bawang Putih dan Bawang Merah berbeda.



Bawang Putih bersifat : (1) .....

(2) .....

Bawang merah bersifat: (1) .....

(2) .....

Bersikap baik dan bekerja sama membuat hidup rukun.

Bawang Putih suka membantu, akibatnya

.....

Sikap iri hati membuat hidup tidak rukun.

Bawang Merah iri hati, akibatnya

.....

Sebutkan cara menjaga kerukunan dengan teman-temanmu.

.....

.....

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat membimbing siswa membaca cerita "Bawang Merah dan Bawang Putih" serta mendiskusikan nilai moral dari cerita tersebut.

### Belajar di Rumah





Membuat bentuk dengan lempung terigu adalah kegiatan berkreasi yang menyenangkan.

Lebih-lebih jika bekerja sama dengan teman.

Siti dan teman-teman akan membuat lempung terigu.

Mutiara membantu mereka membuat lempung terigu.

Siti membawa tepung terigu.

Lani membawa pewarna makanan.

Beni membawa garam dan minyak goreng.

Mutiara menyiapkan air hangat untuk melarutkan garam.

Cara membuatnya ternyata mudah.

- Larutkan 100 gram garam dengan sedikit air hangat.
- Tambahkan pewarna makanan.
- Tambahkan 1 sendok makan minyak goreng.
- Aduk rata bahan-bahan tersebut.
- Terakhir, tambahkan 200 gram tepung terigu sampai adonan siap dibentuk.



Ayo, buat lempung terigu seperti Siti dan kawan-kawan!



## Ayo Berlatih

Sambil membuat lempung terigu, Siti dan teman-teman bermain tebak kata.

Mari, bantu Siti dan teman-teman menebak suatu kata.

garam    terigu    minyak goreng    aduk

Pilihlah kata-kata di dalam kotak yang sesuai dengan keterangan yang diberikan.

1. Bubuk putih rasanya asin ▶ g . . . .
2. Cairan berwarna kuning untuk menggoreng ▶ m . . . .
3. Mencampur berbagai benda menjadi satu ▶ a . . . .
4. Serbuk putih untuk membuat makanan ▶ t . . . .

Siti, Dayu, dan Lani membuat bentuk menggunakan lempung terigu.

Ada 34 buah lempung terigu berbentuk bunga.

12 buah lempung terigu rusak.

Berapa banyakkah lempung terigu yang tersisa?

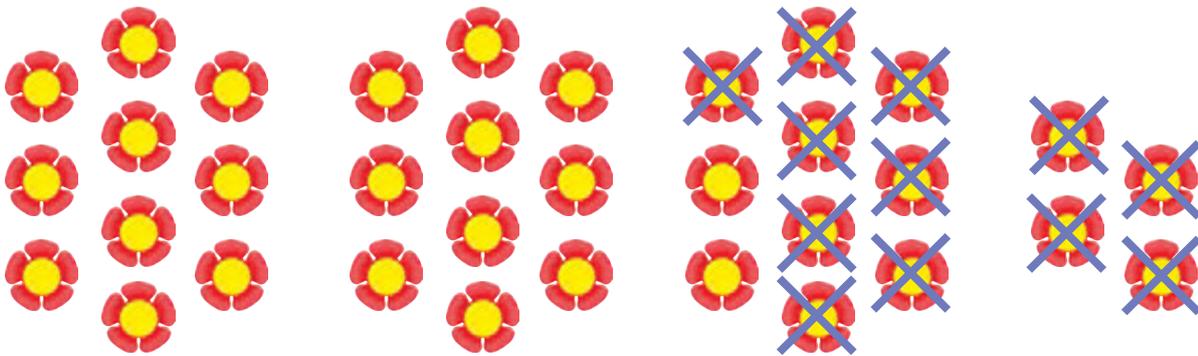
Mari, hitung dengan cara bersusun ke bawah.



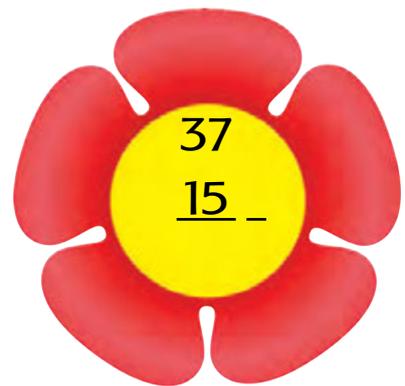
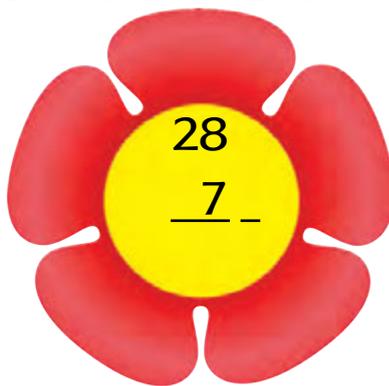
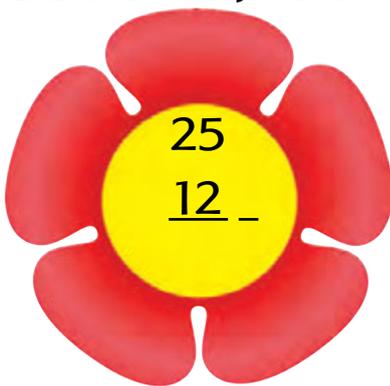
$$34 - 12 = \underline{\quad}$$

Puluhan	Satuan
3	4
1	2 -
2	2

Jadi,  $34 - 12 = 22$



Cobalah latihan berikut ini.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat berkreasi bersama siswa membuat lempung terigu di rumah.





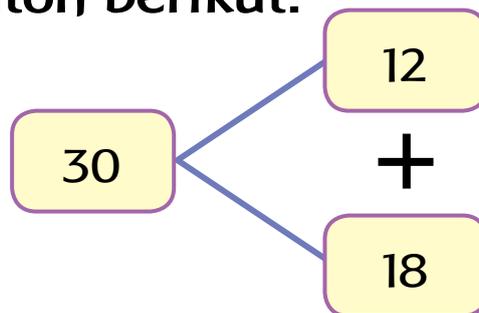
Belajar berhitung dengan praktik lebih menyenangkan. Ibu guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Ada kelompok anak laki-laki dan kelompok anak perempuan.

Kelompok anak laki-laki ada 12 orang.

Kelompok anak perempuan ada 18 orang.

Semuanya berjumlah 30 orang.

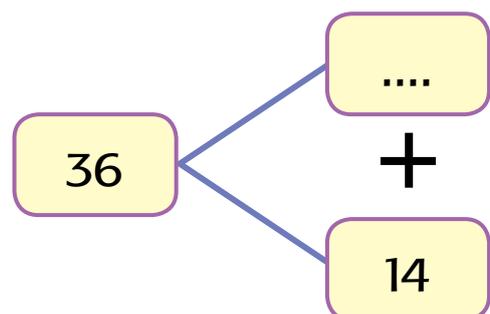
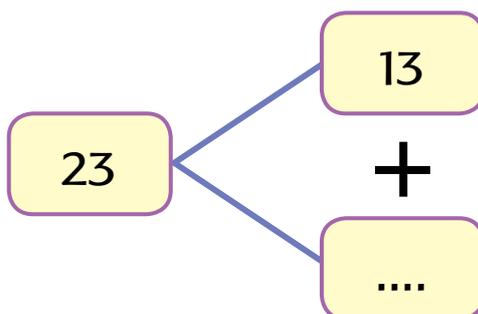
Perhatikan contoh berikut.



Bilangan 30 dapat dinyatakan dengan penjumlahan dua bilangan.

Sudahkah kamu pahami?

Kerjakan latihan berikut.





Bacalah teks berikut.

## Aku Punya Banyak Teman

Aku senang punya banyak teman.

Aku senang bermain bersama mereka.

Ada yang suka bercanda dan usil.

Ada juga yang cerdas, tetapi tidak sombong.

Bersama mereka, aku bisa melakukan apa saja.

Berpura-pura menjadi ilmuwan atau detektif.

Aku akan selalu bersikap baik pada mereka.





## Ayo Menulis

Diskusikan bersama teman dan gurumu. Carilah arti kata-kata yang digarisbawahi.

Jika kamu sudah tahu artinya, cobalah untuk membuat kalimatmu sendiri.

1. Bercanda

.....

2. Usil

.....

3. Cerdas

.....

4. Ilmuwan

.....

5. Detektif

.....



Udin berkunjung ke rumah salah seorang teman.  
Berkunjung ke rumah teman adalah pengalaman  
berharga.

Kita dapat mengetahui perbedaan dan persamaan.  
Kita juga dapat mengenal berbagai tempat.  
Walaupun berbeda, kita tetap saling menghargai.



Dapatkah kamu menggambarkan jalan menuju  
ke rumah temanmu?

Apa perbedaan keadaan rumahmu dan  
rumah temanmu? Ceritakanlah.

Apa persamaan keadaan rumahmu dan  
rumah temanmu? Ceritakanlah.

### Kegiatan Bersama Orang Tua

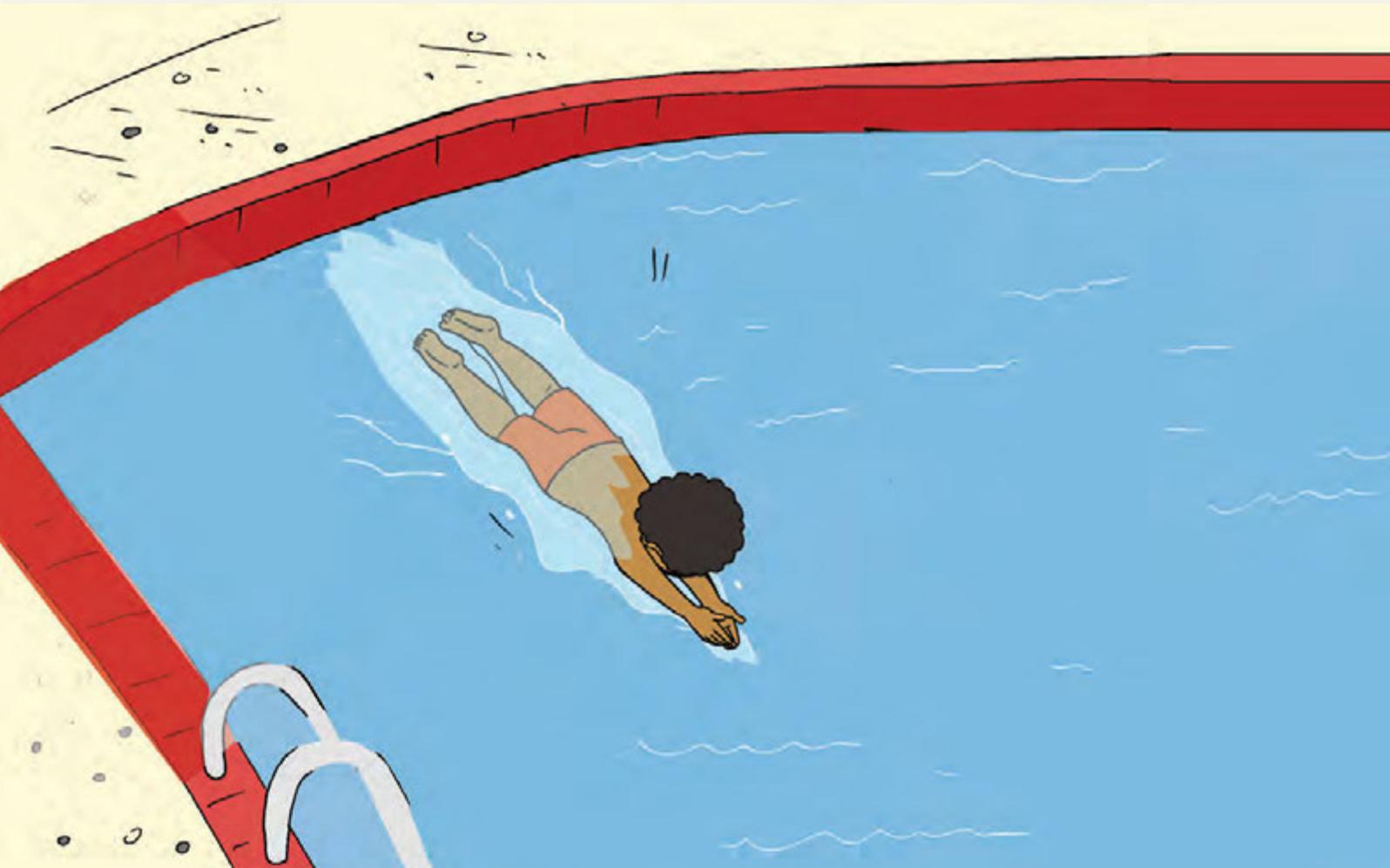
Orang tua dapat menjelaskan dan memberikan gambaran denah  
rumah siswa.

