Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014

Hidup Rukun

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 1

Buku Siswa SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Hidup Rukun / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
vii, 161. : ilus. ; 29,7 cm -- (Tema ; 1)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-282-165-6

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Kontributor Naskah : Irene Maria J. Astuti, Marina Novianti, Purnomosidi, Faisal, dan Taufina.

Penelaah : Lise Chamisijatin, Silvinia, Sugiarto, Rizky Rosjanuardi, Tijan, Margono, Felicia N. Utorodewo, Isah Cahyani, Sandie Gunara, Mulyana, Amat Komari, Mugiyo Hartono, Enok Maryani, Delviati, Masrukan, Miftahul Khairah A. , Rinovia Simanjuntak, dan Silvinia.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannyanya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisiliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Siswa
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa.
3. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Panduan Guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
5. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 4 subtema. Tiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada Buku Panduan Guru.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul Ayo Beraktivitas, Ayo Bercerita, Ayo Berdiskusi, Ayo Berkreasi, Ayo Berlatih, Ayo Bermain Peran, Ayo Bernyanyi, Ayo Membaca, Ayo Menanya, Ayo Mengamati, Ayo Menulis, dan Belajar di Rumah.
7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul Belajar di Rumah. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan orang tua bersama siswa. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat aktif dalam aktivitas belajar siswa.
9. Kecuali sangat sedikit teks pelajaran membaca yang merupakan konsumsi siswa, wacana-wacana yang ada di buku siswa diperuntukkan bagi guru, bukan siswa. Meskipun demikian, mengingat siswa akan terpapar dengan teks-teks itu, khusus untuk buku kelas II penggunaan tanda baca hanya pada yang bersifat dasar dan seperlunya saja, seperti penggunaan huruf kapital di awal kalimat, penulisan nama dan penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-) dan tanda tanya (?). Namun harus dipastikan bahwa tanda-tanda baca tersebut belum diajarkan kepada siswa.

10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan ikon "Sekarang Aku Bisa". Lembar ini bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.

11. Lembar Penilaian merupakan bagian akhir subtema yang dapat digunakan sebagai alat penilaian pencapaian kompetensi. Namun guru dapat mengembangkan alat penilaian sendiri sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Siswa iv
Daftar Isi v

Subtema 1:
Hidup Rukun di Rumah 1

Subtema 2:
Hidup Rukun dengan Teman Bermain 41

Subtema 3:
Hidup Rukun di Sekolah 82

Subtema 4:
Hidup Rukun di Masyarakat 120

Daftar Pustaka 162

HIDUP RUKUN

Kerukunan perlu dijaga dalam kehidupan kita.

Dapatkah kamu menyebutkan contoh hidup rukun?

Perhatikan beberapa gambar di bawah ini!

Cermatilah gambar di atas dengan teliti!

Ceritakan isi gambar itu kepada teman di sampingmu dengan bahasa lisan.

Kamu boleh saling bercerita dengan menggunakan bahasa daerahmu.

Subtema 1

Hidup Rukun di Rumah

Udin mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara.

Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan di rumah.

Mereka saling membantu melakukan kegiatan di rumah.

Misalnya, Udin membantu kakaknya merapikan buku.

Mutiara membantu Udin membacakan buku cerita.

Perhatikan gambar Udin dan Mutiara yang sedang membaca buku bersama.

Tuliskan pertanyaan dan jawaban tentang gambar tersebut dengan teliti!

Ayo Bernyanyi

Berikut ini adalah lagu tentang kakak dan adik.

Nyanyikan lagu ini sesuai dengan ketukan biramanya dengan penuh percaya diri!

Ruri Abangku

Ciptaan: A.T. Mahmud

Ruri adalah abangku
Rajin dan senang belajar
Dengan menyandang tas di bahu
Riang menuju sekolah

Bacalah syair lagu itu dengan nyaring!

Bacalah dengan cara menirukan gurumu dengan teliti!

Tahukah kamu arti abang?

Abang adalah sebutan untuk kakak laki-laki di daerah tertentu.

Apakah sebutan kakak laki-laki di daerahmu?

Apakah sebutan kakak perempuan di daerahmu?

Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan.

Bagaimana mereka menjaga kerukunan?

Simaklah teks buku harian Udin berikut!

1 Juli 2013

Hari ini aku sedih karena tindakanku menyebabkan buku kakak sobek.

Aku tidak sengaja membuat buku itu sobek.

Aku minta maaf kepada kakak.

Untunglah kakak memaafkan aku.

1. Apa yang diceritakan di dalam buku harian itu?
2. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?
3. Apakah kakaknya memaafkah Udin?
4. Apa yang terjadi seandainya Mutiara tidak memaafkan Udin?
5. Peragakan dan ucapkan permohonan maaf dengan santun!

Contoh peragaan dan ucapan permohonan maaf dengan santun!

Buku yang sobek sudah direkat kembali oleh Mutiara.

Buku tersebut dikembalikan ke rak buku.

Mari kita pergi ke perpustakaan sekolah.

Perhatikan susunan buku-buku di dalam rak.

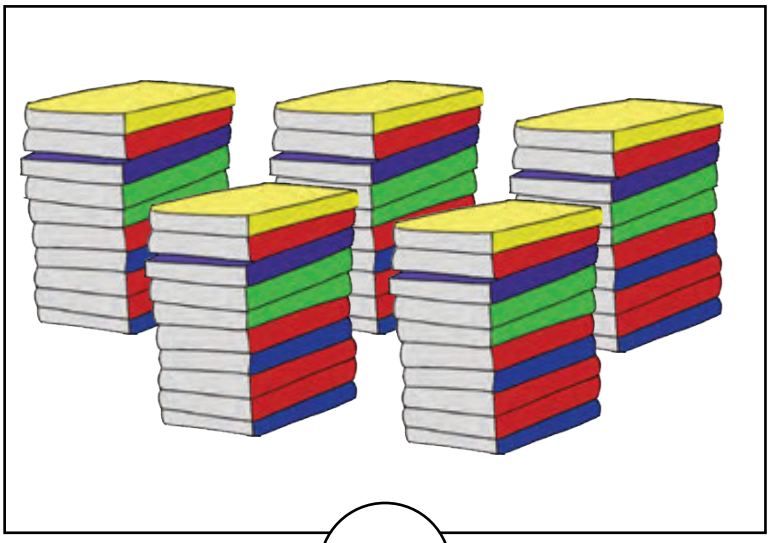
Ayo Berlatih

Berapa jumlah buku-buku di dalam rak tersebut?

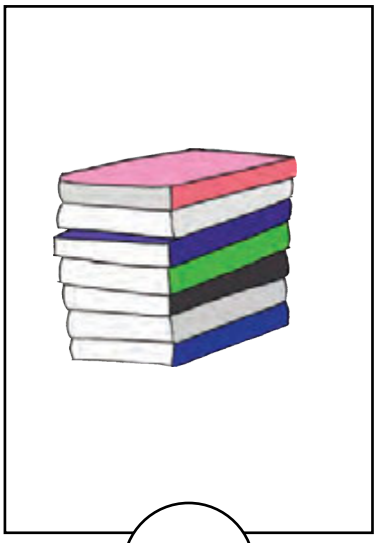
Bagaimana agar kita lebih mudah menghitung jumlah buku tersebut?

Misalnya kita kelompokkan buku-buku tersebut, masing-masing kelompok berisi 10 buku.

1 kelompok= 1 puluhan



50



7

5 puluhan sama dengan 50

Banyak buku ada 57.

Barisan rak yang lain berisi lebih banyak buku.

Satu tumpukan berisi sepuluh buah buku.

Ada sepuluh tumpukan buku.

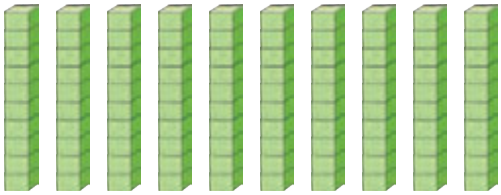
Artinya, rak buku itu berisi seratus buku.

Ayo Mengamati

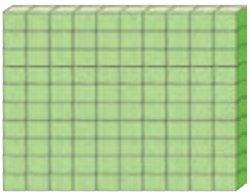
Amatilah gambar berikut ini!
Hitunglah jumlah kubus dengan teliti!

Kubus satuan berjumlah sepuluh digambarkan menjadi satu kubus puluhan.

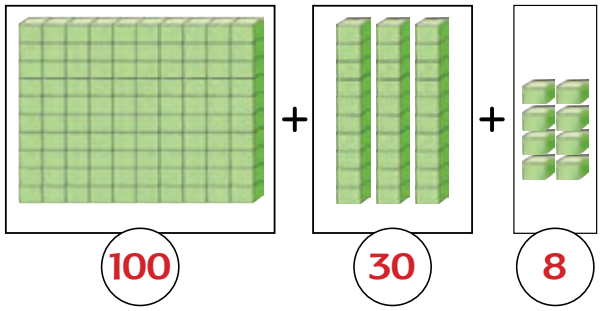
Hitunglah kubus satuan berikut!



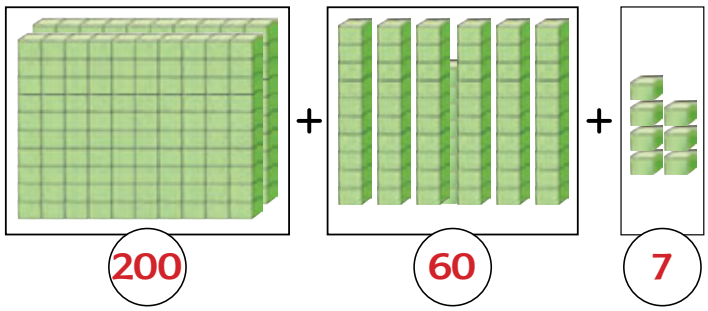
Kubus satuan berjumlah sepuluh itu dapat diganti gambarnya menjadi kubus satuan berjumlah seratus.



Contoh:

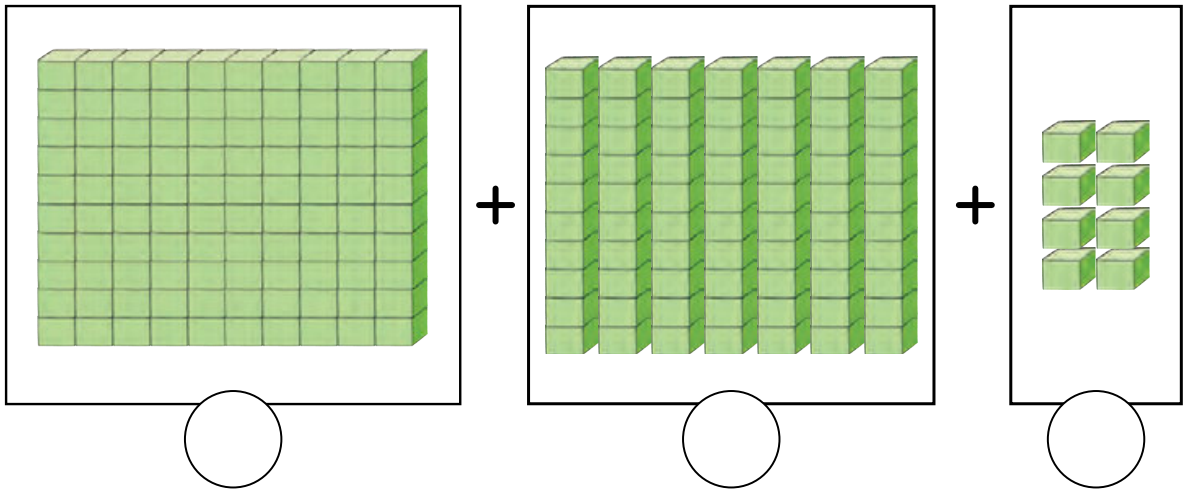


Banyaknya **kubus** ada **138.**

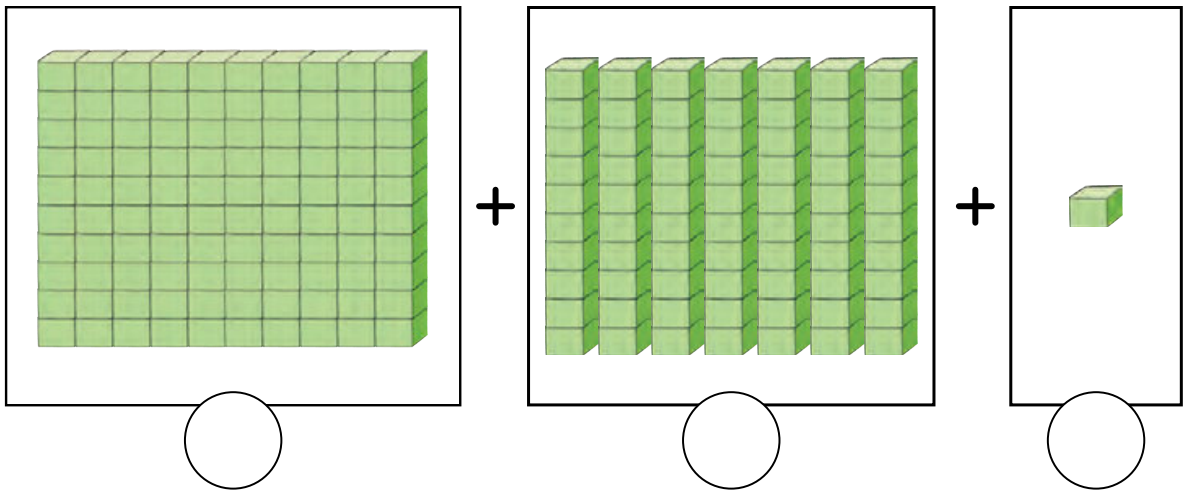


Banyaknya **kubus** ada **267.**

Ayo Berlatih



Banyaknya **kubus** ada ....



Banyaknya **kubus** ada ....

.....

Pilihlah satu bilangan di atas untuk membuat kalimat!

Contoh : 138

Kalimat : Aku membaca buku halaman 138.

Lalu salinlah kalimat itu menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti!

.....

Perhatikan kembali gambar tumpukan buku pada rak-rak berikut.

Sebutkan banyak buku yang ada pada setiap rak!

A B C

40 41 42

Bandingkan banyak buku di rak A dan rak B.

Buku di rak manakah yang lebih banyak?

Bandingkan banyak buku di rak A dan rak C.

Buku di rak manakah yang lebih sedikit?

Perhatikan barisan bilangan 40, 41, 42.

Barisan bilangan itu membentuk pola teratur, yaitu **+1**.

40 41 42 43 ....

+1 +1 +1

Lengkapilah barisan bilangan +1 berikut dengan teliti!

1.	38	....	....	....	....
2.	....	41	....	....	....
3.	....	....	46	....	....
4.	....	....	....	47	....
5.	....	....	....	....	49

Ayo Menulis

Udin rajin menulis kegiatannya pada buku harian.

Tulislah teks buku harian tentang kegiatanmu bersama anggota keluargamu yang lain pada hari ini dengan teliti!

Tuliskan pada teks buku harianmu itu siapa saja anggota keluarga perempuan!

Tuliskan pada teks buku harianmu itu siapa saja anggota keluarga laki-laki!

Ceritakan kebersamaan anggota keluarga perempuan dan laki-laki di dalam keluargamu!

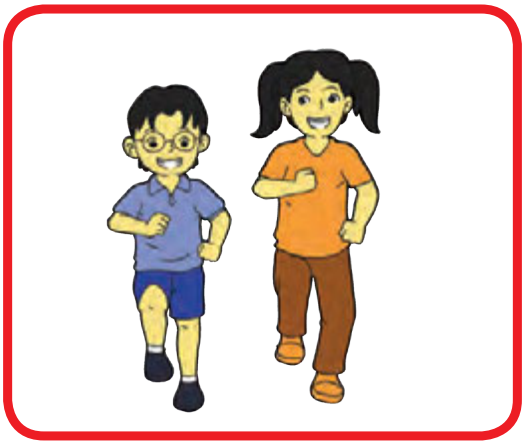
Kegiatan Bersama Anggota Keluargaku

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membaca teks buku harian yang ditulis siswa. Kemudian bertanya jawab mengenai isi buku harian tersebut.

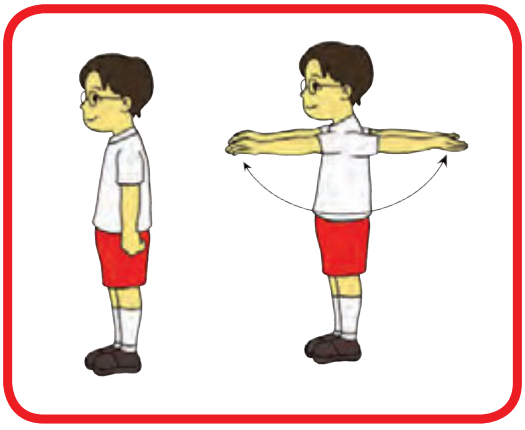
Ayo Mengamati

Perhatikan gambar gerak badan Udin dan Mutiara berikut ini.



Gerak Jalan di Tempat

Gerak Mengayunkan Kaki



Gerak Memutar Lengan

Udin dan Mutiara sering melakukan gerak badan di rumah. Kegiatan itu dilakukan agar sehat.

Ayo Beraktivitas

Kita akan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil.

Ikuti petunjuk gurumu!

.....

Selain bermain,

Udin dan Mutiara gemar membaca.

Udin gemar membaca buku cerita hewan.

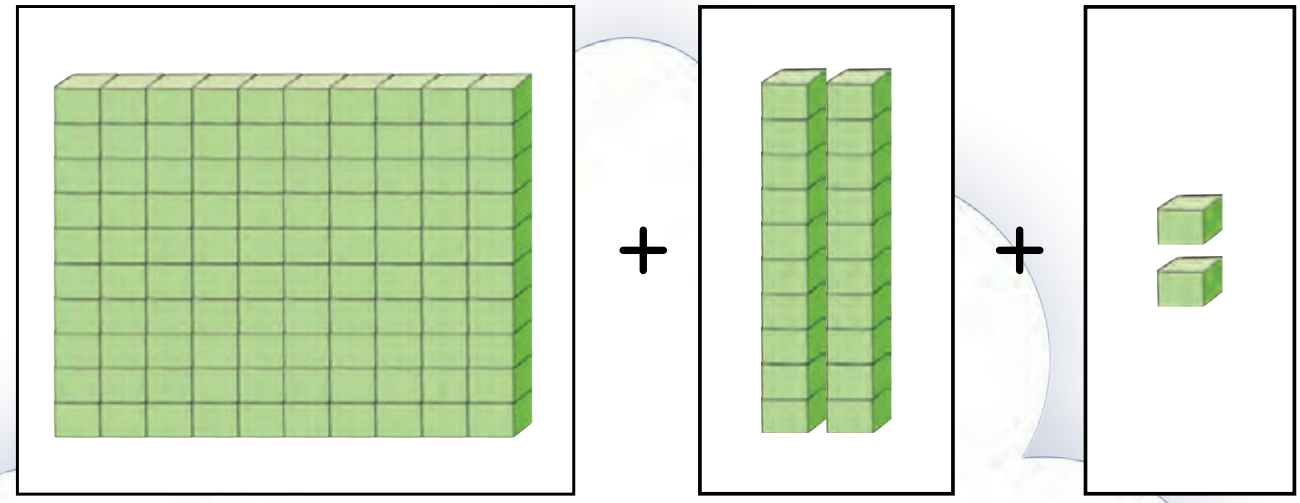
Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat.