### Belajar di Rumah





Berenang adalah pengalaman menyenangkan.  
Apalagi jika sambil bermain bersama teman.  
Semua dapat saling membantu.  
Gerakan dasar berenang adalah meluncur.  
Berdirilah di ujung kolam.  
Tolakkan kakimu dan meluncurlah dalam air.  
Hilangkan takut dan khawatir.





Dayu pandai membuat cerita.

Dayu juga pandai menggambar.

Dayu menunjukkan hasil karyanya.

Hasil karya Dayu sangat menarik.

Dayu menggambar pengalamannya saat berenang bersama teman.

**Dapatkah kamu membuat cerita seperti Dayu?**



Tuliskan pengalamanmu yang paling menarik saat bermain atau berenang bersama teman.

A large rectangular area with a white background and a grey border, designed for writing. At the top, there are 12 circular punch holes. Below the punch holes, there are 15 horizontal blue lines for writing.

## Belajar di Rumah

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dan siswa bertukar cerita tentang pengalaman yang telah dilakukan bersama teman.



**SEKARANG  
AKU  
BISA**

Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Memahami isi bacaan
2. Melakukan pengurangan 21 sampai dengan 40
3. Mengenal keberagaman teman
4. Menghargai perbedaan
5. Membuat cerita pendek

1. Temukan kata-kata yang diberikan dalam teka-teki di bawah ini.

bercanda

usil

cerdas

ilmuwan

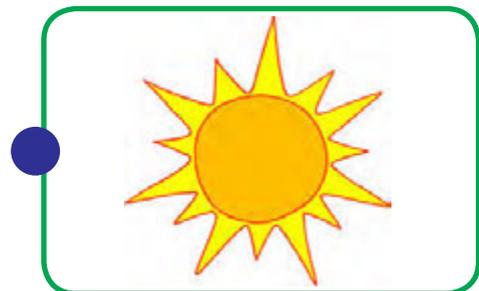
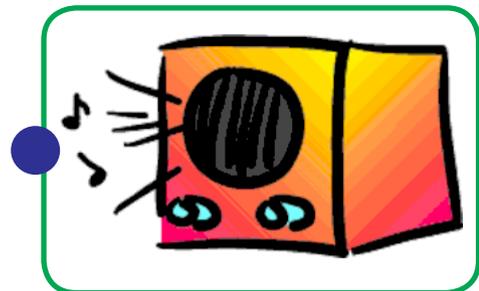
detektif

a	y	f	k	a	j	w	z	n	a
m	p	c	n	b	x	v	r	u	y
v	u	t	m	e	n	o	l	o	n
g	n	a	k	r	b	x	b	f	a
k	b	m	u	c	e	r	d	a	s
e	t	g	f	a	m	p	e	z	m
l	a	h	i	n	s	c	t	k	v
u	s	i	l	d	f	a	e	g	w
a	j	y	m	a	h	t	k	a	n
r	b	s	u	c	g	v	t	j	z
g	m	f	w	j	u	h	i	d	u
a	e	m	a	s	k	p	f	c	a
s	l	p	n	h	b	y	g	f	m

2. Pasangkanlah gambar-gambar berikut.

Sumber  
Bunyi

Bukan  
Sumber  
Bunyi



3. Jawablah soal-soal di bawah ini.

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$



Beni senang datang ke sekolah.  
Banyak pengalaman yang didapat di sekolah.  
Ada yang menyenangkan, seru, mengasyikkan, mengesalkan,  
dan menyedihkan.  
Di sekolah, Beni mempunyai banyak teman.  
Juga guru-guru yang baik.  
Mereka suka menolong dan suka berbagi.  
Setelah ini, Beni akan menceritakan pengalamannya.  
Pengalaman apa yang kamu dapat di sekolahmu?





**Bacalah teks di bawah ini.**

Suatu hari, semua anak bergembira.

Mereka akan menanam jagung.

Mereka menanam jagung di kebun sekolah.

Ibu guru memimpin siswa-siswi ke kebun.

Tiap siswa mendapat benih jagung.

Siswa membuat lubang di tanah.

Benih jagung dimasukkan ke dalam lubang.

Benih jagung ditutup dengan tanah.



**Tulíslah jawaban pertanyaan berdasarkan bacaan.**

1. Mengapa semua anak bergembira?

.....  
.....

2. Dí mana mereka akan menanam jagung?

.....  
.....

3. Siapa yang memimpin siswa-siswi?

.....  
.....

4. Dí mana benih jagung dimasukkan?

.....  
.....

5. Apa yang dilakukan setelah benih jagung dimasukkan?

.....  
.....



## Ayo Menulis

Ayo, berlatih menggunakan bermacam-macam kata.  
Tuliskan kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut

1. Jagung : .....
2. Pupuk : .....
3. Benih : .....
4. Kebun : .....
5. Subur : .....



©DINSLEY



## Ayo Bernyanyi

Di hari lain, aku dan teman-temanku bermain musik bersama.

Bermain musik bisa dengan menggunakan tangan.

Kita akan memainkan pola irama lagu Menanam Jagung.

Pukulkan tanganmu ke atas meja dengan perlahan.

Ikuti aba-aba gurumu.

### Menanam Jagung

2/4

IbuSud

Ayo kawan kita bersama  
Menanam jagung di kebun kita  
Ambil cangkulmu ambil pangkurmu  
Kita bekerja tak jemu-jemu  
Cangkul cangkul cangkul yang dalam  
Tanah yang longgar jagung kutanam  
Berilah pupuk supaya subur  
Tanamkan benih dengan teratur  
Jagungnya besar lebat buahnya  
Tentu berguna bagi semua  
Cangkul cangkul aku gembira  
Menanam jagung di kebun kita



Udin

Edo



Mari, kita menanam jagung di kebun sekolah.

Lani

Beni

Siti

Dayu



Siapa yang bertugas membuat lubang di tanah?  
Siapa yang bertugas memasukkan benih ke lubang?  
Semua bekerja dengan gembira.



## Ayo Diskusikan

Sekarang, diskusikan petugas piket untuk merawat tanaman jagung.

Buatlah daftar piket merawat tanaman jagung dengan menuliskan nama-nama siswa.

### Daftar Piket Merawat Tanaman

Hari	Menyiram Tanaman	Menyiangi Rumput	Memupuk
Senin			
Selasa			
Rabu			
Kamis			
Jumat			
Sabtu			

### Belajar di Rumah



#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa dan orang tua menanam dan memelihara sebuah tanaman.
- Siswa memiliki buku pengamatan yang mencatat perkembangan tanaman setiap harinya.



**Bacalah teks di bawah ini.**

Ketika datang waktu istirahat,  
anak-anak bermain di luar kelas.  
Edo, Udin, dan Dayu pergi ke kantin.  
Mereka antre membeli jajanan.  
Siti tidak membawa bekal dan uang jajan.



Lani membagi makanannya dengan Siti.  
Siti mengucapkan terima kasih pada Lani.  
**Ceritakanlah pengalamanmu berbagi dengan teman.**



## Ayo Belajar

Berbagi adalah perilaku yang baik.

Perbuatan berbagi sesuai dengan sila kedua dalam Pancasila.

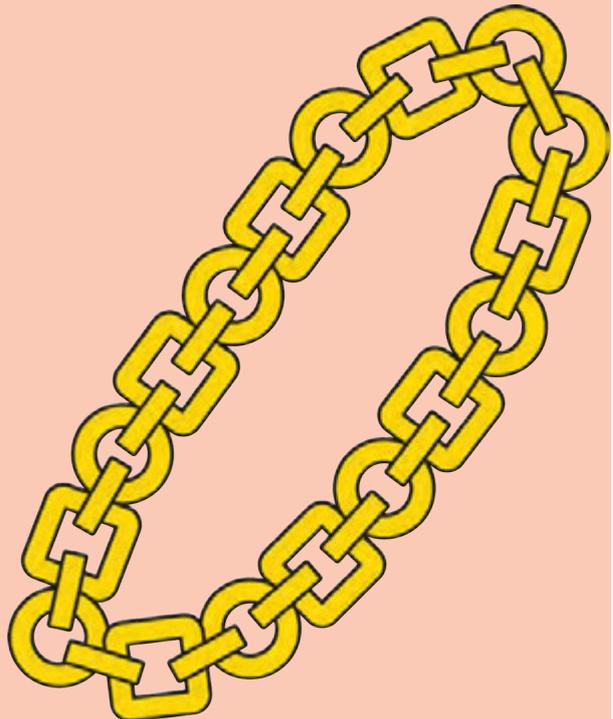
Simbol sila kedua Pancasila berupa rantai.

Amati gambar rantai.

Tanyakan pada teman atau gurumu tentang maksud gambar tersebut.

Berapa banyak mata rantainya?

Tahukah kamu arti bilangan tersebut?



**Tulíslah bunyí sila kedua Pancasila.**

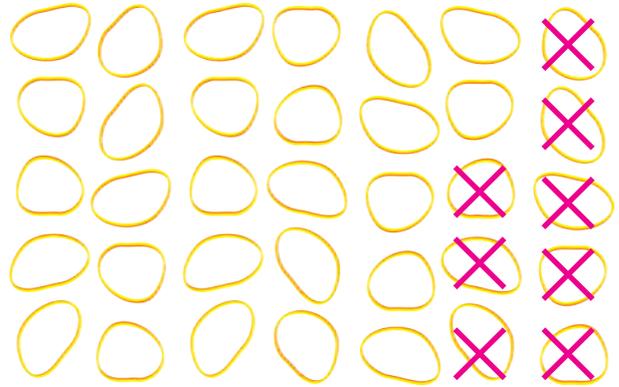
---

---

**Buatlah rantai dari kertas warna.**

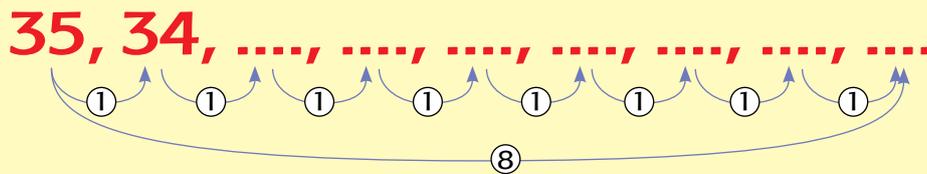


Siti memiliki 35 karet gelang.  
 Siti ingin berbagi dengan  
 temannya.  
 Ia memberikan 8 karet  
 gelang pada Lani.  
 Berapa sisa karet gelang Siti?



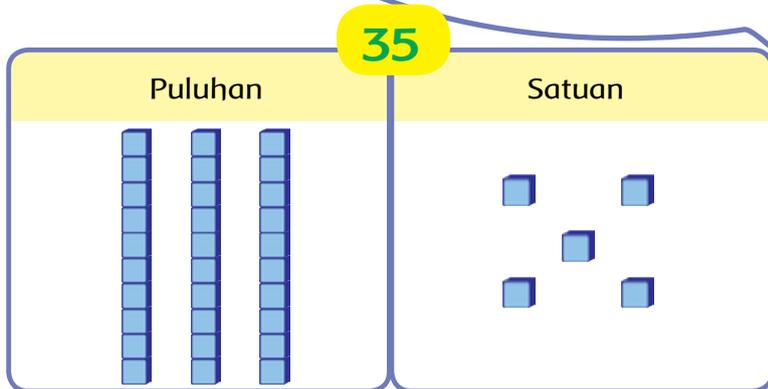
$35 - 8 = \dots\dots$

**Cara 1 dengan menghitung mundur.**



**Cara 2 dengan menguraikan nilai puluhan menjadi satuan.**

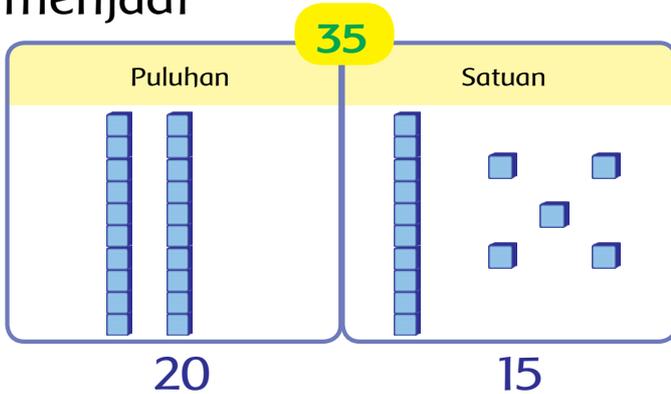
Karena kita tidak bisa  
 mengurangkan 8 dari 5,  
 kita menguraikan puluhan  
 menjadi satuan.





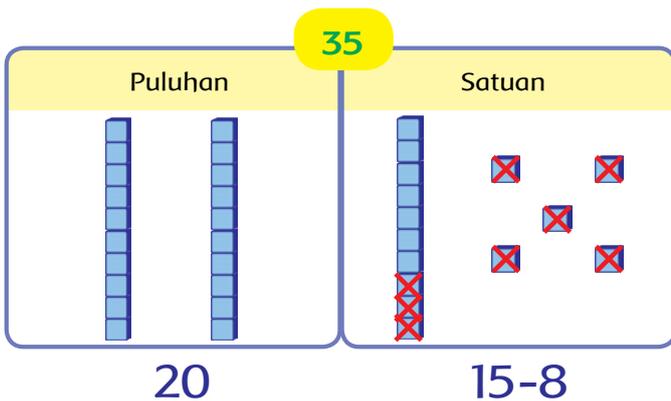
## Ayo Berlatih

Kelompokkan kembali puluhan dalam bilangan 35.  
 3 puluhan = 2 puluhan dan 10 satuan  
 menjadi



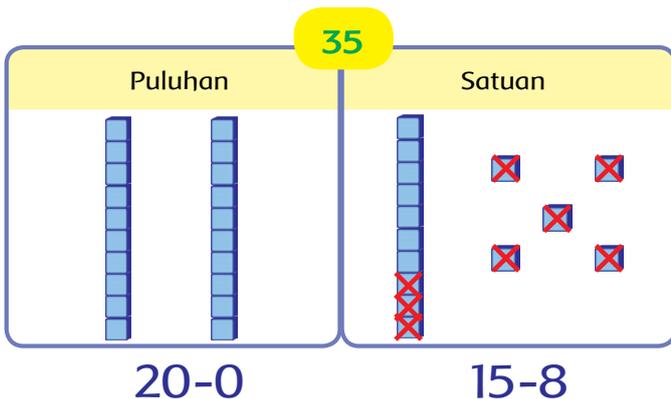
2 puluhan dan 15 satuan

sehingga menjadi  
 $20 + 15$



Lalu, kurangi satuannya

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \dots \end{array}$$



Kemudian, kurangi  
 puluhannya

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 0 \\ \hline \dots \end{array}$$

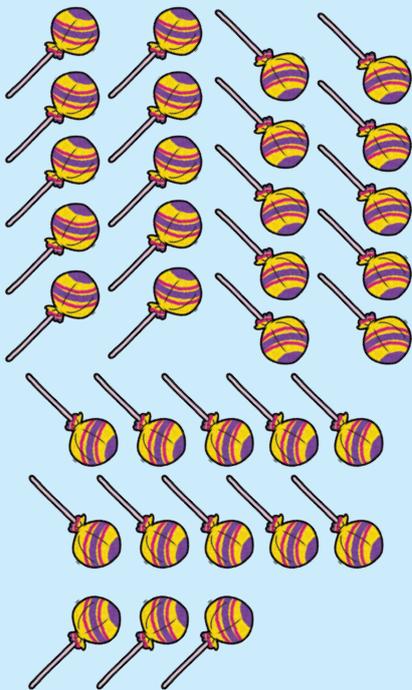
sehingga pengurangannya dapat ditulis:

$$\begin{array}{r} ~~3~~ 15 \\ - 8 \\ \hline \dots \dots \end{array}$$



Siti tak mau kalah berbuat baik.

Siti memiliki 33 permen.  
Ia memberikan 7 permen pada Dayu.  
Berapa sisa permen Siti?



Kamu bisa memilih menggunakan cara 1 atau 2.  
Kamu juga bisa menggunakan caramu sendiri.

### Belajar di Rumah



#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Buatlah rencana kegiatan berbagi dan praktikkanlah pada lingkungan sekitar rumahmu.



Pernah juga aku dan teman-temanku bermain lari berpasangan.

Kami memulainya dengan pemanasan.

Pak guru meminta Edo untuk memimpin pemanasan.

Mengapa perlu pemanasan?





Setelah pemanasan dilakukan,  
kita ayunkan tangan dan gerakkan kaki.  
Permainan lari bersama-sama dimulai.



Berlari bersama menyehatkan badan.  
Berlari berpasangan juga sangat menyenangkan.  
Kita dapat belajar bersama dengan berlari berpasangan.

**Kerjakan soal-soal di bawah ini.**

1. Banyak siswa kelas 1A ada 40 orang.  
Banyak siswa laki-laki ada 22 orang.  
Berapa banyak siswa perempuan?

2. Banyak siswa kelas 1B ada 36 orang.  
Banyak siswa perempuan ada 17 orang.  
Berapa banyak siswa laki-laki?



## Pengalaman Ikut Lomba

Selain berlari bersama-sama, berlari untuk memasukkan bola ke keranjang sangat menyenangkan. Suatu hari, Edo mengikuti lomba memasukkan bola ke dalam keranjang.

Kelompok Edo bermain dengan sangat kompak. Namun, kelompok lawan lebih kuat dan kompak. Mereka kalah dalam berlomba.



Tapi, mereka tetap senang.

Sikap kompak adalah pengamalan sila ketiga Pancasila, yaitu Persatuan Indonesia.



Tulislah pengalamanmu saat mengikuti lomba.

A large rectangular area for writing, featuring a row of ten circular punch holes at the top and horizontal dotted lines for text.

### Belajar di Rumah



### Kegiatan Bersama Orang Tua

Merencanakan dan melaksanakan kegiatan lomba yang diadakan di rumah. Siswa menuliskan laporan pelaksanaan lomba.



Di sekolah Beni, ada proyek membuat kebun binatang. Setiap siswa akan membuat sebuah binatang dari plastisin.

Guru membimbing mereka.

Edo membuat kuda.

Beni membuat ular.

Dayu membuat burung.

Teman-teman lainnya juga membuat binatang.

Mereka bersama-sama membuat kebun binatang yang memiliki aneka macam binatang.





Sikap yang baik pada kegiatan membuat kebun binatang adalah bekerja sama.

Bekerja sama artinya gotong-royong.

Bergotong-royong adalah sikap yang baik.

Mengerjakan sesuatu bersama-sama dan saling membantu.

Bergotong-royong sesuai dengan sila kelima Pancasila.

Bunyi sila kelima Pancasila, yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Lambang sila kelima adalah padi dan kapas.

**Diskusikan dengan guru dan temanmu tentang gambar dan bacaan di atas.**



Kotak tempat menempelkan  
potongan gambar acak.

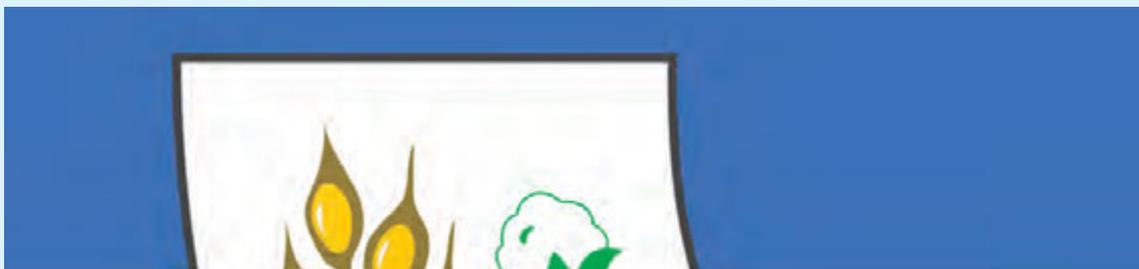
## Belajar di Rumah

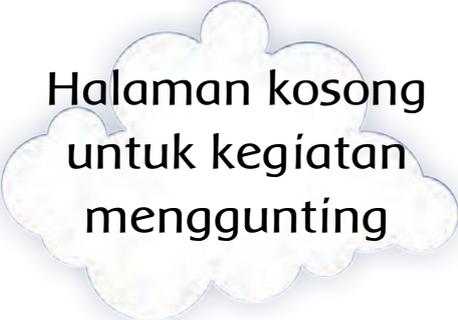


### Kegiatan Bersama Orang Tua

Memasak bersama orang tua membuat makanan khas daerah. Siswa menuliskan resep masakannya

Guntinglah gambar-gambar di bawah ini.  
Susun dan tempelkan sehingga membentuk gambar  
padi dan kapas.





Halaman kosong  
untuk kegiatan  
menggunting



**Bacalah teks di bawah ini.**

Edo terjatuh saat bermain.