Meskipun berbeda kegemaran, mereka tetap dapat bermain dengan rukun.

.....

Udin membaca buku halaman 122.

Bilangan 122 bisa digambarkan dalam kubus satuan sebagai berikut.



Seratus + Dua Puluh + Dua

Banyaknya **kubus satuan** ada 122.

122 dibaca **seratus dua puluh dua.**

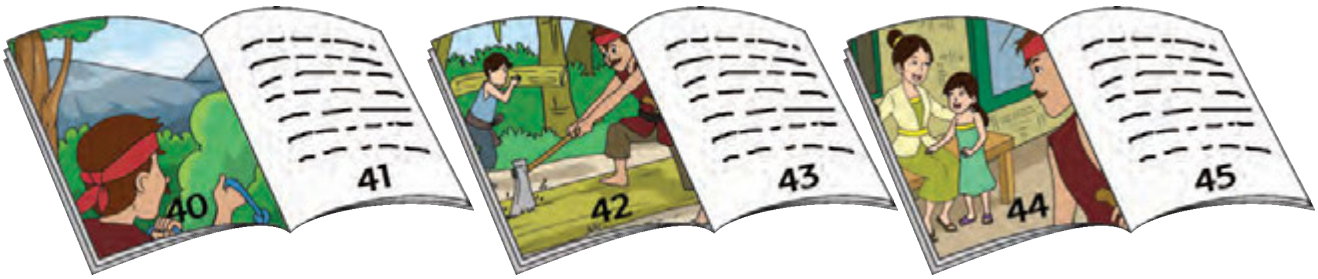
Ayo Membaca

Bacalah lambang bilangan berikut dengan teliti!

Bilangan	Cara Membacanya
134	Seratus tiga puluh empat
127	Seratus dua puluh tujuh
286	Dua ratus delapan puluh enam
296	Dua ratus sembilan puluh enam

Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat.

Perhatikan halaman-halaman buku yang dibaca Mutiara.



Halaman buku yang bergambar adalah 40, 42, dan 44

Perhatikan bilangan-bilangan tersebut membentuk barisan bilangan.

40 42 44 membentuk barisan bilangan +2.

+2 +2

Ayo Berlatih

Lengkapilah barisan bilangan + 2 berikut dengan teliti!

1.	34	....	....	....	....
2.	....	27	....	....	....
3.	....	....	48	....	....
4.	....	....	....	22	....
5.	....	....	....	....	41

Udin dan Mutiara mempunyai kegemaran yang berbeda.

Bertanyalah kepada teman di sampingmu mengenai kegemarannya dan kegemaran anggota keluarga yang lain.

Ceritakan kepada temanmu bagaimana menjaga kebersamaan di dalam keluargamu, meskipun berbeda kegemaran!

Udin dan Mutiara tidak hanya rukun dalam bermain.

Mereka juga rukun dalam melakukan tugas masing-masing.

Mereka saling menolong dalam menyelesaikan tugas masing-masing.

Mutiara bertugas membersihkan halaman rumah.

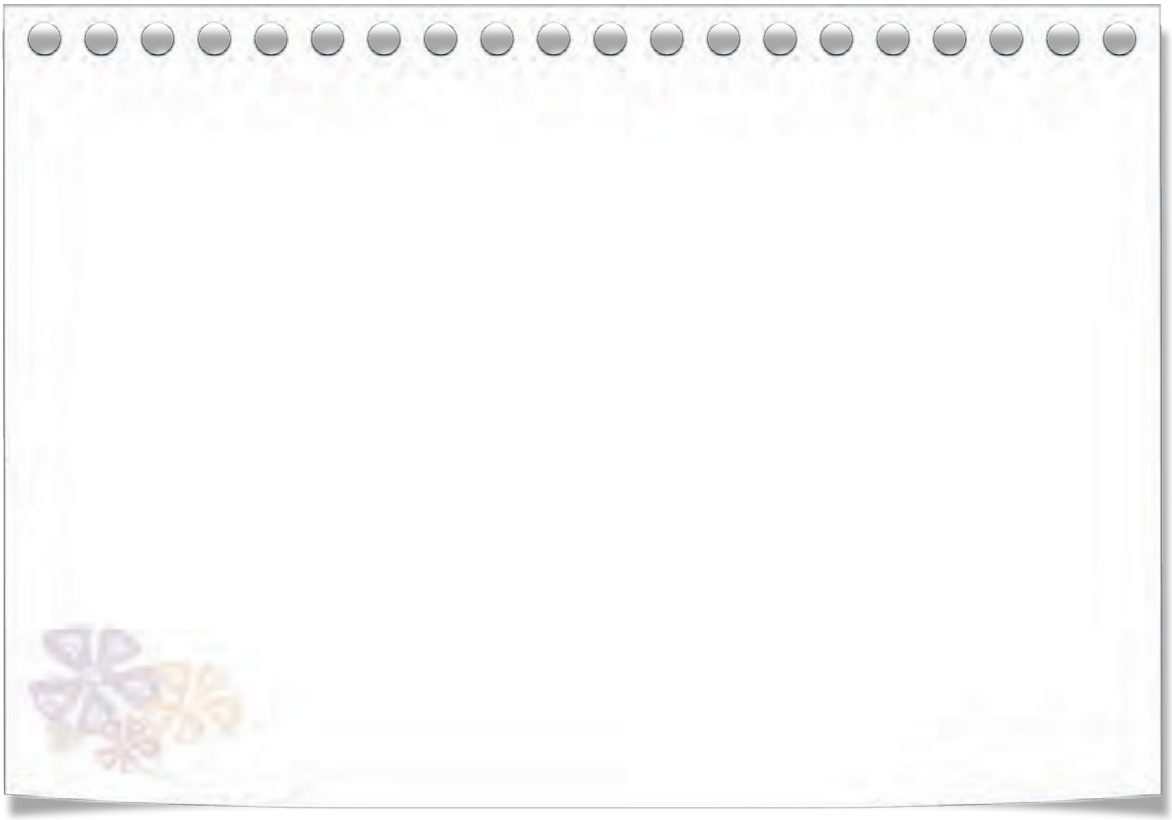
Udin membantu kakaknya membersihkan halaman.

Tugas utama Udin adalah merapikan tempat tidurnya.

Mutiara membantu adiknya merapikan tempat tidur.

Apakah kegiatanmu di rumah?

Tuliskan kembali teks buku harian tentang kegiatanmu hari ini dengan rapi.



Ayo Berlatih

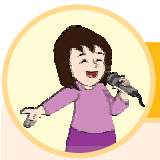
Bacalah cerita pada buku harianmu itu.

- Apakah isi cerita pada buku harianmu itu?
- Siapa yang kamu ceritakan dalam buku harian itu?
- Kapan kegiatan atau peristiwa itu terjadi?
- Buatlah kesimpulan tentang buku harianmu!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak anak menuliskan teks buku hariannya lagi dengan peristiwa dan hari yang berbeda dengan kejadian kemarin.

Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan.
Ketika bermain pun mereka selalu rukun.
Udin dan Mutiara suka bermain ayunan.



Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Main Ayunan

Ciptaan: A.T. Mahmud

Tu ... dua ... satu
hup ... naik
Adikku terayun ayun
Meninggi menurun
di atas ayunan.

Simaklah syair lagu di atas dengan teliti!

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan berdasarkan isi lagu di atas.

Tukarkanlah pertanyaan yang kamu buat dengan temanmu, kemudian jawablah.

Ayo Berkreasi

Ubahlah syair lagu menjadi sebuah cerita.

Tuliskan pada tempat yang tersedia.

Hiaslah dengan gambar-gambar yang indah!

Buatlah gambar yang sesuai menggunakan pensil warna atau krayon!

Ayo Bermain Peran

Masih ingatkah kamu isi buku harian Udin?

Buku harian itu bercerita mengenai buku yang sobek.

Bacalah teks percakapan berikut ini.

Perankan percakapan itu bersama temanmu dengan percaya diri!

Buku Kakak Sobek

Udin : Kak, bolehkah saya meminjam buku yang di rak paling atas itu?

Mutiara : Tentu saja boleh. Mengapa buku itu yang kamu pilih?

Udin : Iya, Kak. Saya tertarik pada gambar sampulnya. Mungkin isinya menarik juga.

Mutiara : Mengapa tertarik pada gambar anak-anak bernyanyi?

Udin : Saya senang belajar menyanyi. Saya ingin menyanyikan lagu di buku itu. Saya ambil sendiri bukunya ya, Kak.

Udin mengambil buku itu sambil meloncat.

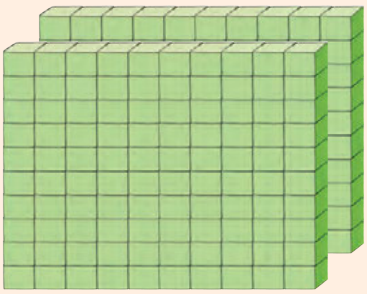
Udin : Aduh! Dapat bukunya, Kak. Tapi bukunya jadi sobek. Maafkan saya. Saya tidak sengaja.

Mutiara : Ya, tidak apa-apa. Kan, kamu tidak sengaja melakukannya. Tidak usah sedih. Mari kakak bantu membacanya. Wah, ternyata ini buku lagu. Ayo kita nyanyikan salah satunya.

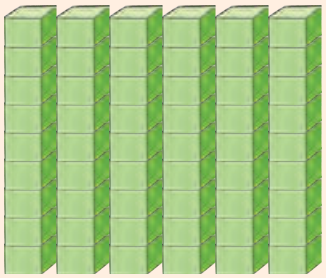
Ayo Berdiskusi

Buku lagu anak itu cukup tebal. Ada 260 halaman.

260 dibaca **dua ratus enam puluh**.



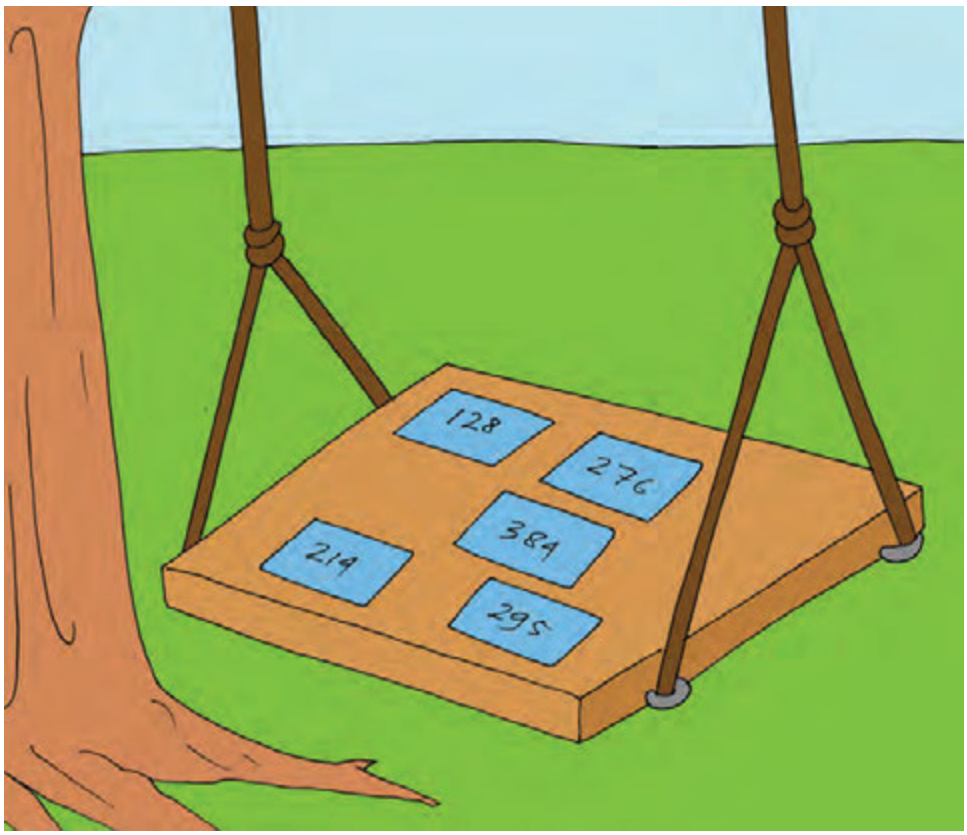
Dua ratus



Enam puluh

Berdiskusilah bersama teman dengan santun!

Bagaimana cara membaca lambang bilangan berikut.

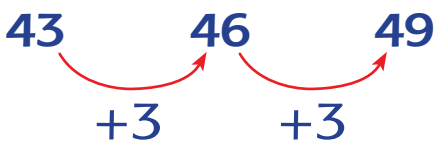


Kemarin Mutiara membaca buku halaman 43.

Hari ini halaman 46.

Mutira berencana membaca buku halaman 49 besok pagi.

Perhatikan bilangan-bilangan pada halaman tersebut!



Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan **+3**.

Lengkapilah deret bilangan +3 berikut dengan teliti!

1. 27	....	....	....	....
2.....	32	....	....	....
3.....	....	44	....	....
4.....	....	....	51	....
5.....	....	....	....	54

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak berlatih bersama orang tua cara meminta maaf yang santun. Bertanya jawablah dengan anak tentang saat kita harus meminta maaf.

Kerukunan di rumah membuat suasana damai.

Udin termasuk anak yang riang.

Mutiara termasuk anak yang pendiam.

Perbedaan itu tidak mengurangi kerukunan mereka.

Amatilah gambar-gambar di bawah ini dengan teliti!

Berilah tanda ✓ pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!

Ayo Berdiskusi

Sebutkan contoh kegemaranmu!

Sebutkan contoh kegemaran anggota keluargamu!

Berdiskusilah dengan teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

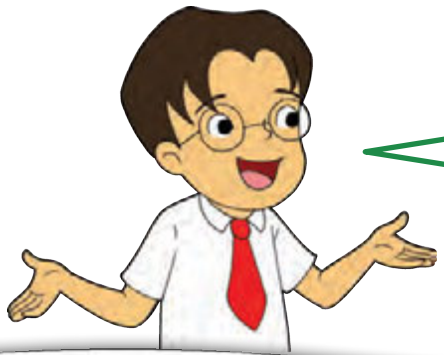
Apa saja kegemaran anggota keluarga di rumahmu?

Jawab:

Apakah anggota keluargamu tetap rukun meskipun kegemarannya berbeda?

Jawab:

Berilah tanda ✓ untuk pernyataan yang menurutmu benar!



Kesimpulan:

1. Kegemaran anggota keluargaku ada yang sama. ☐
2. Kegemaran anggota keluargaku ada yang berbeda. ☐
3. Meskipun berbeda kegemaran, anggota keluargaku tetap rukun. ☐

Ada bermacam-macam kegemaran anggota keluarga di rumah.

- Ada yang gemar berpuisi.
- Ada yang gemar menari.
- Ada yang gemar menyanyi.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

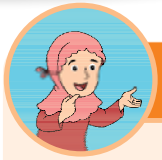
Bukan yang congkak, bukan yang sombong,
yang disayangi handai dan taulan.
Hanya anak yang tak pernah bohong.
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.

Bacalah syair lagu di atas dengan teliti.

Tuliskan sifat-sifat baik yang ada pada lagu tersebut!

Tuliskan sifat-sifat buruk yang ada pada lagu tersebut!

Sifat Baik	Sifat Buruk



Ayo Bercerita

Sebutkan anggota keluargamu di rumah?

Sebutkan sifat-sifat anggota keluargamu tersebut!

Ceritakan dalam bahasa tulis sederhana mengenai kebersamaan keluargamu!

Anggota keluargaku adalah

Sifat-sifat mereka adalah

Kami sering melakukan kegiatan bersama, yaitu

Ayo Berkreasi

Buatlah karya kreasi berikut dengan rapi!

Carilah gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran.

Guntinglah gambar alat musik tersebut.

Tempelkan pada tempat yang tersedia!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membicarakan contoh sifat-sifat baik dan sebaliknya. Orangtua memotivasi siswa untuk mengembangkan sifat-sifat yang baik.

Selama liburan sekolah, Udin banyak bermain bersama kakaknya.

Salah satunya adalah Permainan Sutradara.

Perhatikan gambar berikut.

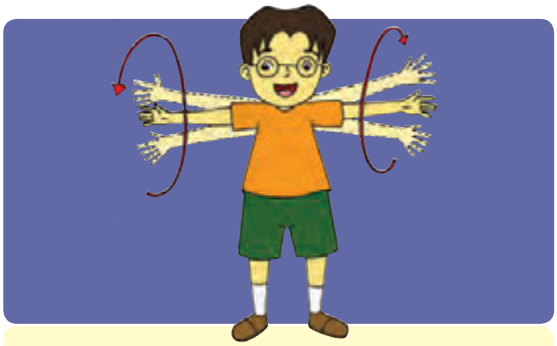
Satu orang menjadi sutradara.

Siswa yang lain menjadi pemain.

Perintah sutradara adalah melakukan gerakan-gerakan berikut.

Gerakan Jalan di Tempat

Gerakan Mengayunkan Kaki



Gerakan Memutar Lengan

Gerakan Menarik dan Mendorong

Gerakan Pohon Ditiup Angin

Gerakan Belalai Gajah

Ayo Berkreasi

Lengkapilah dialog di bawah ini dengan teliti!

Perhatikan percakapan berikut!

Coba lanjutkan dialog tersebut bersama teman di sampingmu!

Buatlah dua dialog lagi!

Ayo Bermain Peran

Lakukan kegiatan bermain peran dengan percaya diri!

Ayah : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.

Udin : Aku ingin pergi ke kebun binatang.

Mutiara : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?

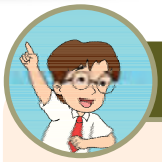
Ibu : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?

Udin : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.

Mutiara : Begini saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?

Udin : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.