Udin segera menolong Edo.

Udin membawa Edo ke ruang kesehatan sekolah.

Udin sudah melakukan perbuatan baik.

Edo berterima kasih kepada Udin.

Inilah sikap yang benar.



Diskusikan dengan guru dan teman-temanmu cerita Edo dan Udin di atas.

Apakah kamu memiliki pengalaman dalam menolong teman?

Ceritakanlah di depan kelas.



## Ayo Berlatih

Tulíslah perbuatan menolong yang ada pada gambar.



Blank space for writing the answer to the first illustration.



Blank space for writing the answer to the second illustration.

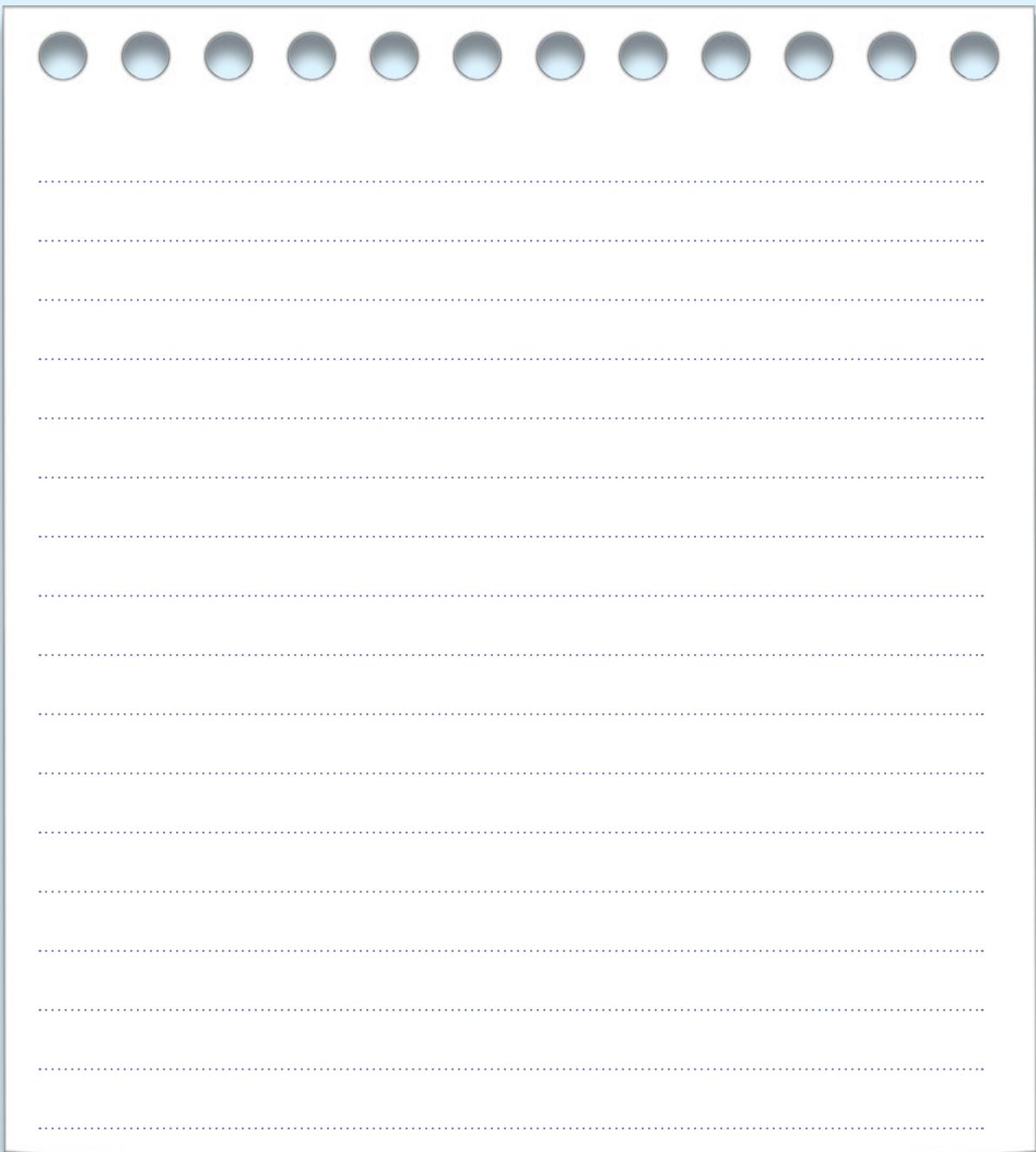


Blank space for writing the answer to the third illustration.

Perbuatan menolong teman sesuai dengan sila kedua Pancasila.

Bunyi sila kedua adalah kemanusiaan yang adil dan beradab.

**Tulislah pengalamanmu di sekolah saat menolong teman.**





Perhatikan gambar di bawah ini.

Siti meminjamkan pensil ke Lani.

Bagian atas tempat pensil Lani berbentuk persegi panjang.

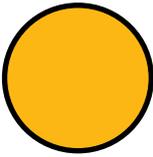
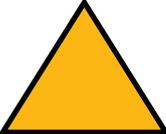
Bentuk-bentuk apa saja yang ada pada gambar?

**Berilah tanda centang pada daftar nama-nama bentuk.**



- 
- 
- 
-

Gambarlah dan lengkapi tabel berikut dengan menggunakan pola     .

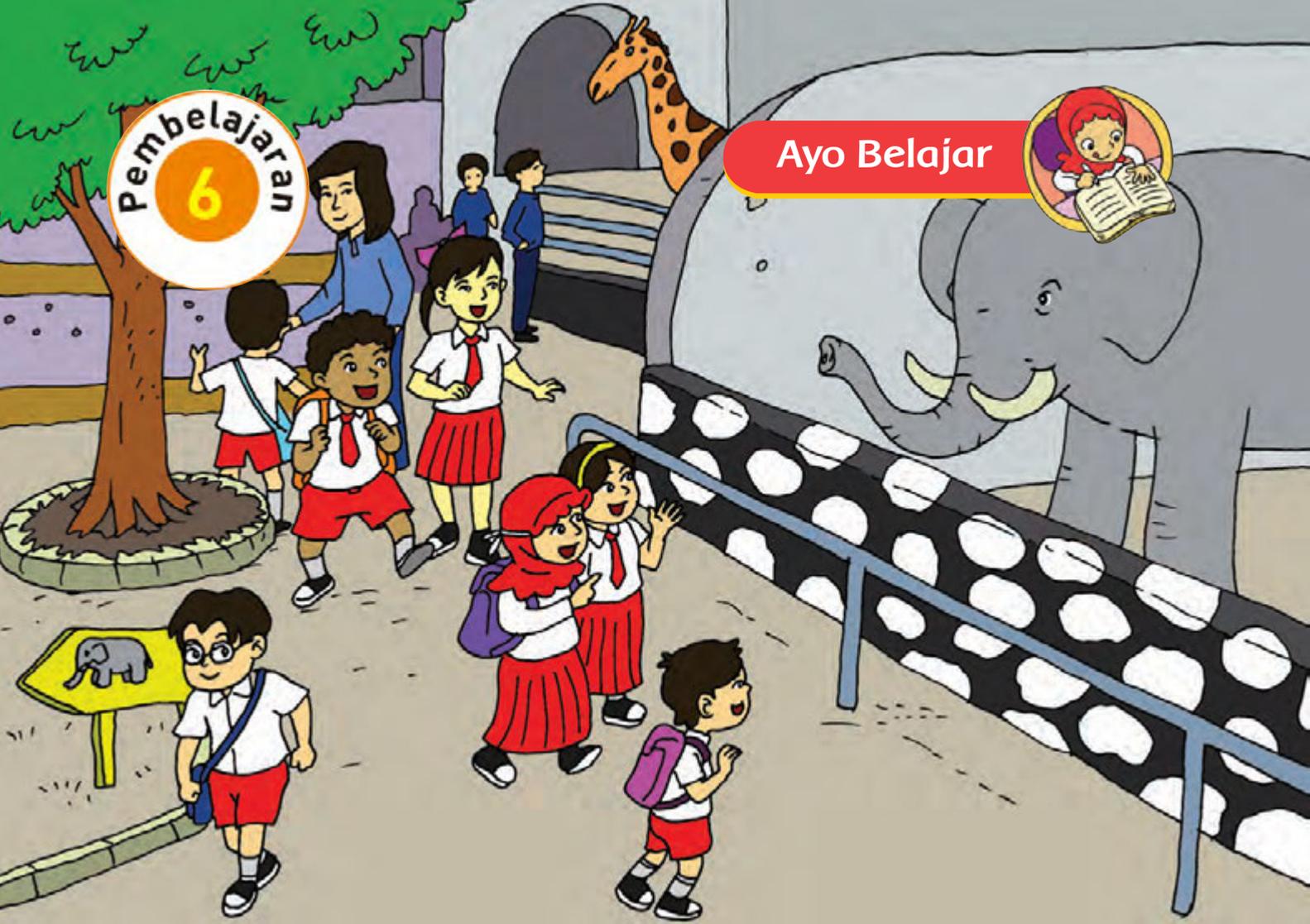
			

## Belajar di Rumah



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Melakukan kegiatan menolong di rumah maupun di lingkungan tetangga.



Bacalah cerita di bawah ini.

Kelas I pergi karyawisata ke kebun binatang.

Ada berbagai macam binatang di sana.

Edo melihat .

Leher  tinggi sekali.

Dayu tertarik pada .

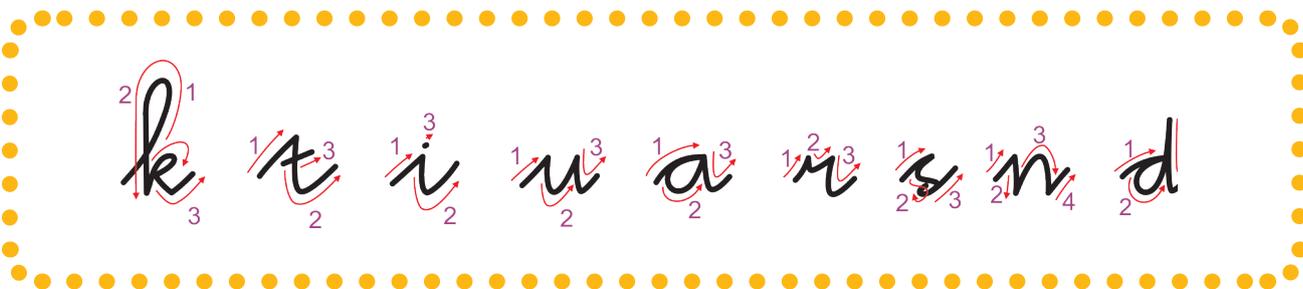
Badannya besar dan telinganya lebar.

Ada seekor  menyembrotkan air  
pada temannya srooot.....srooot....

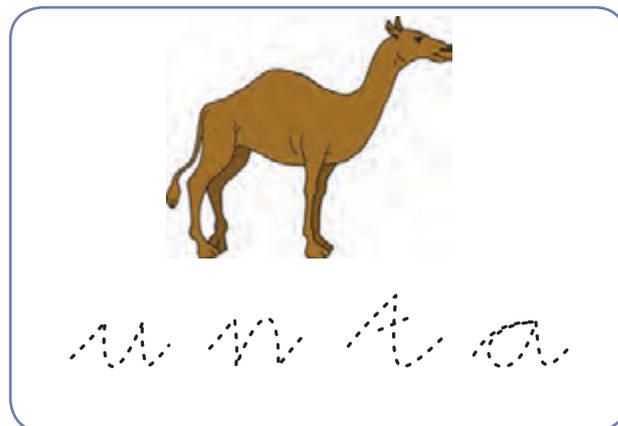
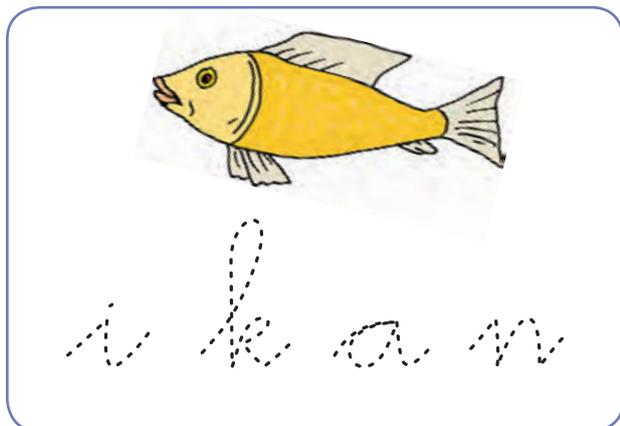
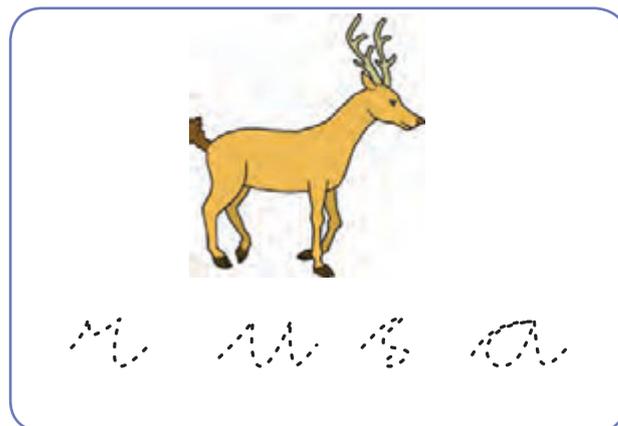
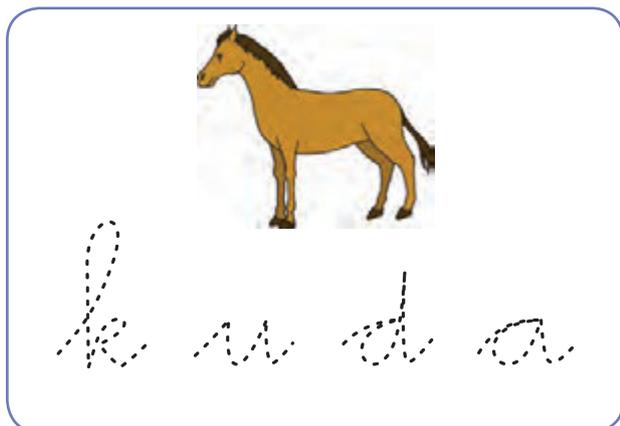
Lucu sekali tingkah mereka.



## Cara Penulisan Huruf Tegak Bersambung.



Tebalkanlah nama-nama binatang di bawah ini.



Bacalah dengan suara nyaring nama-nama binatang yang telah kamu tebalkan.

Saat karyawisata ke kebun binatang,  
Siti melihat bermacam-macam binatang.



Bantu Siti menghitung banyak binatang.

Lalu, lengkapi grafik di bawah ini.

Setiap satu binatang diwakili dengan bentuk  .

Satu grafik telah dibuat sebagai contoh.

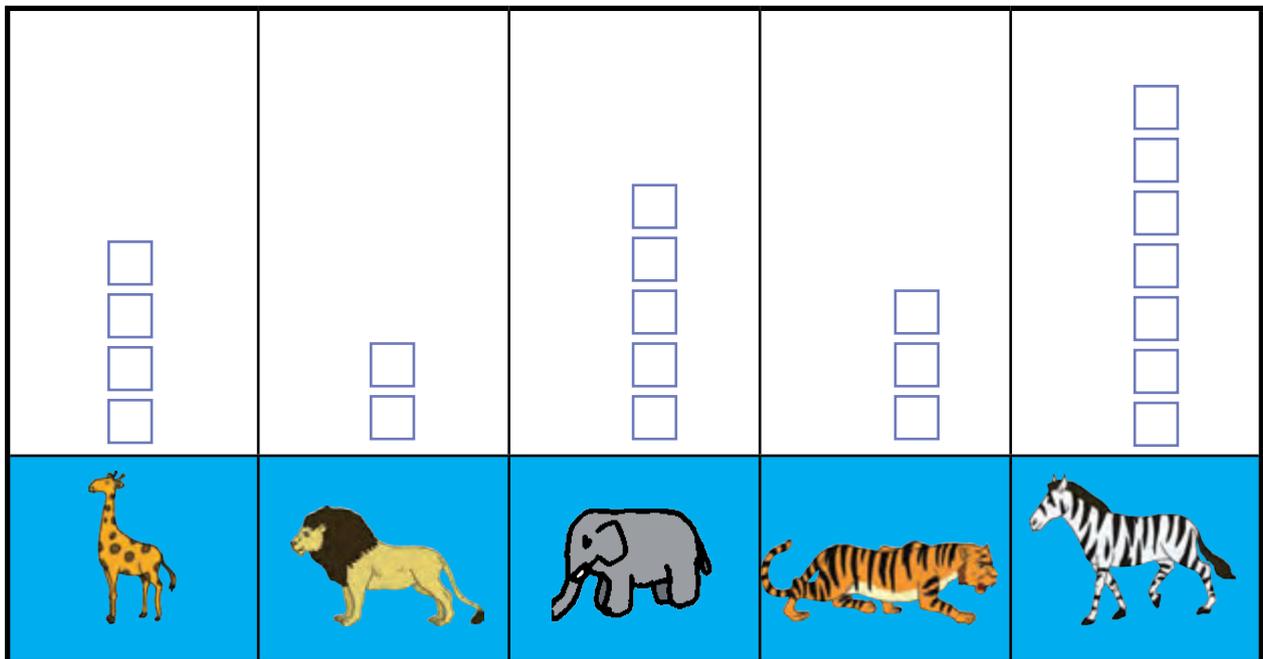


## Ayo Amati

Isilah titik-titik di bawah ini.

1. Binatang yang paling banyak adalah .....
2. Binatang yang paling sedikit adalah .....
3. Ada lebih ..... unta dibandingkan buaya.
4. Ada lebih ..... rusa dibandingkan burung.
5. Binatang dengan jumlah yang sama adalah ..... dan .....

Lani membuat grafik jumlah binatang yang dilihatnya di kebun binatang.



Tiap  menunjukkan satu binatang.

**Isilah titik-titik di bawah ini.**

1. Lani melihat ..... ekor harimau.
2. Lani juga melihat ..... ekor jerapah.
3. Binatang yang paling banyak ialah .....
4. Binatang yang paling sedikit ialah .....
5. Ada lebih ..... gajah dibandingkan singa.
6. Ada lebih ..... harimau dibandingkan zebra.

Mari , bermain dengan menirukan gerakan binatang.

Dengan berolahraga, badan sehat hati pun riang.

**Lakukanlah gerakan seperti di bawah ini.**

1. Gerakan gajah berjalan
2. Gerakan kelinci
3. Gerakan kanguru

Apa yang ingin kamu ketahui tentang binatang?



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orang tua mengajak anak untuk mengunjungi kebun binatang.
- Siswa menuliskan laporan perjalanan wisata ke kebun binatang.

# SEKARANG AKU BISA

Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Cara menanam jagung

2. Lambang sila kedua Pancasila

3. Lambang sila kelima Pancasila

4. Pengurangan dengan hitung mundur

5. Pengurangan dengan nilai dan tempat

6. Cara membaca data yang ada pada piktograf

7. Menirukan gerakan binatang

1. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat.

baru - sepeda - Sítí - biru - warna

.....

memasak - ibu - membantu - Dayu

.....

2. Lengkapi bunyi sila kedua dan kelima dengan kata yang tepat.

sosíal

adil

rakyat

beradab

Kemanusiaan yang \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_

Keadílan \_\_\_\_\_ bagi seluruh \_\_\_\_\_ Indonesia

3. Jawablah soal-soal di bawah ini.

$33 - 5 =$

$28 - 19 = \dots$

$42 - 6 =$

$40 - 14 = \dots$

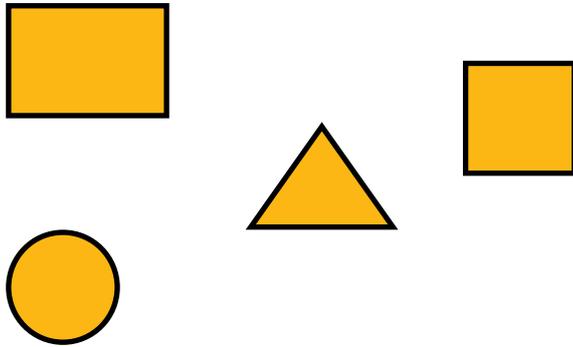
$36 - 9 =$

$31 - 18 = \dots$

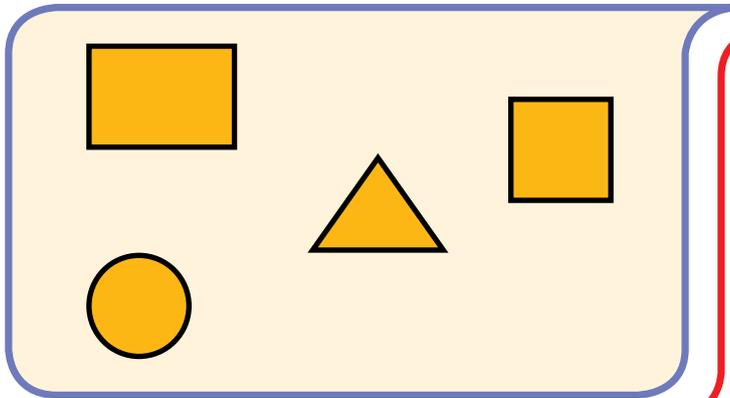
$38 - 10 =$

$37 - 18 = \dots$

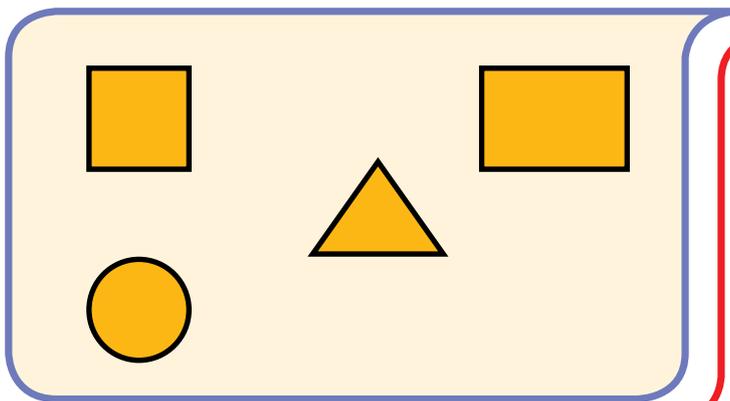
1. Beri tanda (✓) pada pola yang sesuai dengan contoh.



a.



b.