Ibu : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.



Ayo Menanya

Lakukan kegiatan bertanya jawab dengan santun!

Pilihlah seorang teman dalam kelasmu.

Bertanyalah pada temanmu.

Pernahkah temanmu berbeda pendapat dengan anggota keluarganya yang lain?

Perbedaan pendapat apa yang dialami temanmu?

Tuliskan pertanyaanmu dan jawaban temanmu itu dalam kartu tanya jawab.

Pertanyaan:	Pertanyaan:
Jawaban:	Jawaban:

Apakah perbedaan pendapat itu bisa diselesaikan? Bagaimana penyelesaiannya?

Perbedaan pendapat temanku dengan anggota keluarganya dapat diselesaikan dengan cara

Bacalah kembali percakapan pada bermain peran.

1. Pendapat siapa yang berbeda?

   Jawab:

2. Siapa yang lebih keras mempertahankan pendapatnya?

   Jawab:

3. Siapa yang mengalah?

   Jawab:

4. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?

   Jawab:

5. Kesimpulan:

   Perbedaan pendapat dapat dicari penyelesaiannya jika ….

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak diminta bercerita mengenai penyelesaian perbedaan pendapat yang dialami temannya. Kemudian, orang tua mengajak mengingat kembali kejadian serupa di rumah sendiri.

Hidup rukun di rumah membuat suasana tenang dan damai.

Lengkapilah cerita berikut dengan kata-kata yang tersedia.

mobil	bernomor	bangun	macet
	bekal	tiket	

Berwisata ke Kebun Binatang

Pagi-pagi Udin sudah ....

Ayah mengajak pergi ke kebun binatang.

Ibu, Kakak, dan Udin sedang mempersiapkan ....

Ayah sedang menyiapkan mobil.

Setelah siap, mereka berangkat naik mobil.

Jalan tidak .... sehingga mereka cepat sampai.

Ayah memarkir ....

Ibu, Udin, dan Kakaknya antre membeli .... masuk.

Tiket itu .... 354, 355, 356, dan 357.

Kata ayah, mereka pengunjung ke 354, 355, 356, dan 357.

Udin senang sekali berwisata ke kebun binatang.

Bacalah cerita tersebut dengan nyaring dan intonasi yang benar!

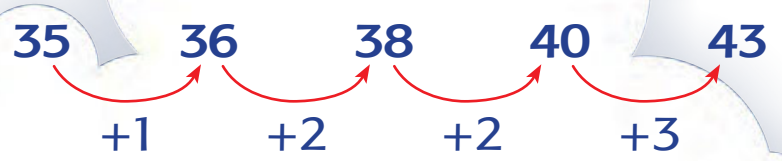
Lakukan dengan penuh percaya diri.

Perhatikan barisan bilangan 354, 355, 356, 357

Bilangan-bilangan itu membentuk pola yang teratur.

Kita sudah belajar barisan bilangan +1, +2, dan +3.

Coba perhatikan barisan bilangan berikut!



Lengkapilah barisan bilangan berikut mengikuti pola barisan bilangan di atas dengan teliti!

1.	27	....	....	....	....
2.	....	32	....	....	....
3.	....	....	41	....	....

Tentukan pola barisan bilangan berikut!

1.	37	39	40	42	43
2.	42	43	46	47	51

Ayo Mengamati

Carilah sebuah tiket bekas. Mintalah bantuan Ayah, Ibu, atau saudaramu dengan bahasa yang sopan. Laporkanlah isi dari tiket itu.

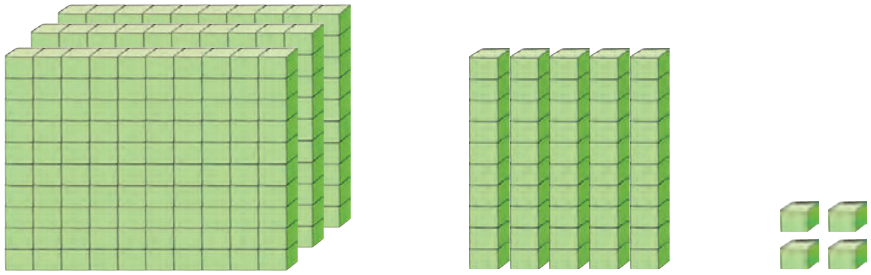
Contoh:

Saya mendapatkan tiket masuk Kebun Buah.

Pada tiket masuk Kebun Buah tertulis No. 354.

Perhatikan nomor salah satu tiket masuk ke kebun binatang bernomor 354.

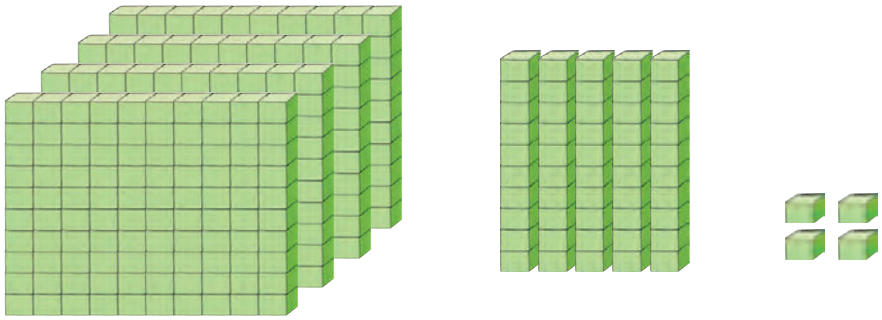
354 digambarkan sebagai kubus satuan sebagai berikut.



Banyaknya kubus ada 354.

Dibaca **tiga ratus lima puluh empat.**

Jika 454 digambarkan sebagai kubus satuan sebagai berikut.



Banyaknya kubus ada 454.

Dibaca **tiga ratus lima puluh empat.**

Ayo Membaca

Lambang Bilangan	Cara Membacanya
378	Tiga ratus tujuh puluh delapan
487	Empat ratus delapan puluh tujuh
567	Lima ratus enam puluh tujuh
413	Empat ratus tiga belas

Ayo Berdiskusi

Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–5 siswa.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama teman kelompokmu!

Udin ingin sekali pergi ke kebun binatang, tetapi kakaknya tidak.

1. Mengapa akhirnya Udin bisa pergi ke kebun binatang?
2. Seandainya tidak jadi ke kebun binatang, bagaimana perasaan Udin?
3. Bagaimana perasaan kakaknya?
4. Apakah Udin dan kakaknya selalu rukun?
5. Apa akibatnya bila Udin dan kakaknya tidak rukun?

Kesimpulan:

Manfaat hidup rukun adalah

Ayo Bernyanyi

Udin dan kakaknya selalu bergembira di kebun binatang.

Mereka menyanyi sambil bertepuk tangan.

Nyanyikan lagu berikut sambil bertepuk tangan dengan percaya diri!

Naik-naik ke Puncak Gunung

3/4 Ibu Sud

Naik-naik ke puncak gunung.
Tinggi-tinggi sekali.
Kiri kanan kulihat saja
Banyak pohon cemara.
Kiri kanan kulihat saja
Banyak pohon cemara.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti!

Ke manakah tujuan yang dimaksud lagu tersebut?

Apa yang dilakukan seseorang menurut lagu tersebut?

Apa saja yang dilihat seseorang menurut lagu tersebut?

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak anak menyanyikan lagu-lagu yang dinyanyikan di sekolah.
Setelah itu anak diajak menyanyikan salah satu lagu daerah sambil bertepuk tangan.
Temukan pola irama yang terbentuk dari lagu daerah tersebut.

Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu!

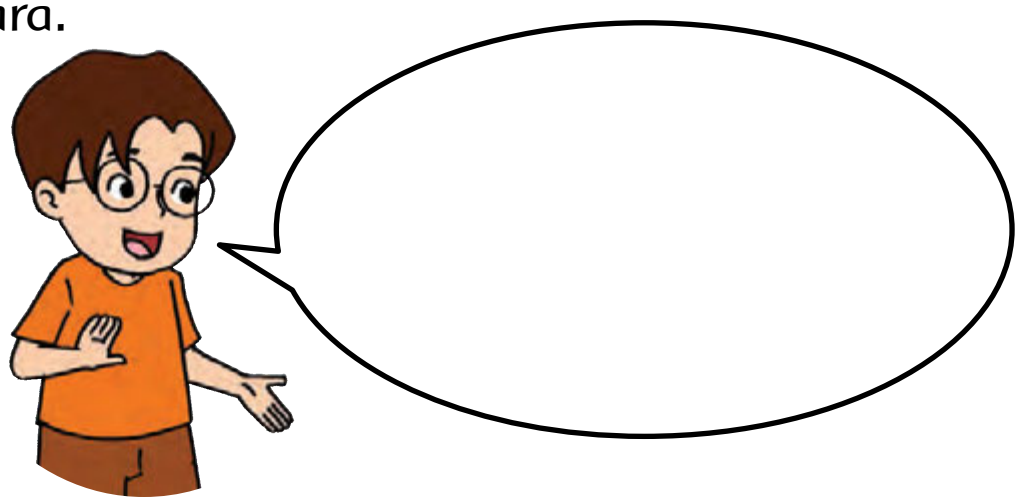
1. meminta maaf dengan bahasa yang santun ☐
2. menulis teks buku harian tentang kerukunan di rumah ☐
3. menerima keberagaman anggota keluarga untuk menjaga kerukunan ☐
4. memainkan pola irama 3/4 dengan alat musik ritmik ☐
5. membilang bilangan dari 101 sampai 299 dengan bantuan kubus satuan ☐
6. menyebut banyak benda 101 – 299 dengan bantuan kubus satuan ☐
7. menentukan pola bilangan pada barisan bilangan 1 – 50 ☐
8. jalan di tempat, mengayunkan kaki, dan memutar lengan ☐

Lembar
Penilaian

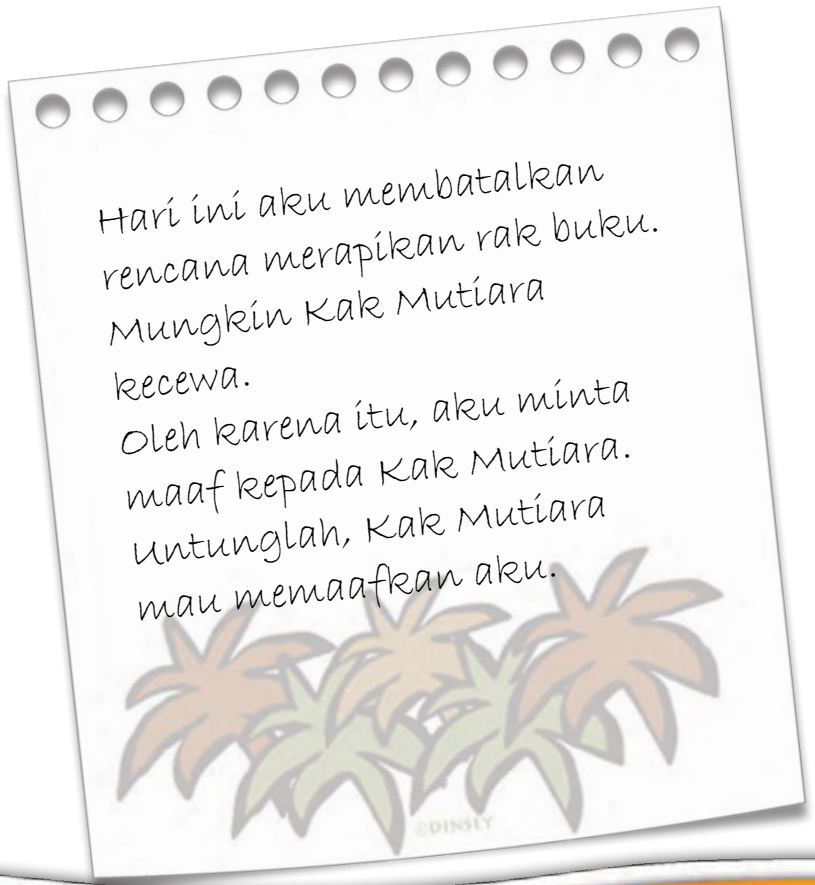
1. Udin dan Mutiara berencana akan merapikan rak buku pada hari libur.

   Namun, tiba-tiba Udin membatalkan rencana itu.

   Buatlah kalimat permohonan maaf Udin kepada Mutiara.



2. Bacalah teks buku harian di bawah ini!



a. Apa isi teks buku harian itu?

.....

.....

b. Apakah tokoh-tokoh pada teks buku harian itu selalu menjaga kerukunan?

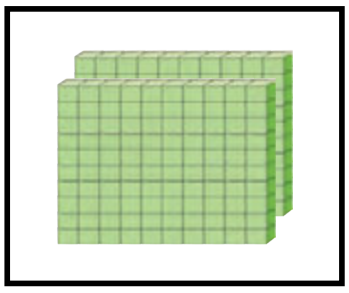
c. Tunjukkan kalimat yang menyatakan hal itu.

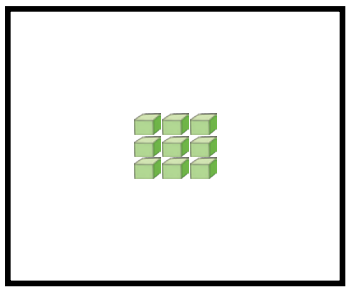
.....

.....

3. Pilihlah gambar yang menurutmu merupakan tindakan yang benar.

4. Hitunglah banyak kubus satuan di bawah ini





Banyak kubus satuan dinyatakan dengan kata-kata adalah .....

.....

Banyak kubus satuan dinyatakan dengan angka adalah .....

Subtema 2

Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Rumah Udin di sebelah rumah Edo.

Udin dan Edo sering bermain bersama.

Mereka bermain pada hari libur.

Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah.

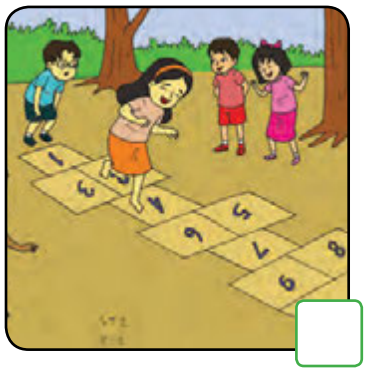
Naik sepeda adalah kegemaran Udin.

Main kelereng adalah kegemaran Edo.

Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda.

Permainan apa yang sering kamu lakukan bersama temanmu?

Beri tanda ✓ untuk permainan yang kamu pilih.



Ceritakan jenis permainan yang sering kamu mainkan bersama temanmu!

Apakah kamu rukun dengan temanmu?

Apakah kamu bisa bermain dengan temanmu jika tidak rukun?

Ayo Membaca

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

Udin : Ayo kita bermain sepeda.

Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.

Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.

Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Ayo Menanya

Buatlah kartu pertanyaan tentang percakapan Udin dan Edo tersebut.

Tukarkan kartu itu dengan kartu temanmu!

Mintalah temanmu untuk menjawab pertanyaanmu itu!

Pertanyaan : .....

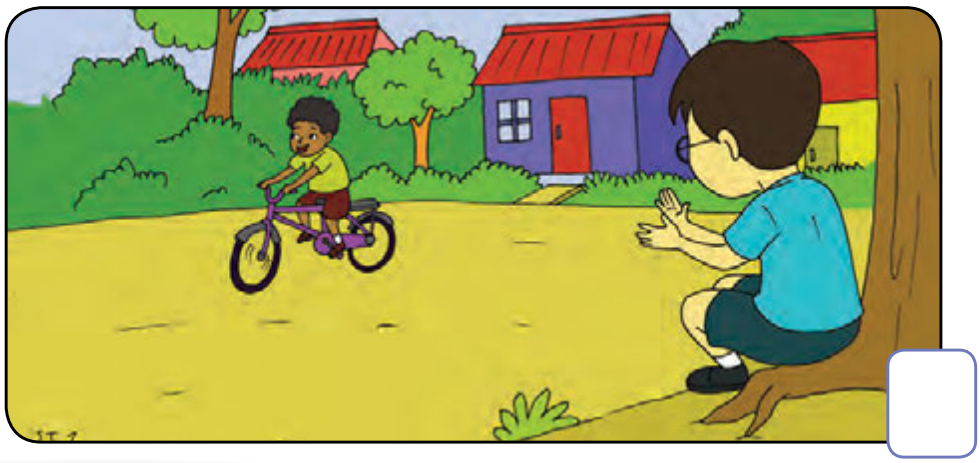
Jawaban : .....

Peragakan pertanyaan dan jawaban itu di depan kelas dengan percaya diri!

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



Ayo Menulis

Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ... dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!

Ayo Bernyanyi

Udin dan Edo senang bermain sepeda.

Mereka bermain sambil menyanyi.

Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
La la la la la la la la la la

Ayo Menulis

Cobalah membuat syair lagu tentang kerukunan.

Sesuaikan syair lagu itu dengan nada lagu "Di Sini Senang di Sana Senang".

Syair Laguku

Nyanyikan syair lagumu itu dengan percaya diri!

Kemudian, carilah pasangan teman untuk bermain tanya jawab!

Mintalah temanmu membuat pertanyaan berdasarkan syair lagumu!

Jawablah pertanyaan temanmu!

Contoh pertanyaan berdasarkan lagu Naik Sepeda:

1. Apakah judul lagu yang dibuat?
2. Kegiatan apa yang diceritakan pada lagu?
3. Siapa yang senang hati?

Ayo Berlatih

Udin dan Edo berusaha menjaga kerukunan.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Rumah Edo nomor 102.

Rumah Udin nomor 104.

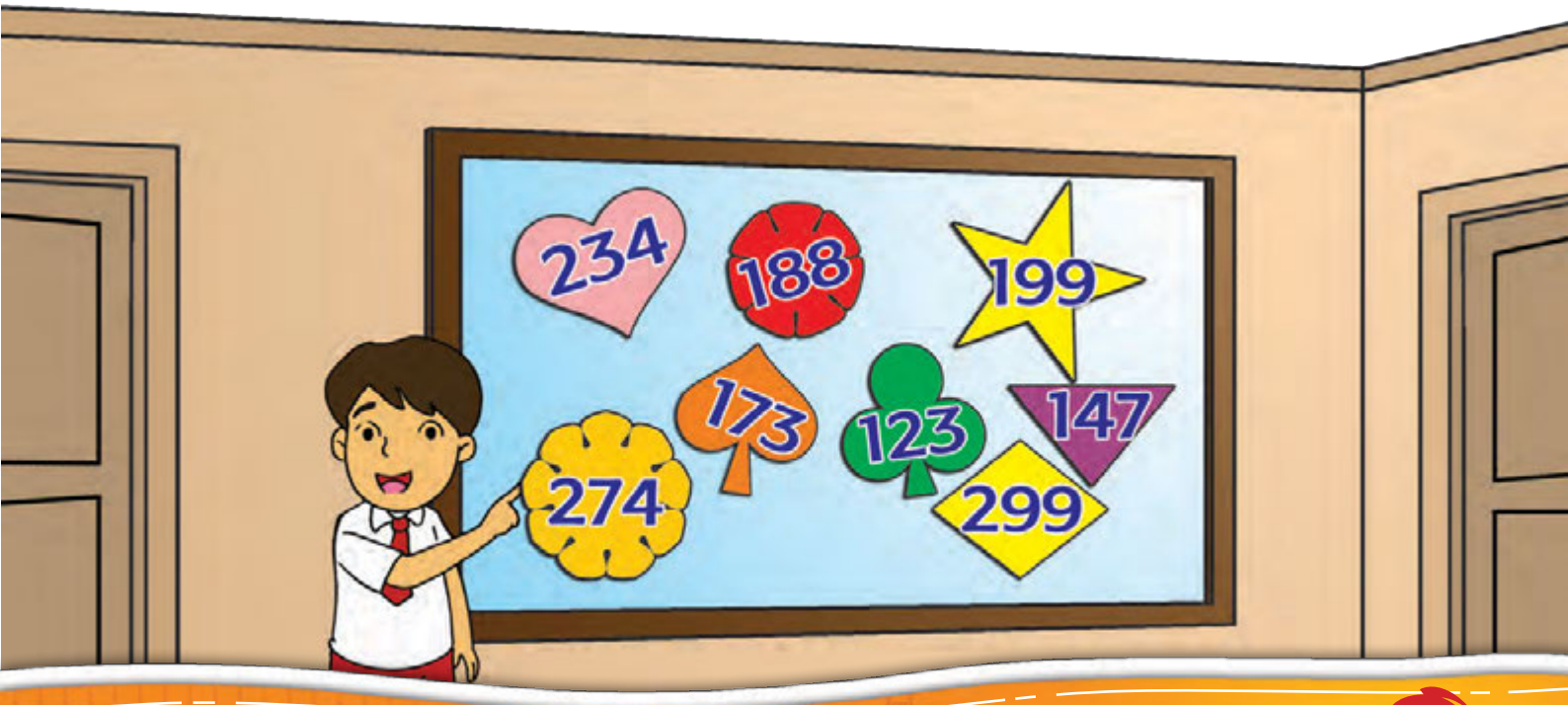
102 dibaca **seratus dua.**

104 dibaca **seratus empat.**

Ayo Menulis

Tunjuklah bilangan pada gambar berikut.

Bacalah bilangan tersebut dengan teliti!



Tulislah lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti.

Contoh: **Seratus dua puluh tiga = 123**

1. Seratus empat puluh tujuh = ...
2. Seratus tujuh puluh tiga = ...
3. Seratus empat puluh dua = ...
4. Dua ratus tujuh puluh empat = ...

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

156 = ...

175 = ...

184 = ...

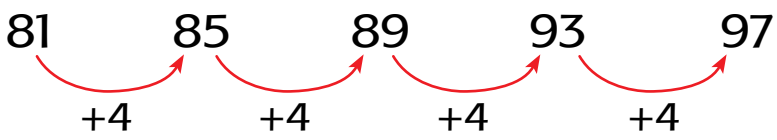
246 = ...

268 = ...

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan bilangan.

Perhatikan barisan bilangan yang dibuat oleh mereka!



Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah barisan bilangan dengan pola + 4.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama anak menyanyikan lagu yang syairnya dibuat oleh anak.

Ayo Mengamati

Udin berteman baik dengan Edo.

Mereka senang naik sepeda.

Bacalah percakapan di bawah ini dengan teliti!

Ayo Menanya

Tuliskan pertanyaan dan jawaban tentang persiapan peringatan Hari Kemerdekaan sesuai percakapan di atas.

Tuliskan pertanyaan itu pada kartu tanya jawab!

Tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman sebangkumu.

Kemudian berikan jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan temanmu!

Pertanyaan : .....

Jawaban : .....

Udin rukun dengan teman-temannya yang tinggal di lingkungan perumahan.

Mereka sering berkumpul dan bermain bersama.

Mereka bermain tidak membedakan suku bangsa.

Bagaimana dengan kamu?

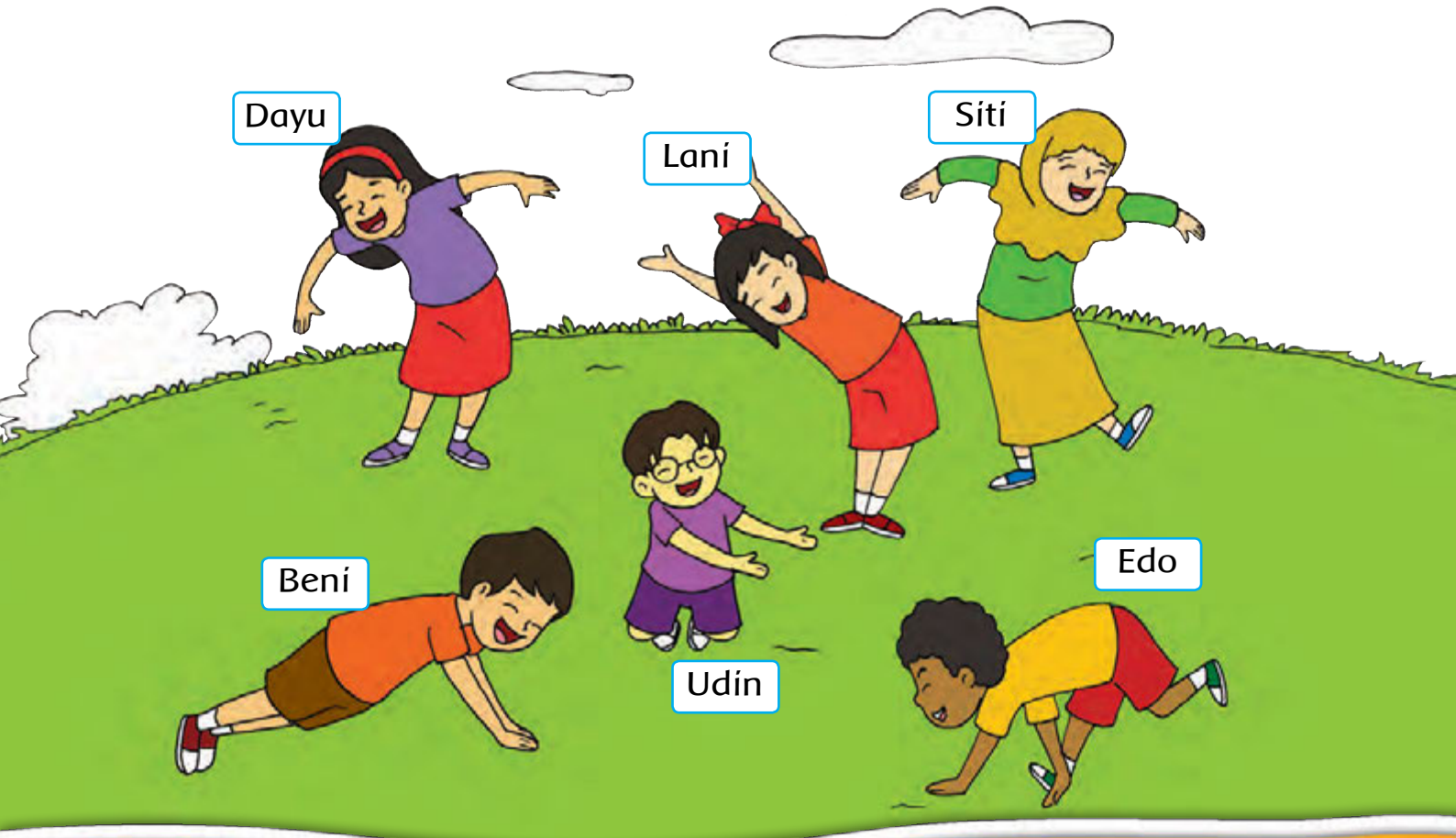
Apakah kamu mau bermain dengan teman berbeda suku bangsa?

Ayo Beraktivitas

Lakukan gerakan-gerakan di bawah ini dengan percaya diri!

Setelah melakukan gerakan-gerakan di atas, mari melakukan permainan berikut.

Meniru Hewan Berjalan



Perhatikan gambar anak-anak yang ada di dalam gambar halaman 50.

Tuliskan ciri-ciri setiap anak tersebut ke dalam tabel di bawah ini dengan teliti!

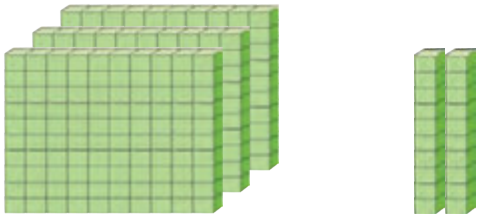
Nama	Ciri-ciri
Lani	
Dayu	
Edo	
Udin	
Beni	
Siti	

Ayo Mengamati

Udin dan Edo selalu rukun.

Udin dan Edo sering bermain sepeda.

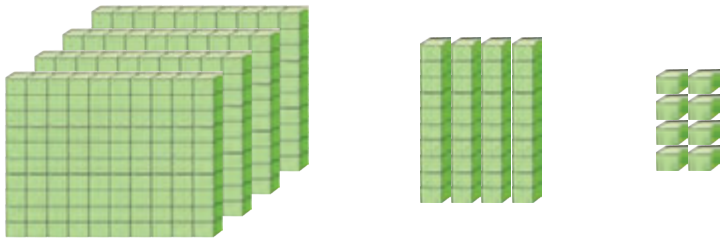
Perhatikan gambar di bawah ini!



Tiga Ratus Dua Puluh

320 dibaca **tiga ratus dua puluh.**

Bilangan 468



Empat ratus enam puluh delapan

468 dibaca **empat ratus enam puluh delapan.**

Bacalah lambang bilangan di bawah ini

358, 387, 309, 437, 479

Udin dan Edo mempersiapkan keperluan lomba sepeda hias.

Mereka akan membeli kertas hias dan lem.

Kertas hias dan lem dibeli di toko alat tulis dekat rumah.

Perhatikan gambar di bawah ini!

Buatlah pola bilangan berurut dengan teliti!

Nomor ruko 70, 72, 74, 76, dan 78 membentuk pola bilangan yang berurut.

70 → 72 → 74 → 76 → 78

+2 +2 +2 +2

Barisan bilangan itu membentuk pola bilangan +2

Bagaimanakah barisan bilangan dengan pola bilangan + 5?

Lengkapilah pola bilangan berikut ini!

70				
	65			
		58		
			52	
				56

Ayo Beraktivitas

Sediakan kartu bilangan dari 1 sampai 100.

Kita akan membuat pola bilangan bersama teman dalam kelompok.

Satu kelompok terdiri atas lima teman.

Perhatikan kartu bilangan yang dipegang oleh Udin.

- Tentukan bilangan-bilangan yang seharusnya dipegang teman Udin yang lain.
- Isilah bilangan pada kartu bilangan kosong tersebut dengan membentuk barisan bilangan dengan pola +5.

Udin menghias sepeda di rumah Edo.

Urutkan gambar-gambar di bawah ini agar menjadi cerita.

Tuliskan kalimat sesuai gambar.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memperhatikan cerita gambar di atas!

1. Apakah Edo marah ketika krayonnya dipatahkan oleh Udin?
2. Tunjukkan gambar manakah yang menjelaskan bahwa Edo tidak marah, meskipun krayonnya dipatahkan Udin!

3. Apa yang dikatakan Udin ketika mematahkan krayon Edo?
4. Nomor berapa rumah Edo? Bacalah kembali bilangan tersebut. Tuliskan bilangan tersebut dalam huruf!
5. Kesimpulan cerita bergambar tersebut adalah. Salah satu cara agar kita tetap rukun dengan teman adalah ....

Ayo Bercerita

Lengkapilah cerita di bawah ini sesuai dengan keadaanmu!

Kerjakan dengan teliti!

Kemudian, bacalah ceritamu itu di depan kelas dengan percaya diri!

Aku mempunyai teman bermain di sekitar rumah.

Nama teman-temanku itu adalah ....

....

Mereka berasal dari berbagai suku bangsa.

Temanku .... berasal dari suku bangsa ....

Temanku .... berasal dari suku bangsa ....

Temanku .... berasal dari suku bangsa ....

Meskipun berbeda suku bangsa, kami selalu menjaga kerukunan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua memeriksa kembali tugas membuat cerita yang suda dibuat siswa. Apabila ada yang kurang, orang tua bisa memberi tahu untuk ditambahkan.

Ayo Mengamati

Udin dan Edo bersemangat mempersiapkan lomba.

Mereka menghias sepeda sambil menyanyi.

Mereka menyanyikan lagu Di Sini Senang Di Sana Senang.

Supaya sesuai dengan kegiatan mereka, syairnya diganti.

Inilah syair lagu mereka

Naik Sepeda

Naik sepeda
Sepeda hias
buatan kita bersama.
Naik sepeda,
sepeda hias,
Marilah naik sepeda hias.
La la la la la ….

Buatlah syair lagu yang sesuai dengan lagu kesayanganmu.

Kamu bisa juga menggunakan nada lagu daerah yang kamu suka.

Sepeda hias Udin sudah selesai.

Edo belum selesai menghias sepedanya.

Apa yang sebaiknya dilakukan Udin?

Menurutku, sebaiknya Udin ....

.....

.....

.....

Udin tidak bisa membantu Edo menyelesaikan sepeda hiasnya.

Apa yang sebaiknya dikatakan Udin kepada Edo?

Bagaimana sebaiknya Edo bersikap supaya tetap rukun dengan Udin?

Menurutku, sebaiknya Udin

.....

.....

.....

Menurutku, sebaiknya sikap Edo

.....

.....

.....

Ayo Bermain Peran

Buatlah percakapan antara Udin dan Edo.

Percakapan mereka berisi tentang permohonan maaf Udin kepada Edo.

Udin meminta maaf karena tidak bisa membantu Edo.

Udin mengatakan alasan mengapa ia tidak dapat membantu Edo.

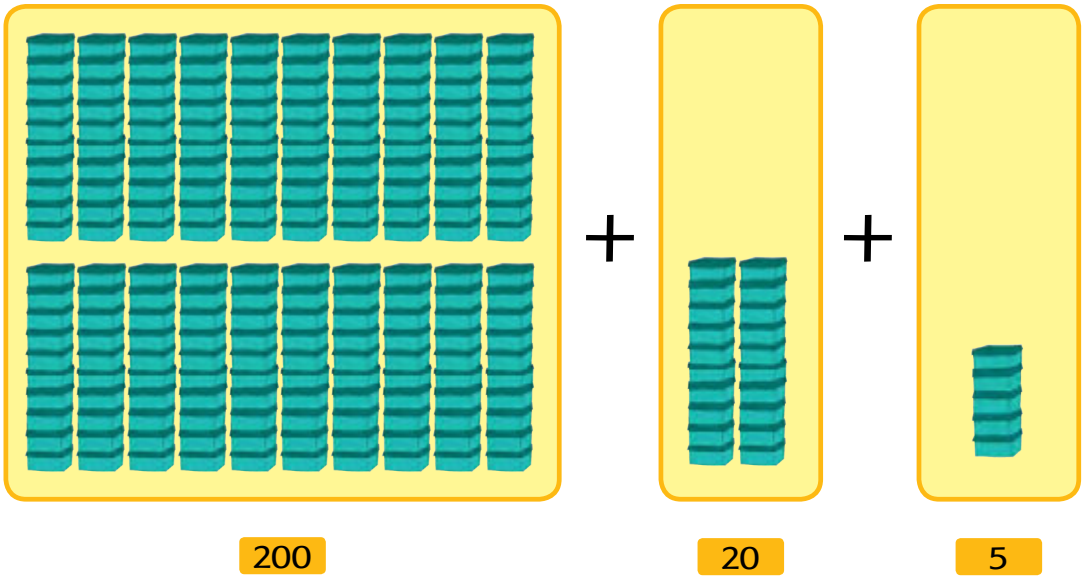
Peragakan percakapan tersebut di depan kelas.

Percakapan Udin dan Edo:

Ayo Mengamati

Tidak hanya anak-anak yang sibuk.

Ibu-ibu pun sibuk mempersiapkan konsumsi sebanyak 225 kotak makanan.



Banyaknya kotak makanan= 225

Perhatikan bilangan 225.