## Berjalan di Titian

Berjalan di titian adalah pengalaman yang menyenangkan. Pernahkah kamu berjalan di titian?



Aku pernah mengalaminya.  
Melelahkan tapi mengasyikkan.  
Pengalaman apa yang mengesankanmu?  
Mengapa berjalan di titian melelahkan?



Nyanyikanlah bersama-sama sesuai petunjuk guru.

## Naik Sepeda

Pak Kasur

Kring kring kring ada sepeda  
Sepedaku roda dua  
Kudapat dari ayah  
Karna rajin bekerja  
Tuk tuk tuk suara sepatu  
Sepatuku kulit lembu  
Kudapat dari ibu  
Karna rajin membantu





**Bacalah dengan nyaring.**

Ini sepeda Lani.

Warnanya merah, kesukaan Lani.

Lani sudah bisa naik sepeda sendiri.

Ayah yang mengajari Lani naik sepeda.

Kata Ayah, naik sepeda itu mudah.

Asal kita mau mencobanya dan berlatih.

Sekarang, Lani bisa naik sepeda sendiri.

Naik sepeda sungguh mengasyikkan.

Kalau kamu, pengalaman apa yang mengesankanmu?





## Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai bacaan.

1. Apa warna kesukaan Lani? .....
2. Siapa yang mengajari Lani naik sepeda?.....
3. Bagaimana perasaan Lani saat pertama belajar naik sepeda? .....
4. Bagaimana perasaan Lani setelah bisa naik sepeda?  
.....

## Ayo Bermain Peran



Peragakan sikap aman bersepeda di jalan umum.

Ada yang berperan sebagai polisi, peserta kegiatan sepeda santai, panitia penyelenggara, dan penonton.

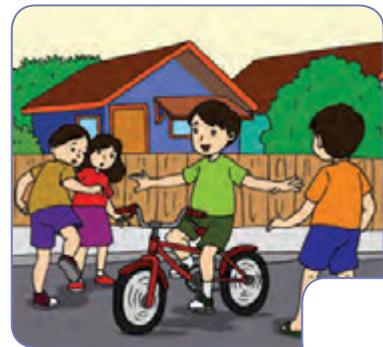
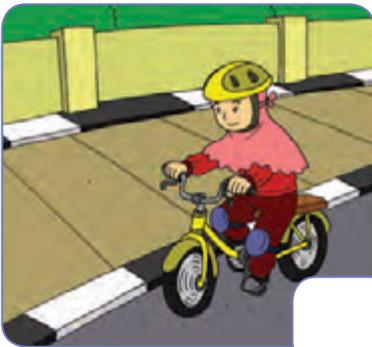


Tata tertib berkendara bukan hanya untuk kendaraan bermotor.

Pengendara sepeda juga harus mematuhi tata tertib berkendara.

Tata tertib dibuat untuk keselamatan pengendara sepeda.

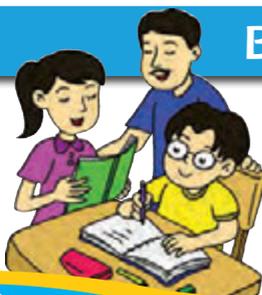
Berilah tanda (✓) untuk gambar yang sesuai tata tertib di jalan raya.



Apa yang harus dilakukan saat bersepeda?

Apa yang tidak boleh dilakukan saat bersepeda?

### Belajar di Rumah



### Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya yang berkesan.



## Pengalaman Memakai Baju Sendiri

Amatilah gambar di bawah ini.



Beni sudah kelas satu.

Beni sudah bisa memakai baju sendiri.

Beni sudah bisa mengancingkan baju.

Pertama kali mengancingkan baju, Beni merasa kesulitan.

Setelah terbiasa, terasa mudah.

Beni merasa senang karena ia sudah mandiri.

Ajukan pertanyaan tentang pengalaman pakai baju sendiri ke guru atau teman.



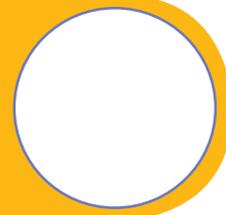
Edo akan memakai baju sendiri.

Yuk, bantu Edo mengetahui urutan memakai baju.

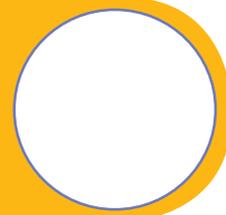
Berilah angka untuk menentukan urutan memakai baju.



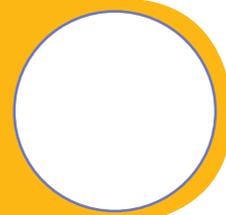
Masukkan tangan kanan  
pada lengan baju.



Kancingkan baju.



Masukkan tangan kiri  
pada lengan baju.



Apakah kamu bisa mempraktikkan yang dilakukan Edo?

Yuk, kita berlatih memakai baju sendiri.



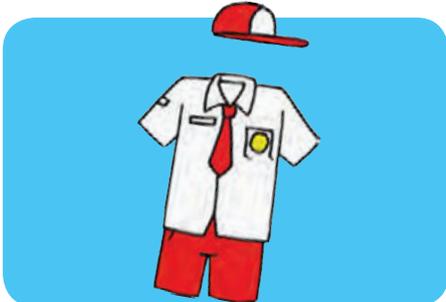
## Ayo Belajar

Kita berpakaian untuk melindungi tubuh.  
Pakaian juga bermanfaat untuk keindahan.  
Kita perlu berpakaian rapi dan sopan.  
Berpakaian sopan untuk menghormati orang lain.  
Ada pakaian-pakaian untuk acara khusus.  
Misalnya pakaian untuk acara perkawinan, hari raya,  
dan seragam sekolah.  
Pakai lah pakaian sesuai keadaan.



## Macam-Macam Pakaian dan Penggunaannya

Pasangkanlah pada gambar yang tepat.





## Ayo Berlatih

Saat bermain, Beni tak sengaja menarik baju Udin.

Kancing baju Udin lepas satu.

Kancing itu terjatuh dan hilang.

Ibu menggantinya dengan kancing baru.

Ibu punya banyak kancing.

Udin memainkan kancing-kancing itu sambil berlatih pengurangan.

1.  $35 - 2 = 33$     2.  $29 - 15 = \underline{\quad}$     3.  $33 - 10 = \underline{\quad}$

3	5
	2
—	
3	3

—	

—	

4.  $31 - 15 = \underline{\quad}$     5.  $40 - 22 = \underline{\quad}$     6.  $23 - 16 = \underline{\quad}$

—	

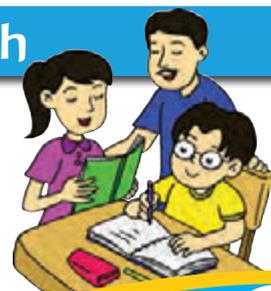
—	

—	

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa membuat daftar memakai pakaian sendiri di rumah selama 3 hari.

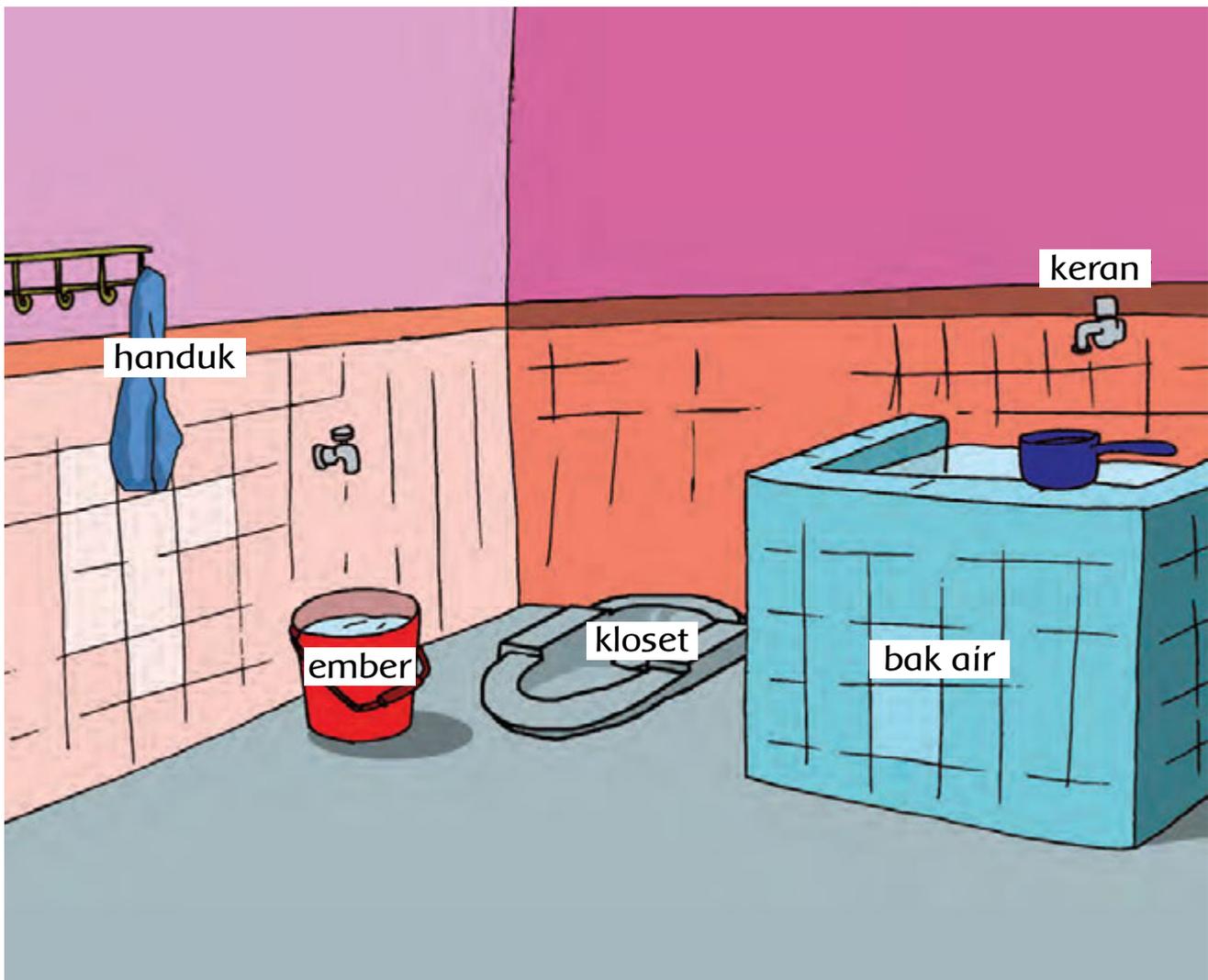
### Belajar di Rumah





## Pengalaman Mandi Sendiri

Amatilah gambar di bawah ini.



Bacalah kata-kata yang ada pada gambar dengan suara nyaring.



## Ayo Lakukan

Buatlah kalimat dari kata-kata yang ada pada gambar.

.....

1. ....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....