2 2 5 → pada tempat satuan
↓ ↳ pada tempat puluhan
pada tempat ratusan

Bilangan 225 terdiri atas angka **2, 2, dan 5.**

Bentuk panjang 225 yaitu

225 = 2 ratusan + 2 puluhan + 5 satuan
= 200 + 20 + 5
= 225

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No.	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilai
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274			
3.	385			

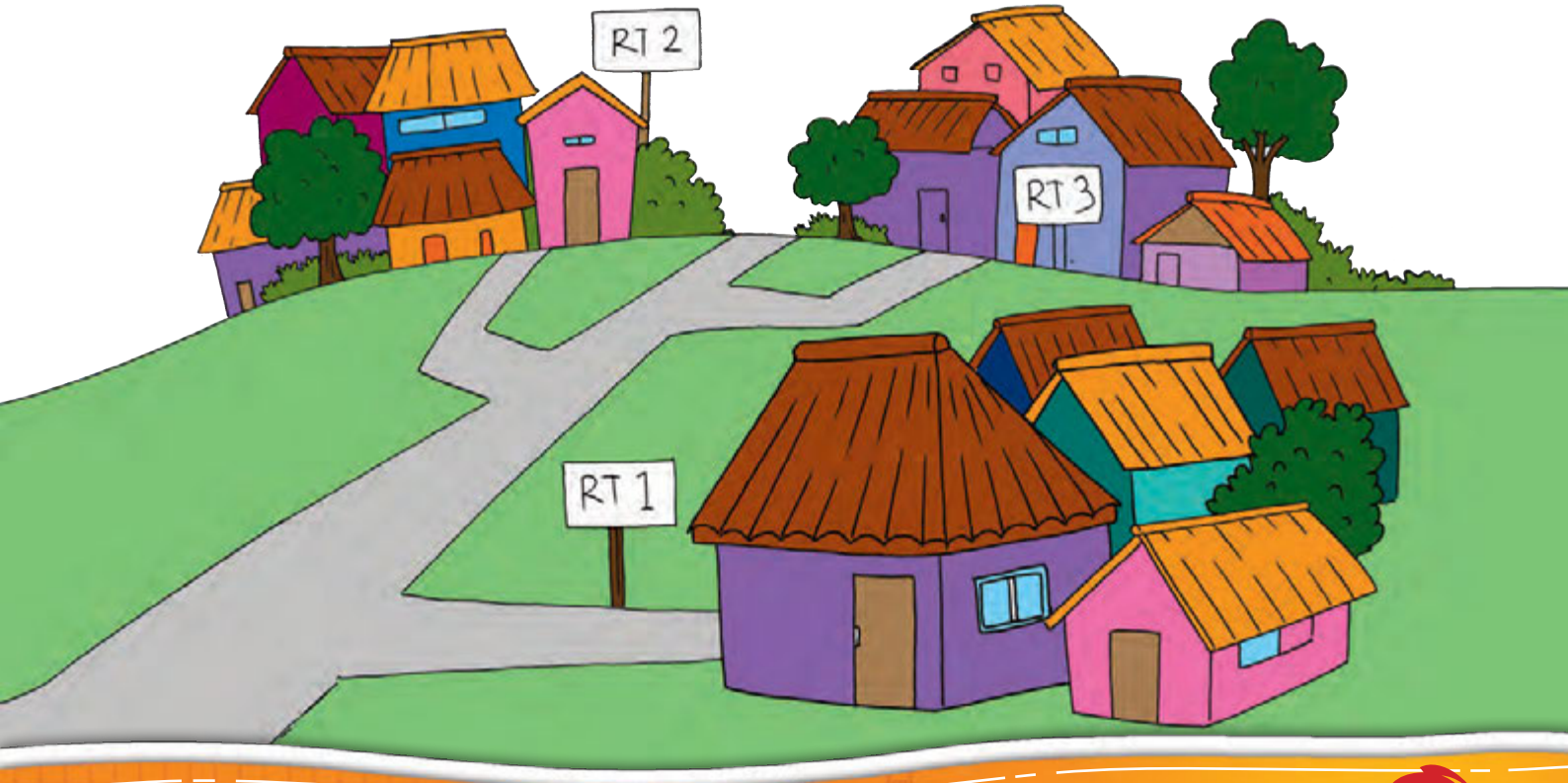
RT singkatan dari Rukun Tetangga.

Ada tiga RT di kampung Udin.

RT 1 terdiri atas 87 warga.

RT 2 terdiri atas 90 warga.

RT 3 terdiri atas 93 warga.



Perhatikan bilangan 87, 90, dan 93.

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +3.

Pola bilangan tertentu membentuk barisan bilangan tertentu.

Bilangan berikut ini akan membentuk barisan bilangan dengan pola +6.

67	73	79	85	91	97
	68				
		72			
			73		
				86	

Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah dengan teman sebangkumu.

Udin dan Edo ingin tetap menjaga kerukunan.

Akan tetapi, mereka bersaing pada saat lomba.

Bagaimana sebaiknya sikap Udin dan Edo?

Jawaban:

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak bersama orang tua menyanyikan lagu yang syairnya dibuat oleh anak.

Perayaan Hari Kemerdekaan akan dimeriahkan dengan malam kesenian.

Oleh karena itu, anak-anak berlatih menyanyi dan menari.

Ayo Berdiskusi

Pilihlah lagu yang akan dinyanyikan!

Lagu dapat dipilih dengan cara pemungutan suara.

Ayo menentukan lagu dari lagu-lagu yang sudah kamu pelajari.

Buatlah tabel pilihan lagu teman sekelas.

TABEL PILIHAN LAGU TEMAN SEKELAS

Judul Lagu	Pemilih	Jumlah Pemilih
Ruri Abangku		
Main Ayunan		
Naik-Naik ke Puncak Gunung		
Disini Senang di Sana Senang		

Ayo Bernyanyi

Lagu apa yang dipilih paling banyak?

Tuliskan syair lagu itu dengan rapi menggunakan huruf tegak bersambung!

Nyanyikan bersama lagu itu dengan bertepuk sesuai pola irama.

Lakukan berpasangan dengan gerakan yang menarik dan penuh percaya diri!

Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah bersama teman dengan santun!

Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.

Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

   Jawab:

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

   Jawab:

   Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

   Jawab:

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

   Jawab:

4. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

   Jawab:

Kesimpulan kelompokmu tentang perbedaan pendapat tersebut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berlatih

Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti!

Isi laporan antara lain:

1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?
2. Berapa siswa yang memilih?
3. Lagu apa saja yang dipilih?
4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?
5. Apakah semua anak menerima keputusan?

Laporan Kejadian Pemilihan Lagu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!

Aku memilih lagu berjudul ….

Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ….

Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul …

Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama. Kami menerima keberagaman pendapat.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak diminta bercerita bagaimana perasaannya ketika hasil pemungutan suara pemilihan lagu diumumkan.

Udin akan berlatih menari di rumah Edo.
Pelatihnya adalah mama Edo.
Sebenarnya Udin tidak gemar menari,
tetapi Udin mau berlatih.

Ayo Mengamati

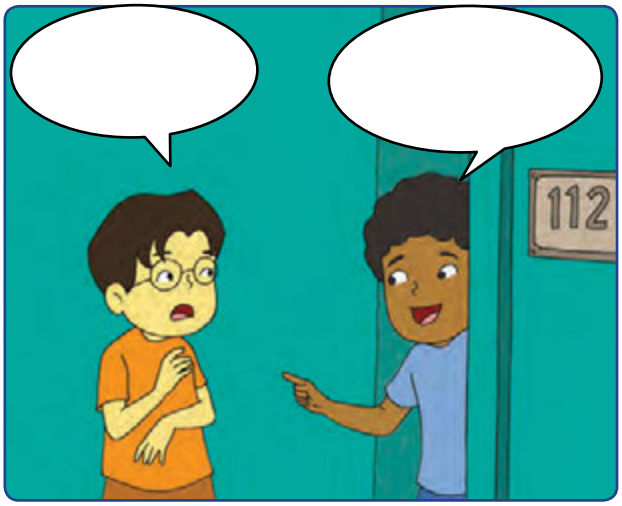
Perhatikan gambar gerakan-gerakan di bawah ini!

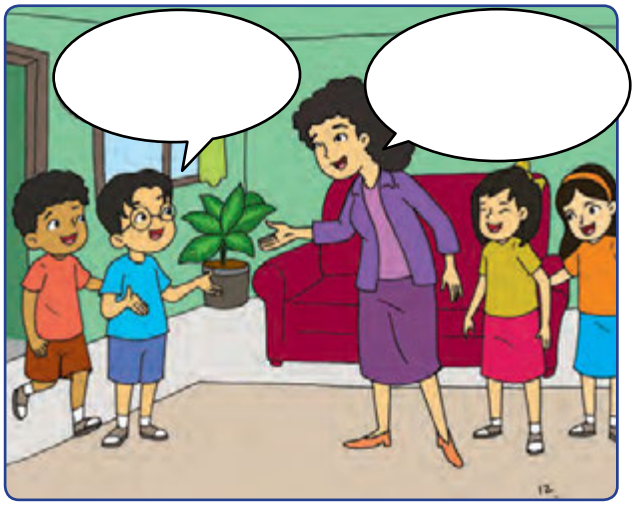
Menirukan Bebek Berjalan

Gerakan-gerakan itu dapat dilakukan secara bersama membentuk tarian.
Lakukan gerakan bersama-sama dengan temanmu.
Mula-mula, lakukan gerakan itu tanpa iringan musik.
Selanjutnya, lakukan gerakan itu dengan iringan musik.

Perhatikan gambar di bawah ini.

Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar!





Udin senang bisa berlatih menari bersama.

Udin menuliskan pengalamannya.

Ayo Membaca

Bacalah pengalaman Udin di bawah ini dengan nyaring dan teliti!

Berlatih Menari

Sebentar lagi, aku mau pentas menari.
Setiap sore, aku berlatih menari di rumah Edo.
Hari ini, aku datang terlambat.
Aku meminta maaf kepada Mama Edo.
Edo dan mamanya memaafkan aku.

Mama Edo sabar melatih kami.
Tarian yang dilatih berasal dari daerah Papua.
Kami senang berlatih menari.
Meskipun aku bukan asli Papua,
tetapi aku tetap senang melakukannya.

Apakah kamu mempunyai teman berbeda suku bangsa?

Tuliskan nama temanmu itu dan asal suku bangsanya dengan teliti!

Nama temanku ....

Berasal dari suku bangsa ....

Ayo Menulis

Apakah kamu pernah berbuat salah kepada teman bermainmu?

Bagaimana sikapmu pada saat itu?

Bagaimana pula sikap temanmu?

Tuliskan pengalamanmu itu menggunakan huruf tegak bersambung dengan rapi!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bertanya kepada anak tentang pentingnya minta maaf. Berikan contoh kejadian-kejadian yang dialami anak bersama teman bermainnya.

Tibalah saatnya Pentas Seni Hari Kemerdekaan.
Acara dibuka dengan menyanyikan lagu Hari Merdeka.
Udin, Edo, Beni, Siti, Lani, dan Dayu menyanyikan bersama.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Hari Merdeka

Ciptaan: H. Mutahar

Tujuh belas Agustus tahun empat lima.
Itulah hari kemerdekaan kita.
Hari merdeka nusa dan bangsa.
Hari lahirnya bangsa Indonesia
Merdeka
Sekali merdeka tetap merdeka
Selama hayat masih dikandung badan
Kita tetap setia tetap setia
mempertahankan Indonesia
Kita tetap setia tetap setia
membela negara kita.

Apa yang terjadi seandainya lagu dinyanyikan dengan tidak kompak?

Bacalah syair lagu Hari Merdeka dengan cara berpuisi!

Bacalah syair lagu itu dengan percaya diri!

Ayo Menulis

Tuliskan isi lagu Hari Merdeka dalam sebuah karangan pendek dengan teliti!

Hiaslah karanganmu itu dengan gambar kreasimu.

Ayo Menanya

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan meskipun berbeda suku bangsa.

Bertanyalah kepada teman-teman di sekitar rumahmu mengenai asal suku bangsa dan kegemaran mereka.

Nama Temanku	Suku Bangsa	Kegemaran

Apakah kamu selalu menjaga kerukunan dengan teman bermainmu?

Kita patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena bangsa kita dianugerahi keberagaman suku bangsa.

Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya dalam kehidupan kita

Menjaga kerukunan dengan teman bermain

Konsumsi untuk pentas seni lebih banyak dibanding waktu acara lomba.

Pada acara pentas seni juga diundang warga dari perkampungan lain.

Bagian konsumsi menyediakan 325 kotak makanan.

Ayo Berlatih

Bilangan 325 terdiri atas angka **3, 2, dan 5.**

Perhatikan bilangan 325.

3 2 5 → pada tempat satuan

↓ ↳ pada tempat puluhan

pada tempat ratusan

Bentuk panjang 325 yaitu

325 = 3 ratusan + 2 puluhan + 5 satuan

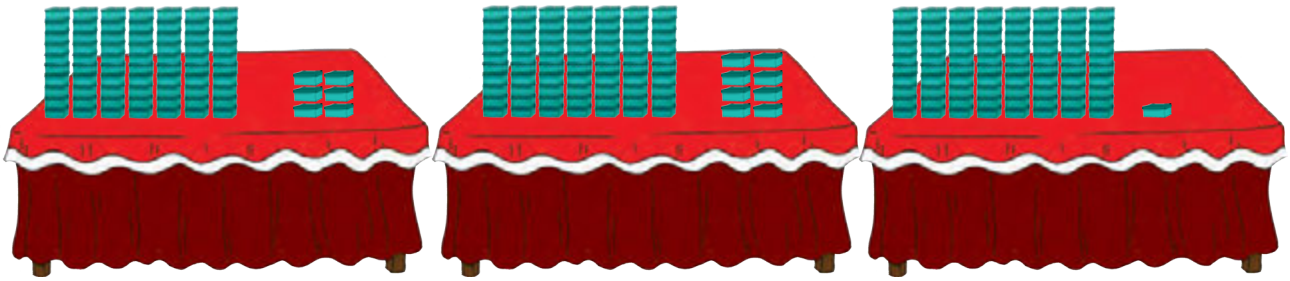
= 300 + 20 + 5

= 325

Tentukan nilai tempat bilangan berikut ini!

	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389			
473			
539			
....			

Di atas meja tertata rapi kelompok-kelompok kotak makanan.



76 (+2) 78 (+3) 81 membentuk barisan bilangan.

Pola bilangan itu adalah **+2** dan **+3**

Ayo Berkreasi

Membuat Kartu Bilangan

Bahan dan Alat:

- Kertas karton bekas bungkus pasta gigi
- Spidol
- Gunting

Cara Membuat:

- Buatlah pola seukuran kartu.
- Jiplakkan pada kertas karton kosong.
- Tuliskan angka 1 sampai 9 pada pola.
- Gunting dan hiasi dengan gambar kesukaanmu.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak membuat kartu bilangan tambahan bersama orang tua, Kemudian, anak membuat pola bilangan bersama orang tua.

Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Bermain peran tentang sikap saling memaafkan ☐
2. Berdiskusi dengan santun ☐
3. Membuat syair lagu dengan kata-kata sendiri ☐
4. Menulis lambang bilangan dari 101 – 299 ☐
5. Membaca lambang bilangan dari 300 – 500 ☐
6. Menentukan pola barisan bilangan dari 51 sampai 100 ☐
7. Menerima keberagaman teman di sekitar rumah untuk menjaga kerukunan ☐

Lembar Penilaian

1. Udin, Edo, dan Beni sedang bermain bola. Sikap apa saja yang diperlukan agar mereka dapat bermain dengan baik?

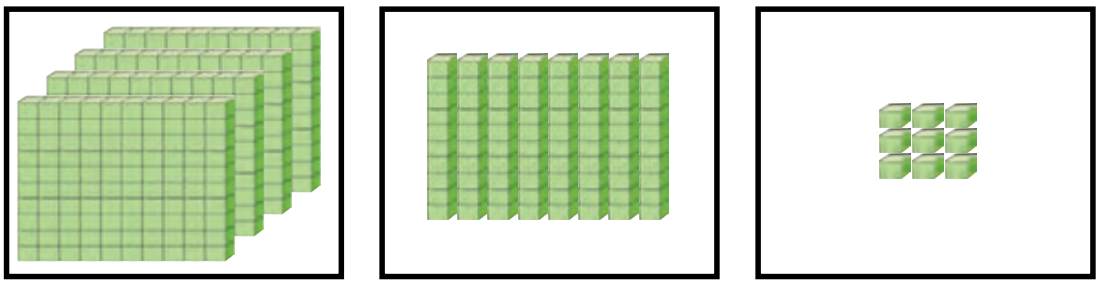
   .....

2. Bacalah lambang bilangan berikut!

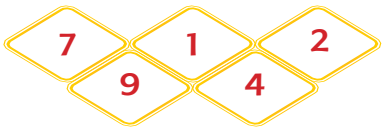
302	345	367
398	459	497

3. Hitunglah banyak kubus satuan berikut!

   a.

   b. 

4. Buatlah bilangan-bilangan sampai dengan 300 menggunakan angka-angka berikut.

   Tulislah bilangan tersebut dengan kata-kata!

5. Buatlah kalimat dengan menggunakan bilangan 57! Tuliskan dengan huruf tegak bersambung!

   .....

Subtema 3

Hidup Rukun di Sekolah

Udin dan teman-teman belajar di sekolah.
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.

Udin beristirahat di bawah pohon rindang.
Udin ditemani Beni.
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.
Mereka menikmati bekal bersama.

Ayo Menanya

Tuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab tentang kerukunan Udin dan Beni.

Tukarkan tanya jawab itu dengan temanmu dan cobalah saling menjawab pertanyaan itu!

Pertanyaan:

Jawaban:

Bekal makanan yang dibawa Udin disiapkan oleh ibu.

Ibu berpesan kepada Udin agar mau berbagi dengan teman di sekolah.

Apakah kamu juga membawa bekal dari rumah?

Apakah kamu berbagi dengan temanmu yang tidak membawa bekal?

Berbagi bekal merupakan contoh hidup rukun di sekolah.

Kerukunan dapat terjaga karena kita mempunyai sikap yang baik.

Sikap baik apakah yang sudah kamu lakukan?

Ayo Bernyanyi

Masih ingat lagu berjudul Peramah dan Sopan?

Nyanyikan kembali bersama teman-teman!

Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak
Bukan yang sombong
yang disayangi handai dan taulan.
Hanya anak yang tak pernah bohong.
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.

Ayo Bercerita

Bacalah syair lagu Peramah dan Sopan dengan teliti!

Ceritakan secara lisan isi lagu itu menggunakan bahasa daerahmu.

Tuliskan kesimpulan isi lagu itu dengan kalimat yang benar.

Tuliskan kalimat itu dengan huruf tegak bersambung secara rapi!

Contoh:

Anak ramah dan sopan mempunyai banyak teman.

.....

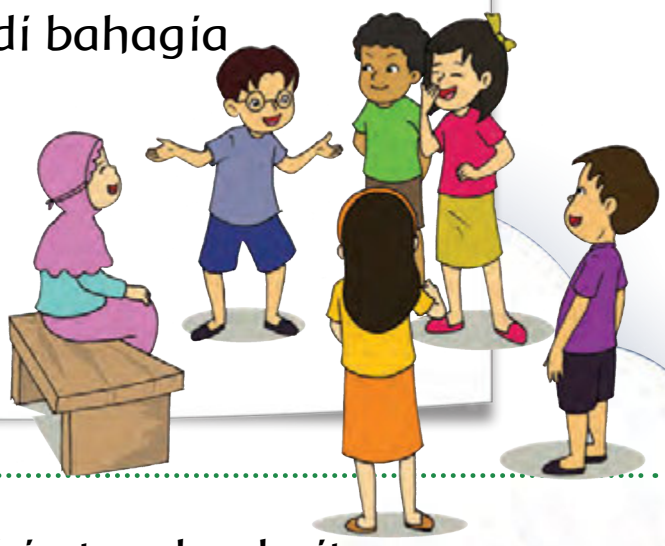
Bacalah puisi di bawah ini dengan percaya diri!

Sahabat

Ciptaan: Aca

Betapa bahagia mempunyai sahabat
Tertawa gembira bersama sahabat
Berbagi cerita bersama sahabat
Bermain gembira bersama sahabat

Tak hanya bersama dalam suka
Dalam duka pun kami bersama
Saling menghibur dalam duka
Agar duka menjadi bahagia



Puisi berjudul Sahabat terdiri atas dua bait.
Setiap bait terdiri atas empat baris.

Ayo Mengamati

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait pertama!

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait kedua!

Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini.

	Bait Pertama	Bait Kedua
Banyak Kata		
Banyak Huruf		

Manakah yang lebih banyak, kata pada bait pertama atau kata pada bait kedua?

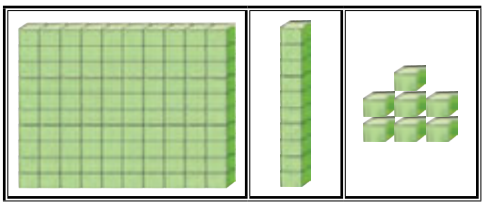
Manakah yang lebih banyak, huruf pada bait pertama atau huruf pada bait kedua?

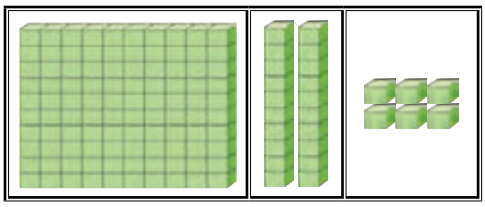
Kita dapat membandingkannya dengan menggunakan kubus satuan.

Misalnya, banyak huruf pada bait pertama adalah 117.

Banyaknya huruf pada bait kedua adalah 126

Perhatikan bilangan itu bila digambarkan dengan kubus satuan.

a. 

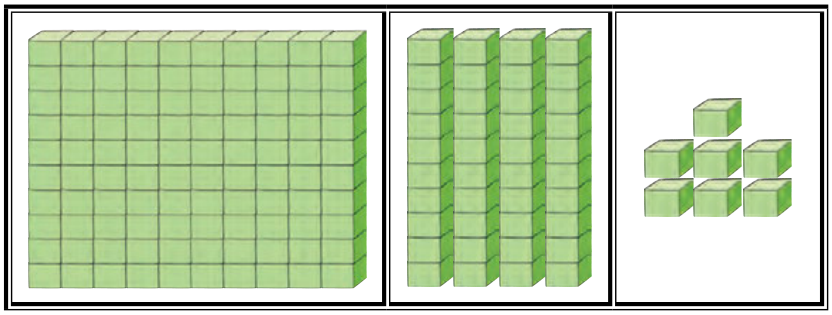
b. 

Kubus yang lebih banyak adalah ....

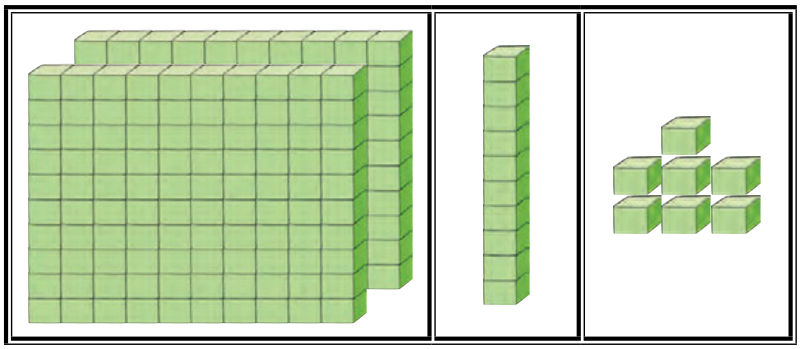
Ayo Berlatih

Berilah tanda ✓ untuk kumpulan benda yang lebih banyak!

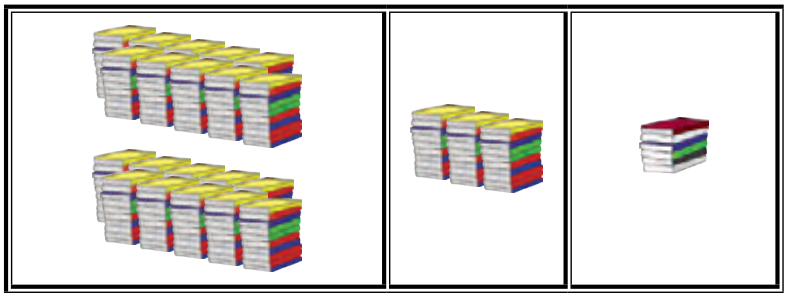
a.



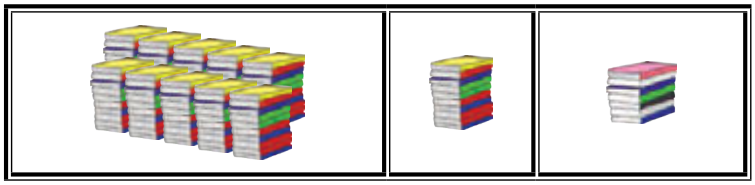
b.



c.



d.

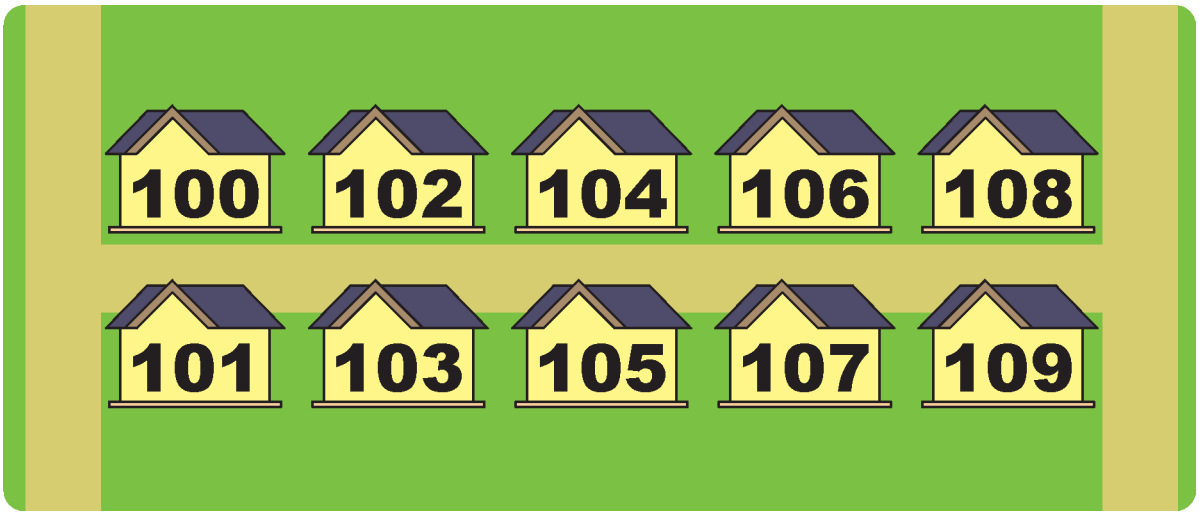


Udin bersahabat dengan Edo.

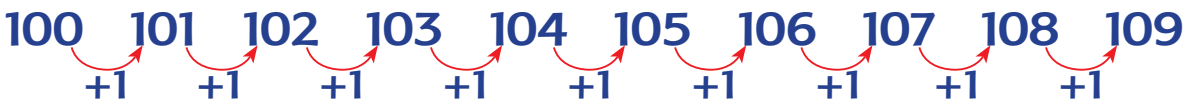
Mereka sering bermain bersama.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Perhatikan penomoran rumah di perumahan tempat tinggal mereka.



Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.



Bilangan 100 meloncat maju 1 menjadi 101.

Bilangan 101 meloncat maju 1 menjadi 102

Hitunglah berapa loncatan bila bilangan 100 maju ke bilangan 107!

Bilangan-bilangan tersebut dapat membentuk pola bilangan yang teratur.

100 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114

Bilangan loncat maju 7 sama dengan pola bilangan +7.

Ayo Berlatih

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

1.	47	....	....	....	....
2.	....	53	....	....	....
3.	....	....	64	....	....
4.	....	....	....	71	....
5.	....	....	....	....	87

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!

Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.

Contoh:

67 —(+2)→ 69 —(+7)→ 76 —(+2)→ 78 —(+7)→ 85

1. 77 —(....)→ 79 —(....)→ 86 —(....)→ 88 —(....)→ 95

2. 74 —(....)→ 80 —(....)→ 82 —(....)→ 88 —(....)→ 90

Udin mengerjakan tugas sekolah bersama Edo.

Mereka selalu menjaga persahabatan.

Tahukah kamu arti kata sahabat?

Carilah artinya pada kamus mini dalam buku ini dengan teliti!

Menurutmu, bagaimanakah sifat sahabatmu itu?

Pernahkah kamu berbuat salah kepada teman atau sahabatmu?

Bagaimana caramu meminta maaf?

Peragakan permohonan maafmu dengan teman sebangku!

Kegiatan Bersama Orang Tua

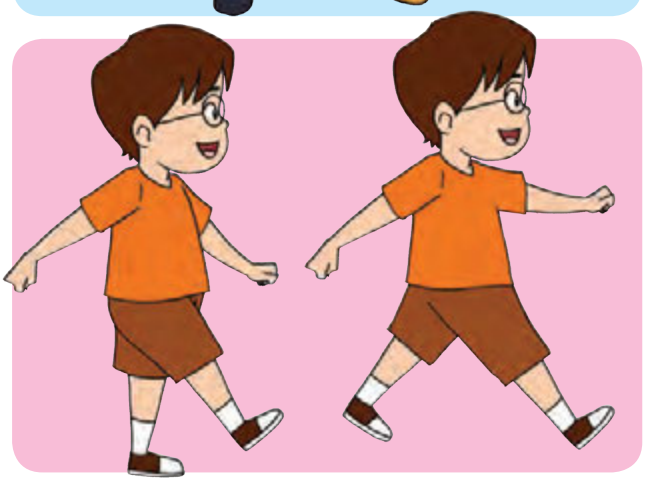
Anak mencari puisi anak tentang persahabatan di majalah atau sumber lain, misalnya internet, dan dibaca bersama orang tua.

Pembelajaran 2

Udin berteman baik dengan Beni.
Mereka juga berteman baik dengan teman sekelas.
Semua siswa di kelas saling menjaga kerukunan.
Ketika bermain, mereka juga tetap rukun.

Ayo Beraktivitas

Ayo bergerak bersama teman.



Perhatikan gambar di atas!

Anak laki-laki dan anak perempuan bermain bersama.

Apakah kamu juga bermain bersama teman tanpa membedakan laki-laki atau perempuan?

.....

Menurutmu, sikap apa yang harus dilakukan agar gerakan-gerakan itu dapat dilakukan dengan baik?

.....

Bacalah teks di bawah ini dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri!

Bermain di Sekolah

Waktu istirahat di sekolah telah tiba.

Anak-anak keluar kelas dengan gembira.

Ada yang bermain berdua dengan teman.

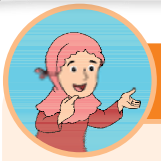
Ada yang bermain berkelompok lebih dari dua orang.

Anak laki-laki bermain kejar-kejaran dengan anak perempuan.

Tiba-tiba ada anak yang jatuh.

Ia jatuh karena tertabrak temannya yang sedang berlari.

Anak yang terjatuh berteriak kesakitan.



Ayo Bercerita

Ceritakan tentang kegiatanmu pada saat istirahat di sekolah dalam bahasa lisan dengan percaya diri!

Sebagai panduan bercerita, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa yang kamu lakukan pada saat istirahat?
2. Siapa saja teman bermain pada saat istirahat?
3. Di mana kamu bermain pada saat istirahat?

Contoh isi cerita:

Pada waktu istirahat sekolah, aku bermain di halaman.

Aku bermain dengan teman-temanku.

Aku tidak membeda-bedakan teman.

Aku bermain dengan anak laki-laki maupun anak perempuan.

Permainan yang paling aku sukai adalah main petak umpet.

Istirahat telah selesai.

Para siswa kembali masuk kelas.

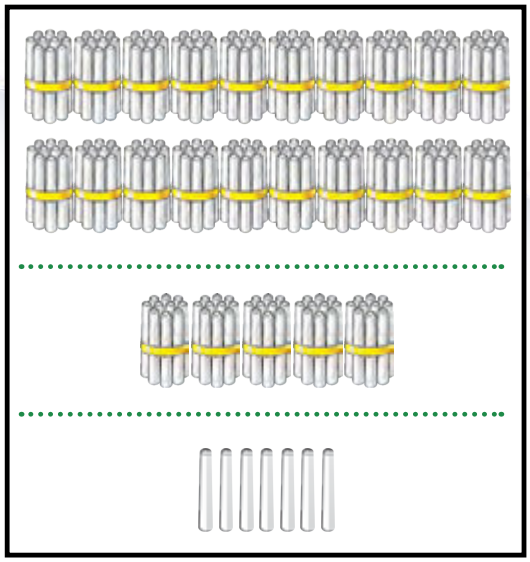
Pelajaran dimulai lagi.

Ibu guru mencari kapur tulis.

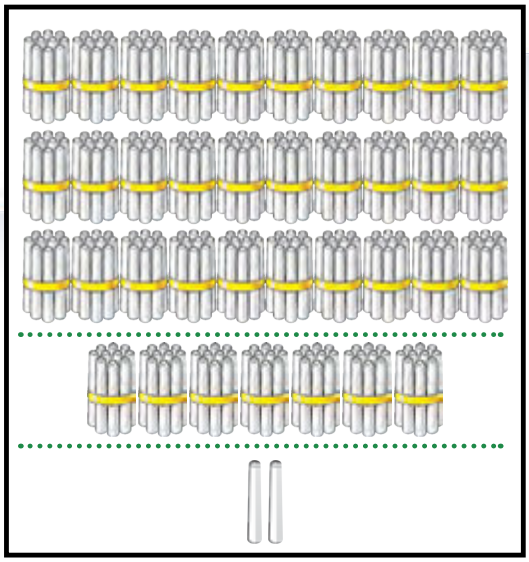
Udin mengambil kapur tulis di lemari kelas.

Ada beberapa kapur tulis.

Perhatikan gambar di bawah ini.



Kotak A



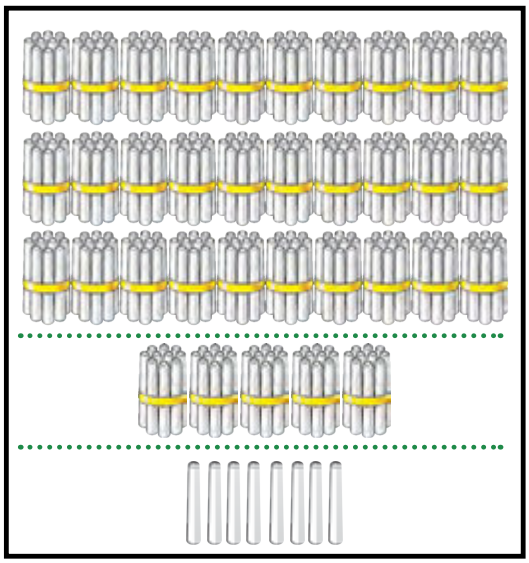
Kotak B

Pada kotak manakah terdapat kapur yang lebih banyak?

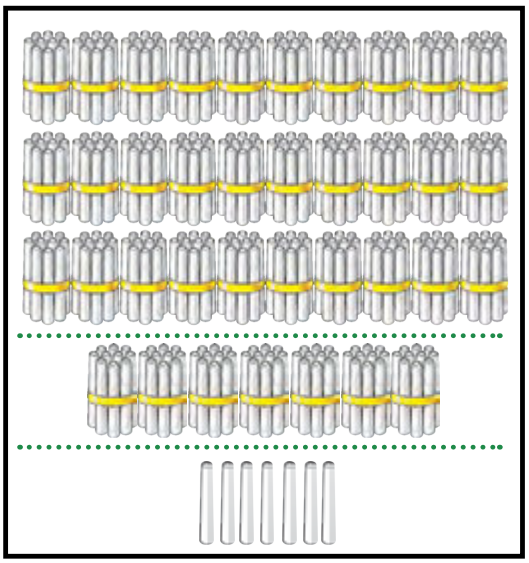
Ayo Berlatih

Lingkarilah kumpulan benda yang lebih banyak dengan teliti!

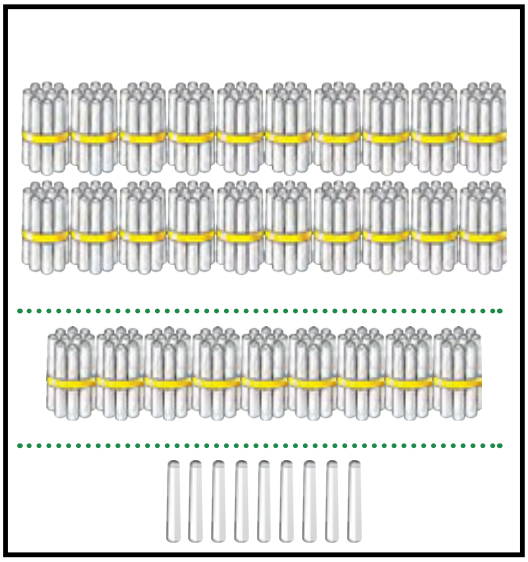
1. a.



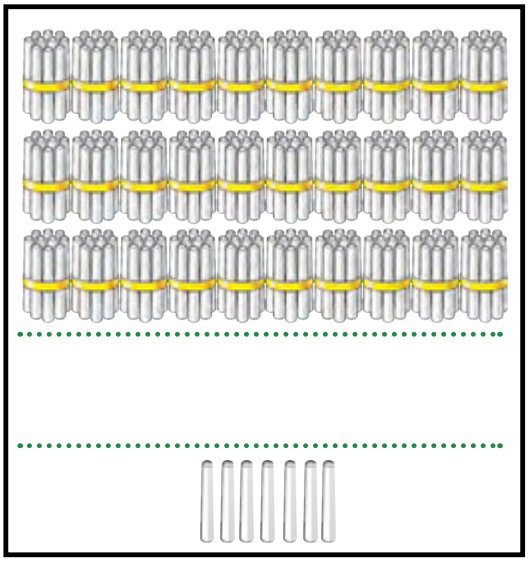
b.



2. a.

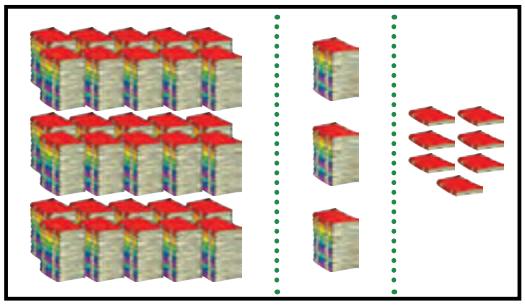


b.