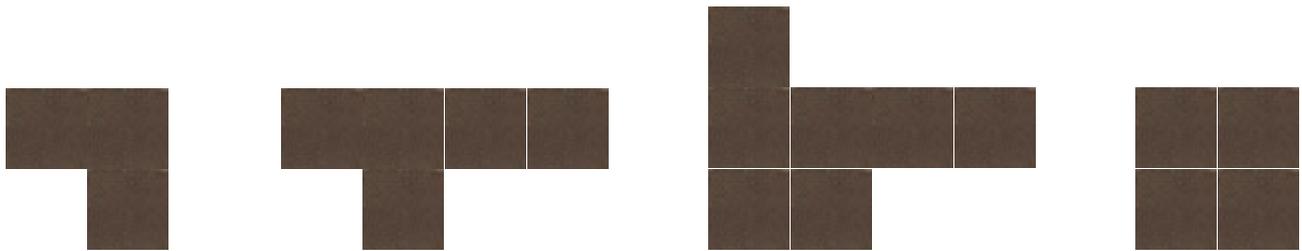
3. ....  
.....  
.....

4. ....  
.....  
.....

5. ....  
.....  
.....

Amatilah gambar di bawah ini.

Gambar berikut ini adalah potongan ubin kamar mandi.



a.

b.

c.

d.

Permukaan a tersusun dari 3 ubin.

Permukaan b tersusun dari \_\_\_ ubin.

Permukaan c tersusun dari \_\_\_ ubin.

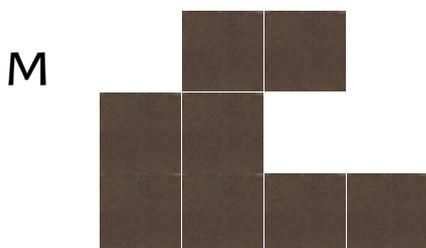
Permukaan d tersusun dari \_\_\_ ubin.

Jumlah permukaan yang ditutupi oleh ubin disebut luas.

Kita bisa mengatakan luas permukaan a adalah 3 ubin.



Sítí membuat permukaan dari ubin.



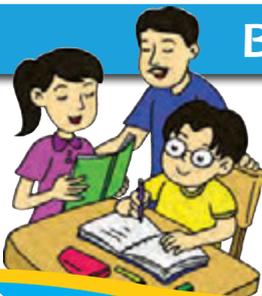
1. Berapa ubin yang dibutuhkan Sítí untuk setiap permukaan K, L, M, dan N?
2. Berapa total jumlah ubin yang digunakan Sítí?
3. Permukaan mana yang memiliki luas paling besar?
4. Permukaan mana yang memiliki luas paling kecil?
5. Permukaan mana yang memiliki luas yang sama?



Di kampung, kadang-kadang anak-anak mandi di sungai.  
Mereka mandi sambil bermain air.  
Pernahkah kamu merasakan  
apa perbedaan bergerak di darat dan di air?  
Pelajarilah dengan mempraktikkan kegiatan tersebut.



### Belajar di Rumah



#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa menghitung jumlah ubin yang ada di ruang tamu, kamar tidur, dan teras rumah.
- Siswa membuat laporan hasil penghitungan ubin.



Pagi hari, Dayu berangkat ke sekolah.

Dayu memakai sepatu sendiri.

Dayu sudah bisa memasang tali sepatu.

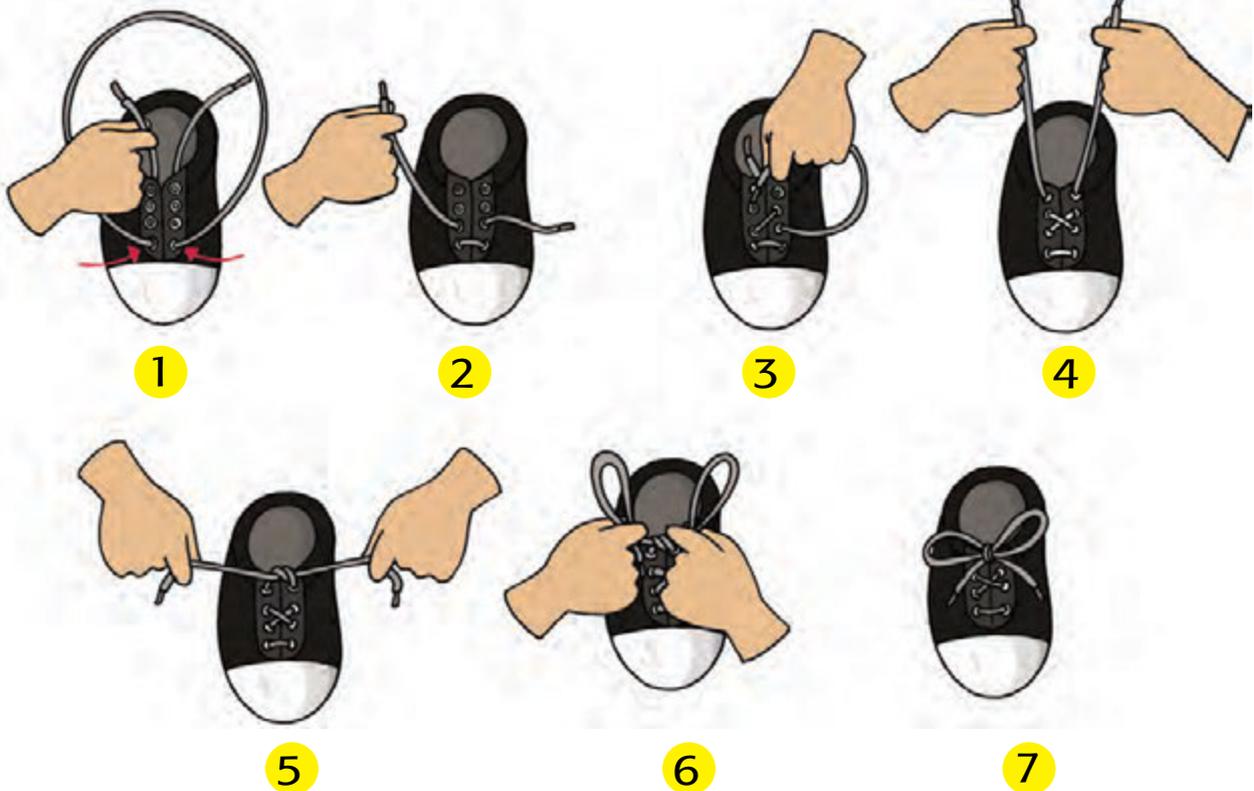
Dayu membutuhkan waktu yang lama untuk memasang tali sepatu.

Ibu menunggu Dayu dengan sabar.

Setelah selesai memasang tali sepatu,

Dayu pergi sekolah diantar Ayah.

Inilah cara Dayu memasang tali sepatu.



Tuliskan cerita dari gambar yang kamu lihat.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



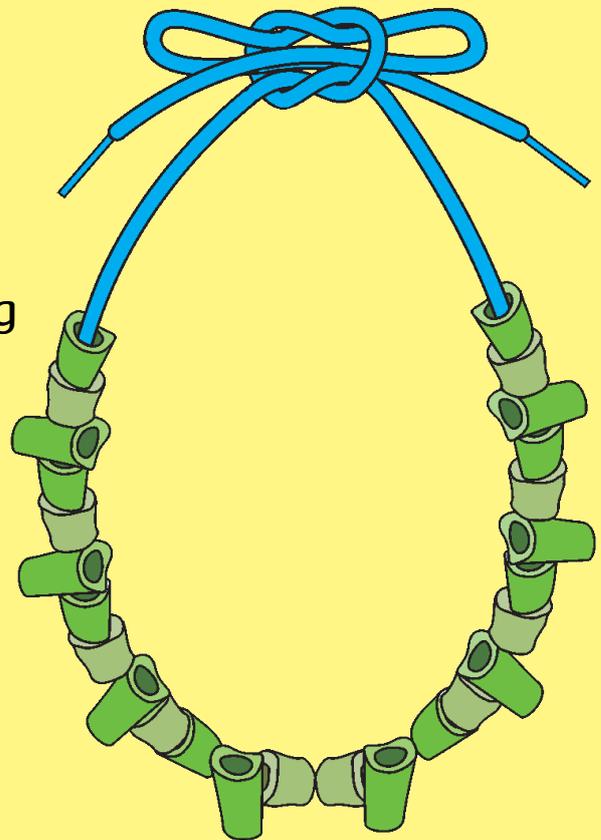
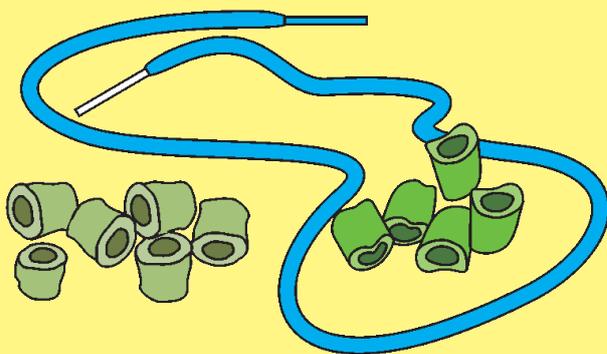
Dayu sudah bisa memasang tali sepatu.

Sekarang, tali sepatu akan Dayu gunakan untuk membuat kalung.

Kalung selamat datang untuk menyambut wisatawan.

Siapkan alat dan bahan berikut ini.

1. Tali sepatu
2. Batang daun pepaya
3. Batang pohon singkong



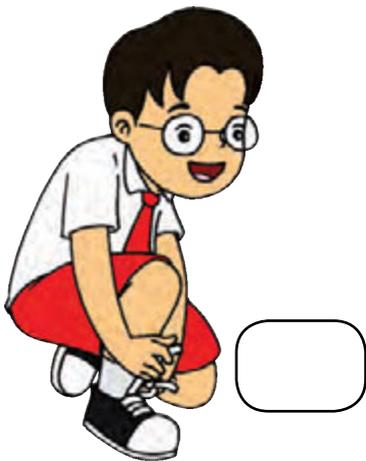
sumber gambar: [www.nutantan.com](http://www.nutantan.com)

Mari, merangkai kalung menggunakan tali sepatu dengan bermacam-macam simpul.

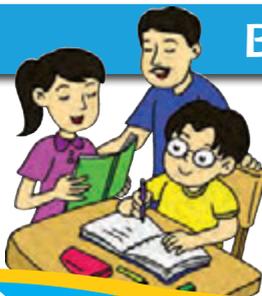
Lakukan bersama temanmu-temanmu.

Berikut adalah sikap-sikap yang benar dalam mengikat tali sepatu.

Berilah tanda (✓) pada gambar yang menunjukkan sikap benar dalam mengikat tali sepatu.



### Belajar di Rumah



### Kegiatan Bersama Orang Tua

Berlatih mengikat tali sepatu dengan berbagai gaya ikatan. Misalnya dengan gaya menyilang.

Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring.

### Pengalaman Pergi ke Pasar

Siswa kelas satu berkunjung ke pasar.

Di pasar, banyak barang dijual.

Pembeli di pasar juga banyak.

Mereka membeli barang-barang yang dibutuhkan.

Edo membeli sayuran.

Dayu membeli jeruk kesukaannya.

Ibu guru mengawasi siswa-siswa yang berbelanja.





Ceritakanlah pengalamanmu pergi ke pasar.  
Ceritakanlah di depan teman-temanmu.