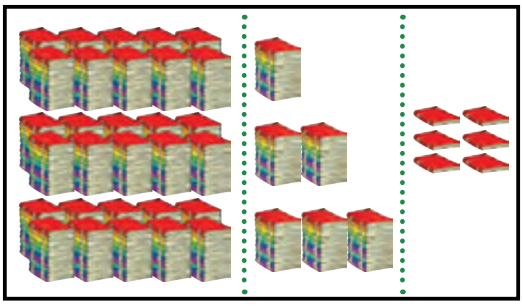


Tulislah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.

1. a.

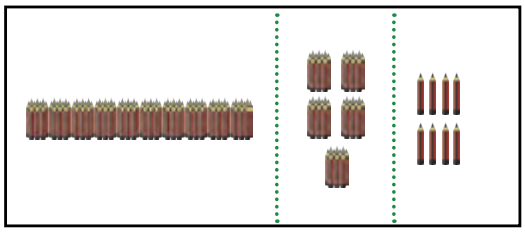


b.

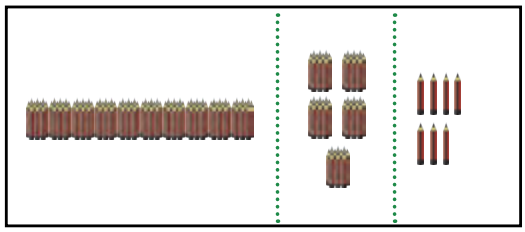


a ..... b

2. a.

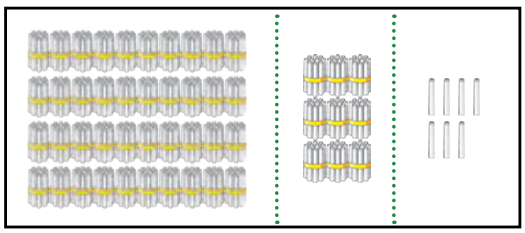


b.

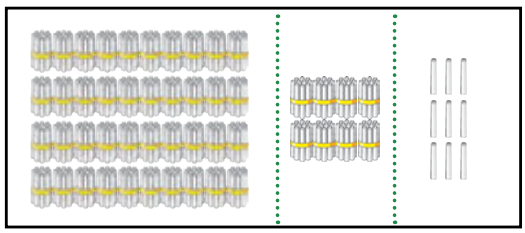


a ..... b

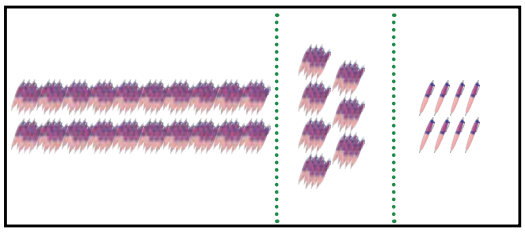
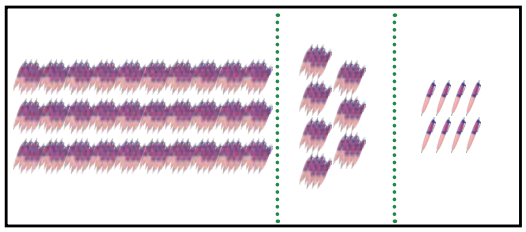
3. a.



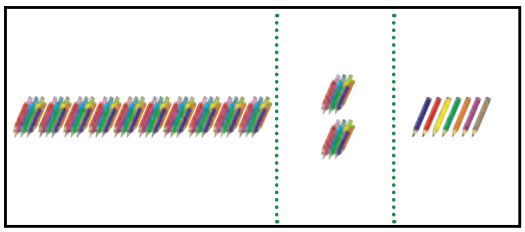
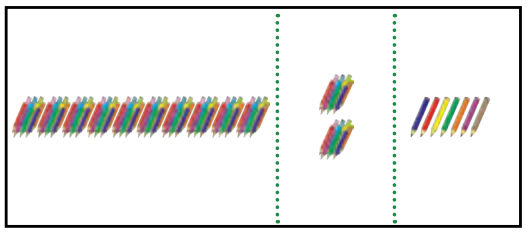
b.



a ..... b

4. a.  b. 

a ..... b

4. a.  b. 

a ..... b

Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.

Perhatikan bilangan 367 dan 376.

367 = 300 + 60 + 7

376 = 300 + 70 + 6

→ Nilai Puluhan tidak sama

→ Nilai Ratusan sama

Nilai ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 300.

Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60 dan 70.

Karena 60 lebih sedikit dari 70, maka 367 lebih sedikit dari 376.

Perhatikan bilangan 127 dan 127.

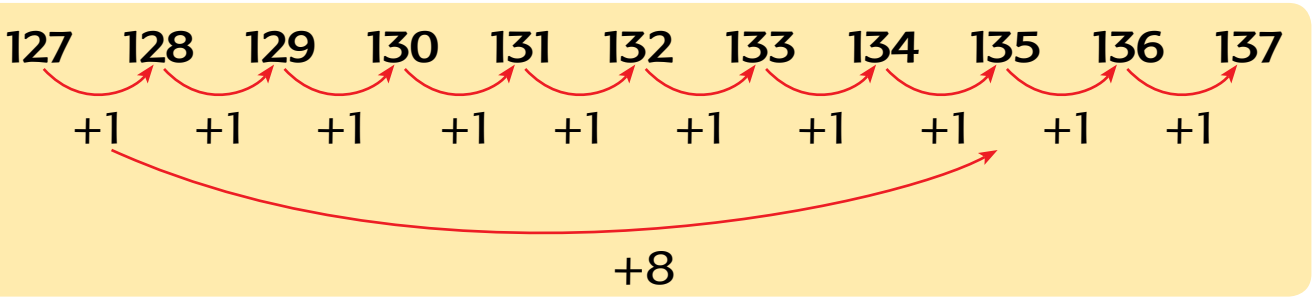
127 = 100 + 20 + 7

127 = 100 + 20 + 7

- Nilai ratusan kedua bilangan sama, yaitu 100.
- Nilai puluhan kedua bilangan sama, yaitu 20.
- Nilai satuan kedua bilangan sama, yaitu, 7.
- Karena nilai ratusan, puluhan, dan satuan kedua bilangan tersebut sama, maka 127 sama dengan 127.

Kita sudah belajar mengenai bilangan loncat.

Berawal dari bilangan 127, berapakah bilangan setelah maju loncat 8?



Ayo Berlatih

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +8 berikut!

1.	25	....	....	....	....
2.	....	25	....	....	....
3.	....	....	59	....	....
4.	....	....	....	88	....
5.	....	....	....	....	99

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak belajar lebih banyak dan lebih sedikit dengan menghitung benda-benda yang ada di rumah. Misalnya, sambil merapikan dapur, anak menghitung peralatan dapur.

Siswa kelas 2 selalu menjaga kerukunan.

Mereka bergotong-royong dalam melakukan kegiatan bersama.

Hari Kemerdekaan juga diperingati di sekolah.

Berbagai lomba diadakan di sekolah.

Setiap kelas wajib mengikuti lomba kebersihan kelas.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini.

Apa yang dilakukan oleh para siswa?

Apa akibatnya bila pekerjaan itu tidak dilakukan bersama?

Ceritakan pendapatmu itu kepada teman di dekatmu.

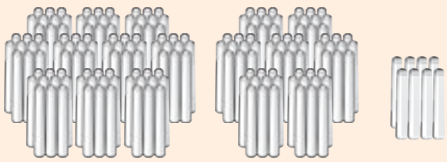
Perhatikan kotak-kotak kapur yang ada di lemari.
Satu kotak berisi 100 kapur.

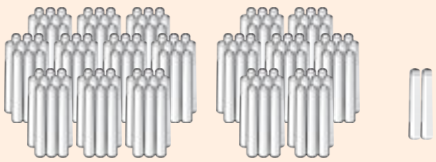
Urutkan banyak kotak dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak.

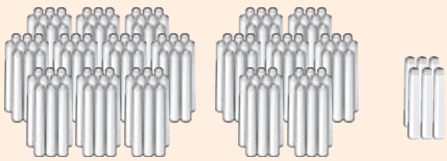
Ayo Berlatih

Urutkan bilangan-bilangan di atas dari yang terkecil sampai terbesar!

Contoh:

a. 

b. 

c. 

172 174 176

Perhatikan hasil urutan bilangan tersebut:

172 174 176 178

Bila digambarkan dalam baris bilangan, letak bilangan-bilangan tersebut adalah sebagai berikut.

Urutan bilangan itu merupakan bilangan maju loncat 2.

Bilangan maju loncat dua sama dengan pola +2.

Kita sudah mengenal berbagai pola bilangan.

Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut!

1. 36 44 46 54 56

   + ... + ... + ... + ...

2. 72 74 82 84 92

   + ... + ... + ... + ...

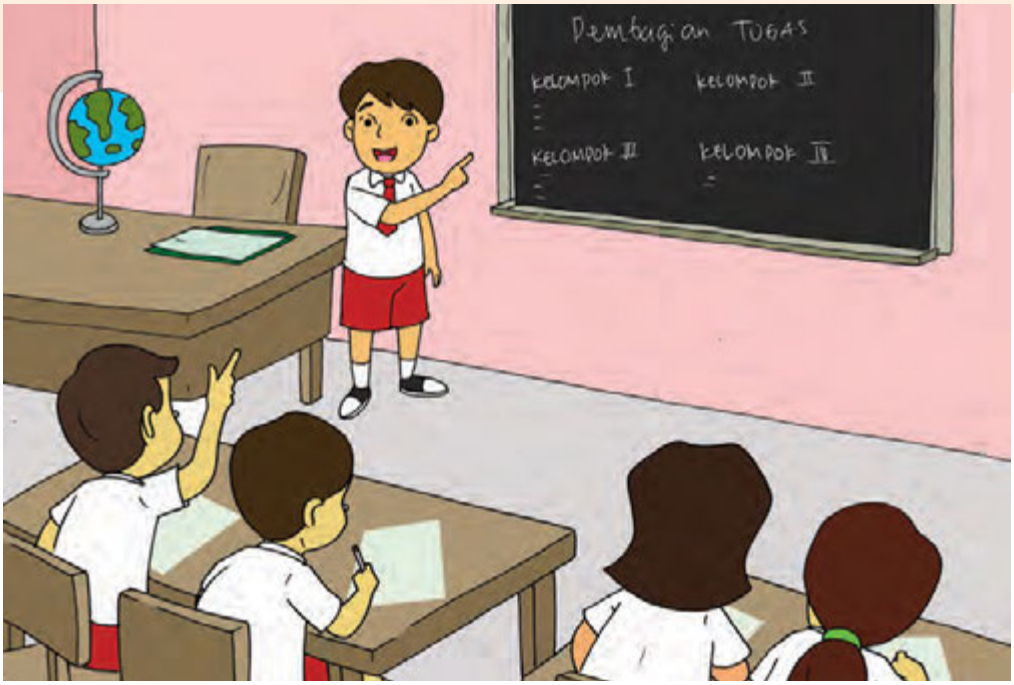
Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terbesar hingga terkecil.

289 | 256 | 278 | 267 | 279

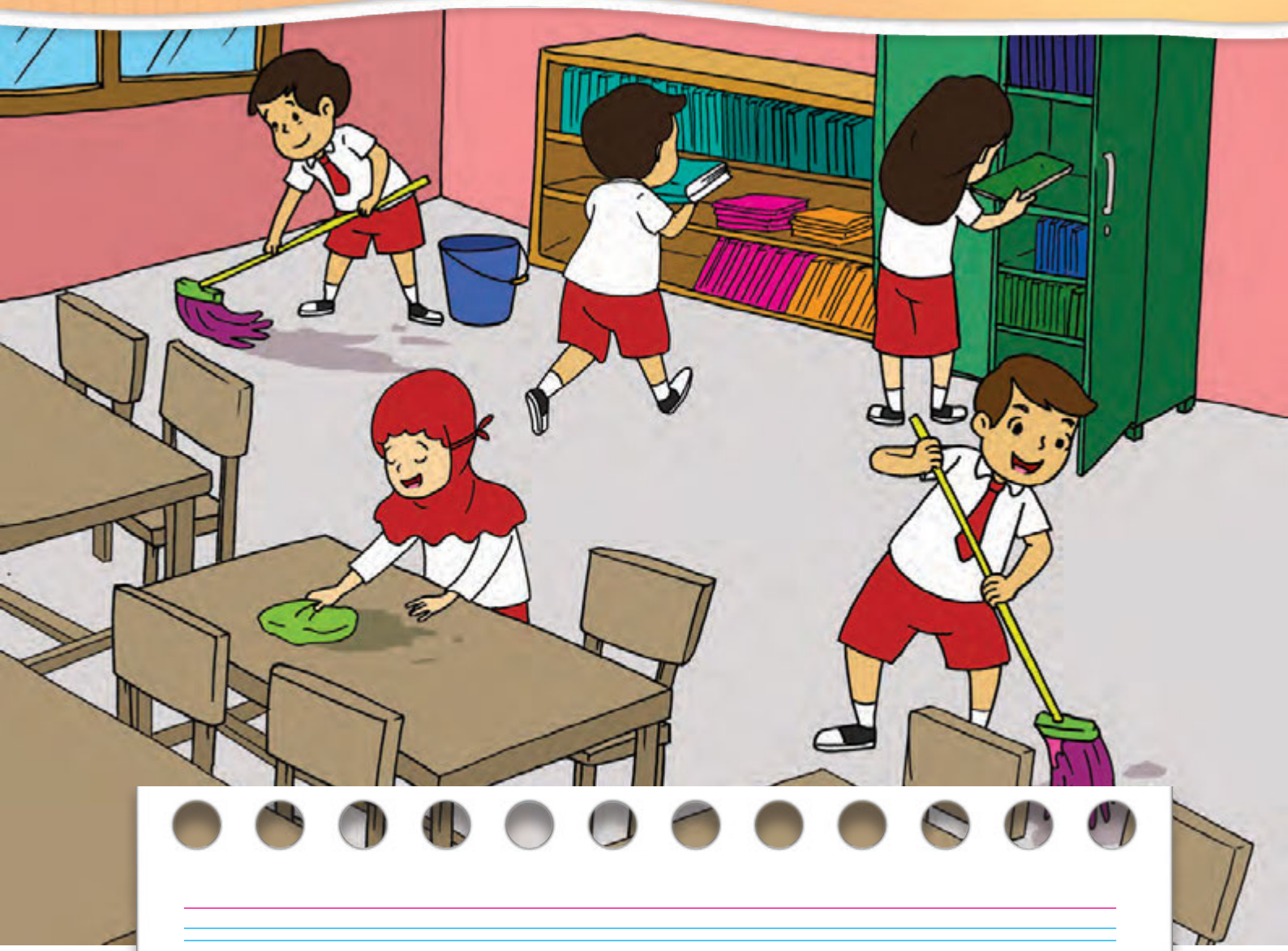
256 | 267 | 165 | 178 | 165

Ayo Menulis

Pikirkan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada.



Tuliskan kalimat itu dengan menggunakan huruf tegak bersambung secara rapi!



Selain kebersihan, kelas juga dinilai keindahannya. Para siswa menghias kelas dengan hiasan yang berasal dari benda-benda bekas.

Ayo Berkreasi

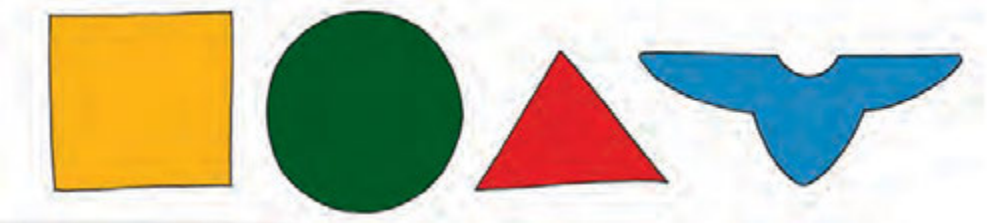
Manfaatkan barang bekas untuk membuat hiasan kelas.

Bahan dan Alat yang digunakan

- Daun kelapa atau kertas bekas kalender
- Gunting
- Stepler
- Benang kasur

Cara Membuat

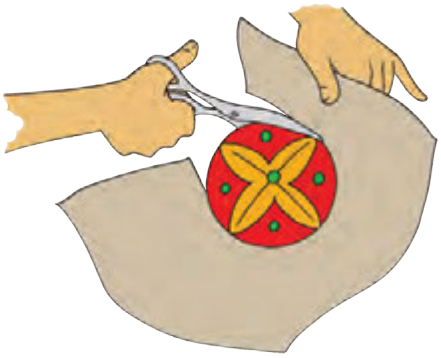
1. Gambarlah beberapa bentuk pola. Misalnya, pola persegi, pola lingkaran, pola lengkung.



2. Jiplaklah pola itu pada daun.

3. Guntinglah plastik bekas pembungkus sesuai gambar pola.

Hati-hati menggunakan gunting. Mintalah bantuan gurumu dalam menggunakan gunting.



4. Lipatlah guntingan pola itu dan pasanglah pada benang kasur dan rekatkan menggunakan stepler. Hati-hati menggunakan stepler, mintalah bantuan gurumu.

5. Gantungkan hasil rangkaian pola ini pada tempat yang akan dihias.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing anak untuk membuat hiasan dari barang bekas. Hiasan itu bisa diguakan untuk menghias kamar tidur anak.

Persiapan Peringatan Hari Kemerdekaan dilakukan dengan penuh semangat.

Puncak acaranya adalah Upacara Bendera tepat tanggal 17 Agustus.

Pada upacara nanti akan diperdengarkan lagu-lagu wajib.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini!

Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita

Tanah air pasti jaya untuk selama-lamanya

Indonesia pusaka

Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama.

Ceritakan isi lagu Satu Nusa Satu Bangsa tersebut!

Di dalam bercerita, kamu boleh menggunakan bahasa daerahmu!

Buatlah pertanyaan tentang perbedaan teman-temanmu berdasarkan suku bangsa yang ada di kelasmu!

Pertanyaan:

Jawaban:

Setiap siswa menyanyikan lagu wajib di depan kelas. Lagu apakah yang dipilih Udin dan teman-temannya? Hubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya!