## Ayo Berlatih

Di pasar, beberapa siswa membeli perlengkapan sekolah. Mereka juga membeli pensil warna yang bermacam-macam.

Berbeda warnanya dan berbeda panjangnya.

Amatilah gambar di bawah ini dan jawab pertanyaannya.

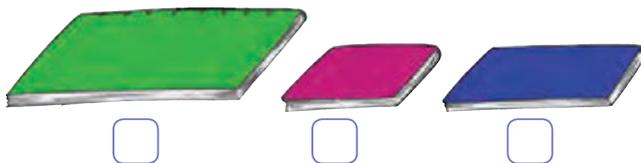


Pensil mana yang paling pendek?

Pensil mana yang paling panjang?

Tuliskan urutan pensil dari yang paling panjang ke yang paling pendek ....., ....., .....

Berilah tanda (✓) pada gambar yang paling panjang di bawah ini.



Berilah tanda (✓) pada gambar yang paling pendek di bawah ini.





Edo telah selesai memilih barang.

Ia menuju kasir untuk membayar barang belanjanya.

Edo antre di belakang seorang bapak.

Antre membuat suasana menjadi tertib.

Dengan antre, berarti kita menghormati hak orang lain.

Menghormati hak orang lain merupakan pengamalan sila kelima Pancasila.

Masih ingatkah kamu bunyi sila kelima Pancasila?

Tulislah sila kelima di bawah ini.

**Amatí gambar dí bawah íní.**

Dí pasar, mereka bertemu banyak orang.

Ada anak-anak, ada juga orang dewasa.

Kita harus hormat, apalagi kepada orang dewasa.

Juga kepada orang tua.

Gambar dí bawah íní adalah contoh sikap menghormati orang lain.

Buatlah kalimat dari gambar dí bawah íní.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Pengalaman Bermain



Buatlah cerita berdasarkan gambar di atas atau permainan lain yang kamu sukai.

A large writing area with a series of ten oval-shaped punch holes at the top. Below the punch holes are several horizontal lines for writing, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



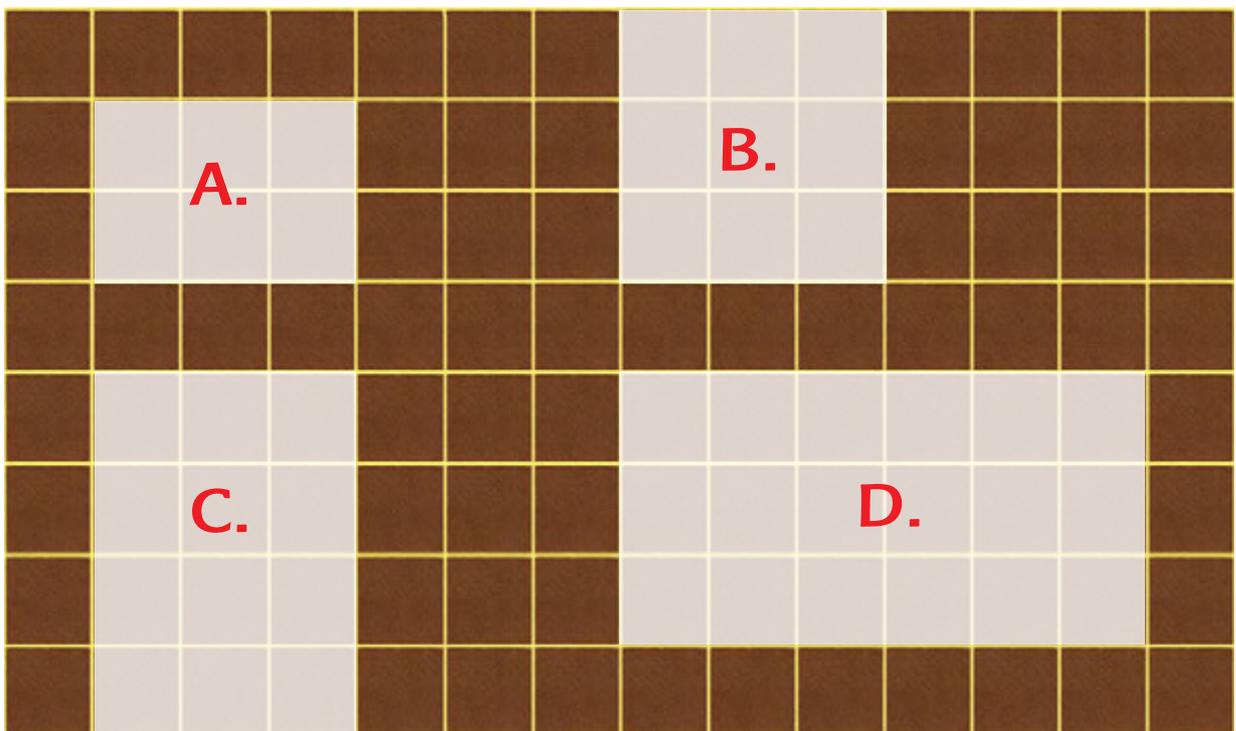
## Ayo Cari Tahu

Edo ingin membuat layang-layang.

Edo memiliki kertas yang berbeda-beda ukurannya.

Ia memerlukan kertas seluas 40 kotak.

Ia menggabungkan beberapa potong kertas di bawah ini.



Setelah mengamati gambar, isilah kolom-kolom yang kosong di bawah ini.

Kertas	Panjang	Lebar	Luas
A	3 kotak	2 kotak	6 kotak
B	.... kotak	.... kotak	.... kotak
C	.... kotak	.... kotak	.... kotak
D	.... kotak	.... kotak	.... kotak

Jumlah luas semua kertas adalah ..... kotak.

Apakah kertas yang Edo miliki sudah cukup?

Pernahkah kamu berjalan di sebatang kayu?

Berjalan di sebatang kayu lebih sulit daripada berjalan di jalan beraspal.

Ayo, kita mencoba berjalan di titian.

Sebelum berjalan di titian, kita lakukan pemanasan.

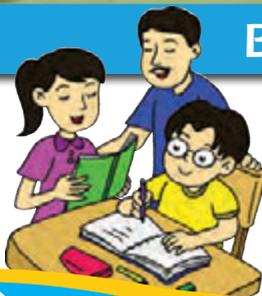
Lakukan dengan bergiliran.

Sulitkah berjalan di atas titian?



## Belajar di Rumah

### Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua mengajak siswa ke pasar atau mini market. Siswa diberi tugas berbelanja dengan sejumlah uang dan diberi kesempatan untuk membayar sendiri.

# SEKARANG AKU BISA

Beri tanda(✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Menyanyikan lagu *Naik Sepeda*.

2. Memakai baju sendiri

3. Memasang tali sepatu

4. Menghormati orang lain

5. Pengurangan dengan nilai dan tempat

6. Menghitung luas sebuah bidang gambar

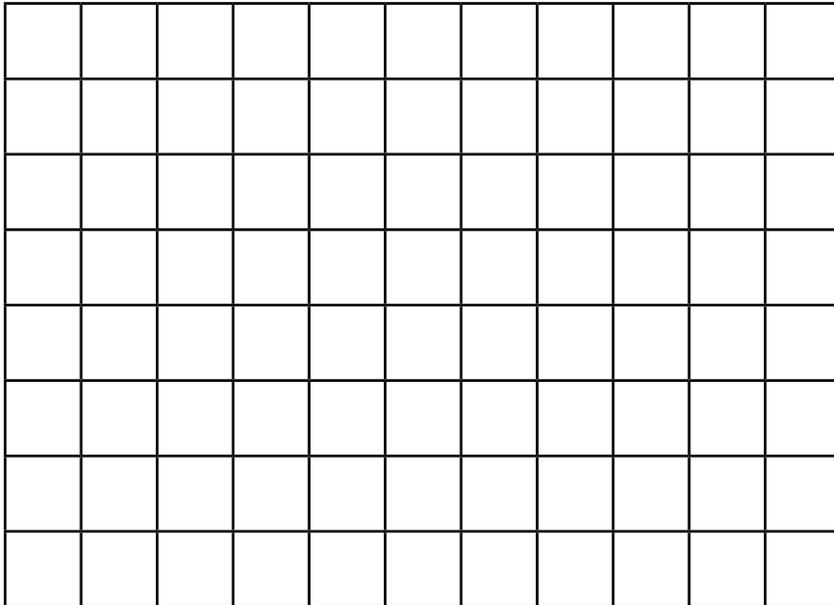
7. Berjalan di atas titian

1. Tulislah kembali dengan huruf tegak bersambung.

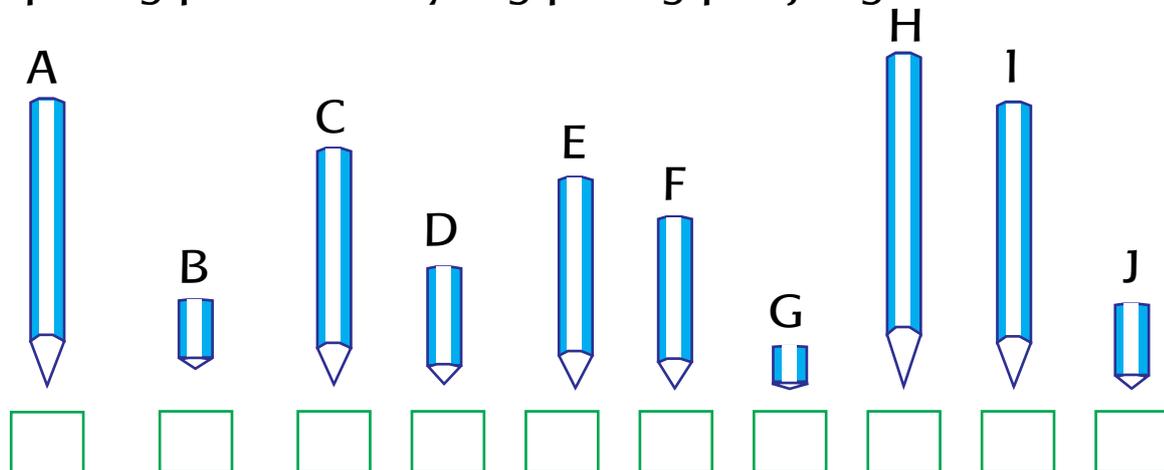
celana      handuk  
baju        sepatu

--	--	--	--

2. Buatlah bentuk benda dengan luas 35 kotak.



3. Urutkanlah gambar-gambar di bawah ini dari yang paling pendek ke yang paling panjang.



4. Jawablah soal-soal di bawah ini.

a.  $40 - 13 = \underline{\quad}$

<hr/>	

b.  $34 - 21 = \underline{\quad}$

<hr/>	

c.  $24 - 14 = \underline{\quad}$

<hr/>	

d.  $35 - 16 = \underline{\quad}$

<hr/>	

e.  $32 - 25 = \underline{\quad}$

<hr/>	

f.  $31 - 7 = \underline{\quad}$

<hr/>	

## Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. (2003). *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. (1994). *The Early Childhood & Kindergarten Calender*. Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. (1993). *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*. USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. (1996). *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. (2003). *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. (2004). *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. (2003). *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. (2000). *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. (1993). *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. (2010). *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. (2004). *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. (2002). *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. (2005). *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. (1990). *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. (1999). *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.
- Robinson, Anne. (2006). *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. (2002). *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. (2006) . *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. (2006). *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.