Bagimu Negeri

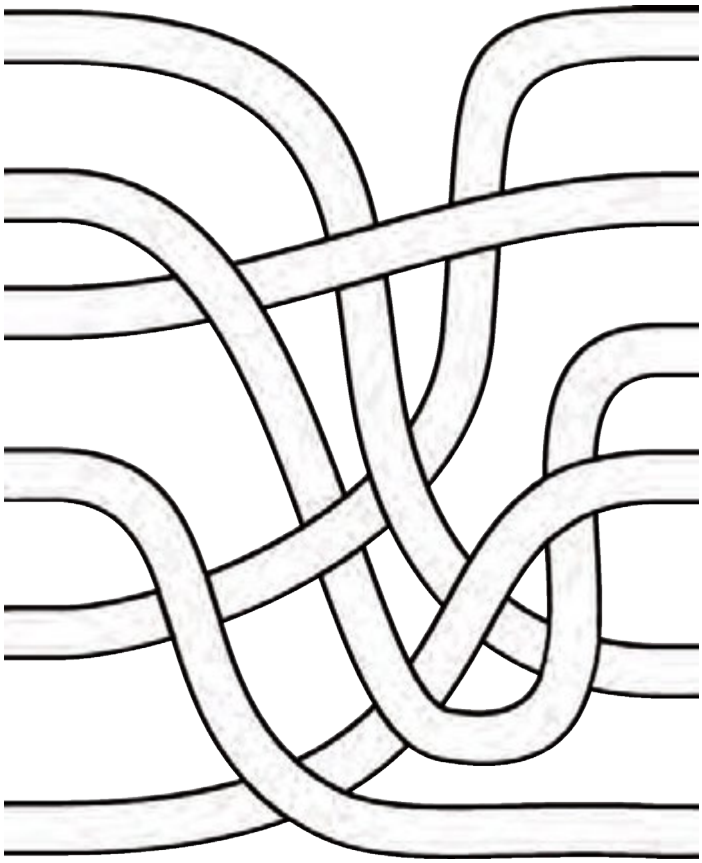
Garuda Pancasila

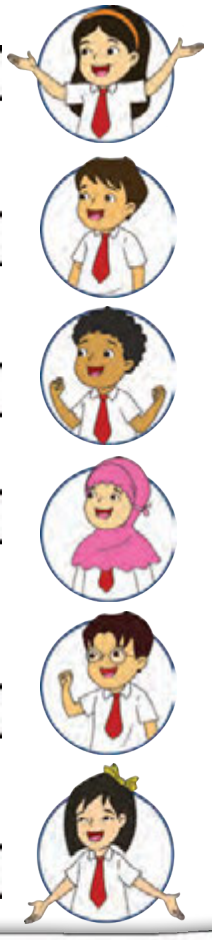
Hari Merdeka

Indonesia Pusaka

Maju Tak Gentar

Dari Sabang Sampai Merauke





Ayo Berlatih

Coba tentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan cara pemungutan suara.

Isikan pilihan lagu itu pada tabel berikut.

No.	Judul Lagu	Jumlah Suara	Jumlah Total
	Bagimu Negeri		
	Garuda Pancasila		
	Hari Merdeka		
	Indonesia Pusaka		
	Maju Tak Gentar		
	Dari Sabang Sampai Merauke		

Nyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.

Perhatikan pola irama lagu tersebut.

Bagaimana perasaanmu ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihanmu?

Apa yang seharusnya diucapkan oleh siswa yang lagunya terpilih kepada temannya yang kalah suara?

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak diminta menyanyikan lagu wajib pilihannya di rumah bersama orang tua.

Ayo Mengamati

Siswa kelas dua berlatih menyanyi penuh semangat.
Mereka rajin berlatih.
Selesai berlatih mereka beristirahat.
Perhatikan permainan mereka!

Lakukan gerakan sesuai ketukan.

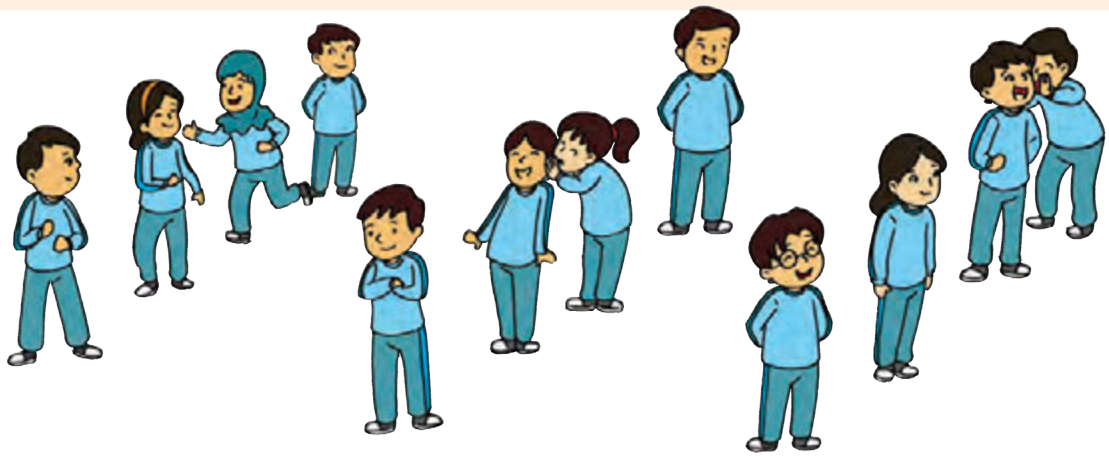
Apa yang kamu rasakan setelah kamu melakukan gerak badan?

Ayo Beraktivitas

Setelah melakukan gerakan-gerakan dengan benar, ayo kita bermain.

Buatlah tiga kelompok dan berbarislah dengan rapi.

Kita akan bermain membisikkan kalimat.



Setelah kamu bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti!

1. Siapa saja nama teman-teman dalam kelompokmu?
2. Berasal dari suku bangsa mana teman-teman kelompokmu itu?
3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku bangsa?

Tuliskan jawabanmu pada tempat yang tersedia.

Nama-nama teman dalam kelompokku adalah

.....

.....

Asal suku bangsanya

.....

.....

Semua siswa kelas dua bermain dengan penuh semangat.

Semua siswa selalu menjaga kebersamaan.

Ayo Berdiskusi

Perhatikan gambar di bawah ini!

Ceritakan tentang gambar di atas.

Apa yang seharusnya dilakukan anak itu ketika melihat temannya jatuh?

Ayo Bercerita

Di sekolah Udin diadakan berbagai lomba.

Selain lomba kebersihan, ada juga lomba bercerita.

Siswa diminta bercerita tentang cita-citanya.

Ceritakan tentang cita-citamu di depan kelas dengan percaya diri.

Kegiatan Bersama Orang Tua

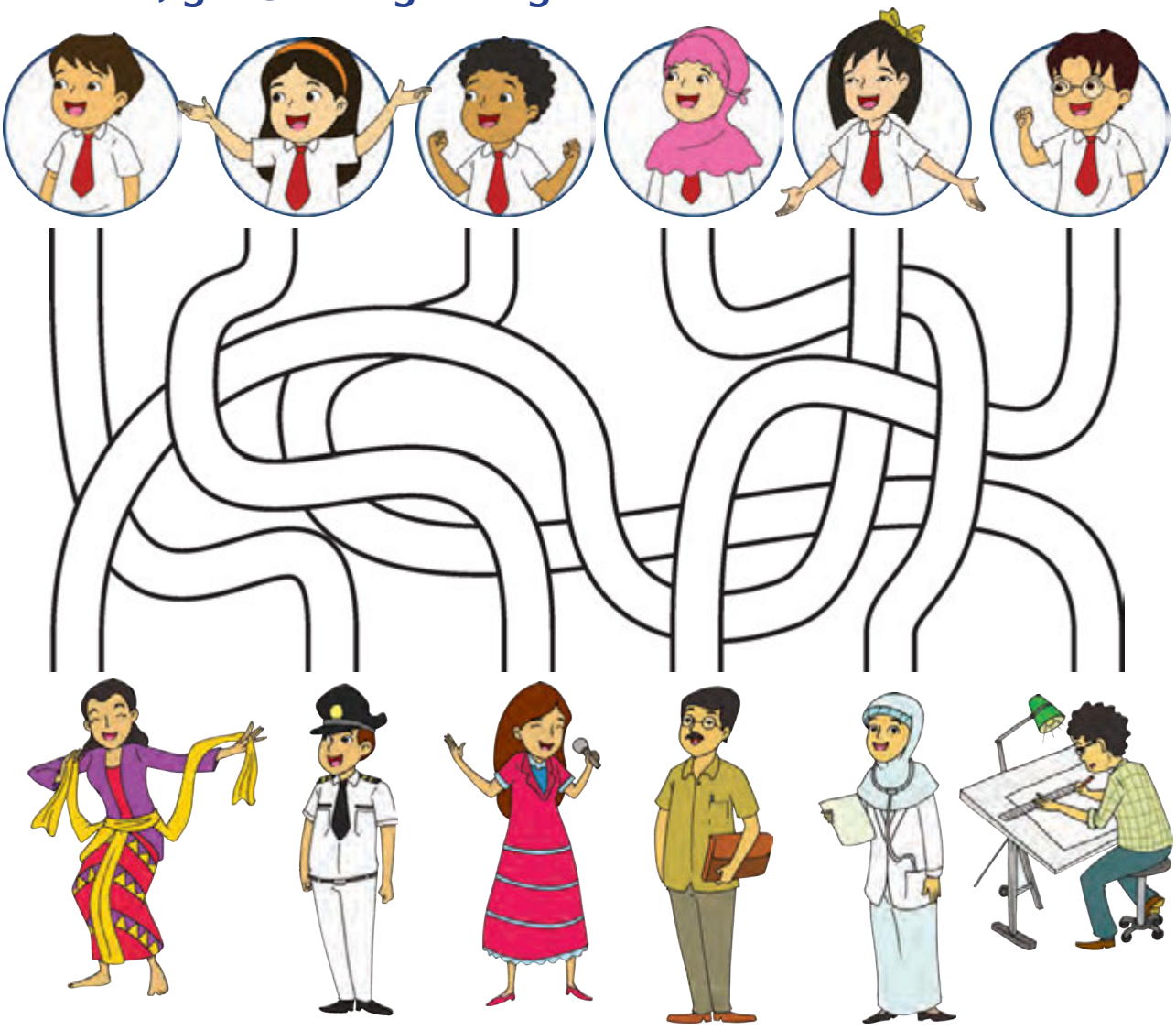
Anak diminta menceritakan tentang cita-citanya.

Ayo Mengamati

Siswa kelas dua berlatih bercerita tentang cita-cita. Cita-cita Udin berbeda dengan cita-cita temannya. Apakah cita-cita mereka.

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!

Tariklah garis mengikuti gambar.



Ada pepatah yang mengatakan,
"Gantungkan cita-citamu setinggi bintang di langit."
Apakah cita-citamu?

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan penuh percaya diri!

Bintang Kejora

Kupandang langit penuh bintang bertaburan.

Berkerlap-kerlip seumpama intan berlian.

Tampak sebuah lebih terang cahayanya.

Itulah bintangku, bintang kejora yang indah selalu.

Ayo Berlatih

Buatlah syair lagu tentang cita-cita yang setinggi bintang di langit.

Sesuaikan syair lagu itu sesuai dengan lagu kesukaanmu.

Nyanyikan syair lagumu itu dengan penuh percaya diri!

Syair Laguku

Ayo Berlatih

Hitunglah banyak huruf pada syair lagumu

Bandingkan banyak huruf pada syair lagu teman di sebelahmu!

Mana yang lebih banyak?

Banyak huruf pada syair laguku ....

Banyak huruf pada syair lagu temanku ....

Tanyakan banyak huruf milik pasangan temanmu yang lain.

Urutkan bilangan-bilangan tersebut.

Urutan bilangan yang benar

Ibu Guru mempunyai buku kumpulan lagu.

Buku itu terbagi dalam kelompok lagu-lagu.

Kelompok lagu anak dimulai pada halaman 1.

Kelompok lagu wajib dimulai pada halaman 11.

Kelompok lagu daerah dimulai pada halaman 21

Perhatikan bilangan 1, 11, 21.

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +10.

Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10.

1.	47	....	....	....	....
2.	....	52	....	....	....
3.	....	53	63	....	....
4.	....	....	64	74	....
5.	....	....	....	75	85

Bila digambarkan dengan kubus satuan adalah sebagai berikut.

Ibu guru mempunyai banyak buku.

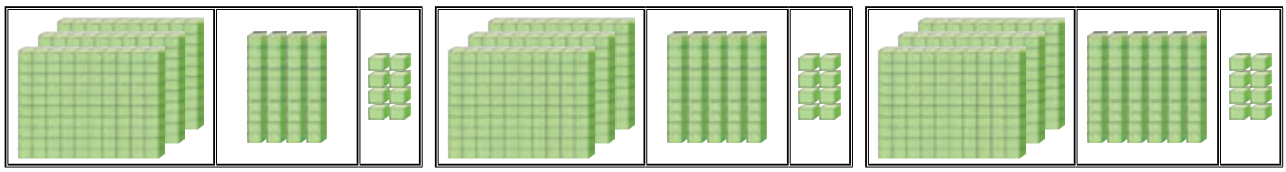
Buku-buku ibu guru banyak yang tebal.

Ada buku yang berhalaman 348.

Ada buku yang berhalaman 358.

Ada buku yang berhalaman 368.

Bilangan tersebut dapat digambarkan dengan kubus satuan.



a. b. c.

Urutkan banyak kubus satuan tersebut dari yang paling banyak dengan teliti!

.....

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai terkecil!

1. 352 347 375

....

2. 453 467 446

....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama anak mencari foto anak sendiri. Kemudian foto itu ditempel di sebuah kertas, di bawahnya ditulis, "Cita-citaku adalah ...."

Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu

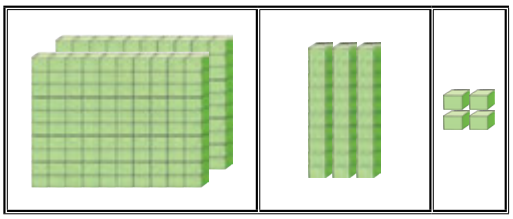
1. Membaca puisi tentang persahabatan ☐
2. Menulis kalimat tentang permohonan maaf dengan huruf tegak bersambung ☐
3. Bercerita tentang isi lagu dengan bahasa lisan ☐
4. Memanfaatkan barang bekas untuk membuat hiasan ☐
5. Membandingkan banyak benda dengan bantuan kubus satuan ☐
6. Menentukan pola bilangan pada barisan bilangan sampai 100 ☐
7. Menerima keberagaman teman sekolah untuk menjaga kerukunan ☐

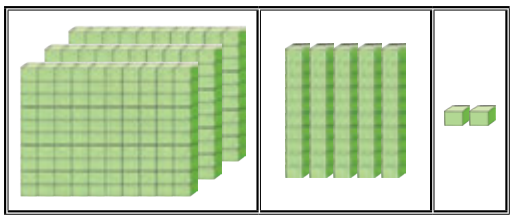
Lembar
Penilaian

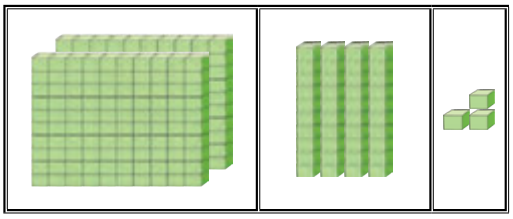
1. Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita!

2. Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar pada soal nomor 1.

3. Urutkan dari yang paling banyak!

a. 

b. 

c. 

4. Tentukan bilangan yang hilang!

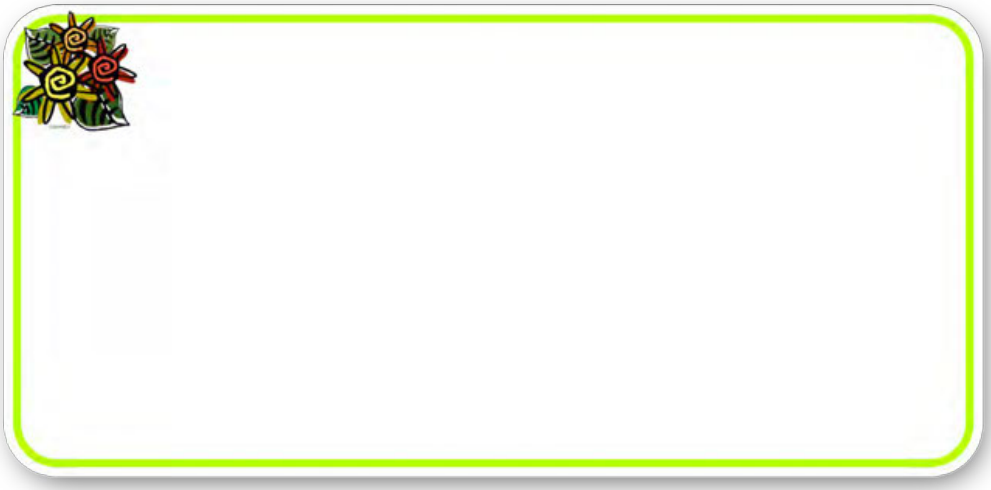
67 .... 87 97

5. Udin berada di sebuah gambar garis bilangan dengan beberapa temannya.

Dia berada di tempat keempat dari kiri dan kedua dari kanan.

Ada berapa anak yang berdiri pada garis bilangan tersebut?

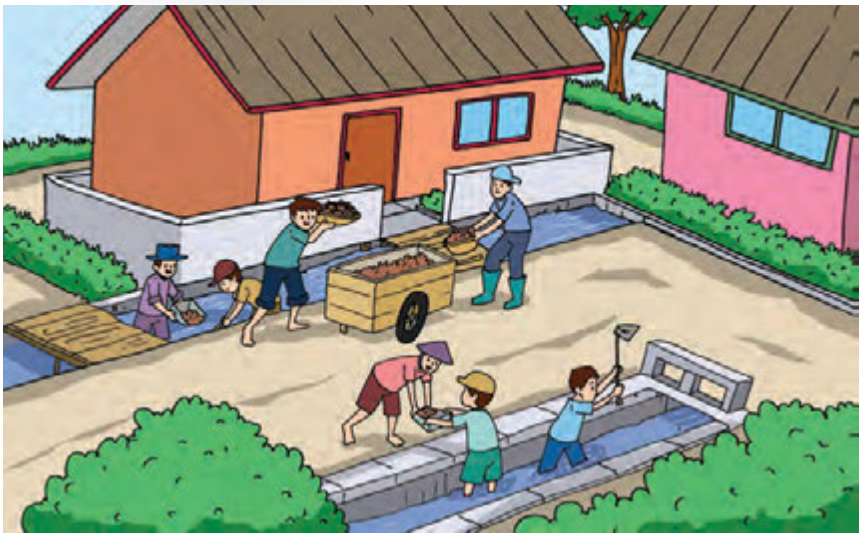
Jawaban: ....



Subtema 4

Hidup Rukun di Masyarakat

Amatilah gambar berikut dengan cermat!

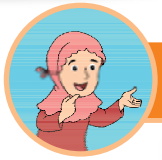


Ceritakan gambar di atas kepada teman di sampingmu dengan percaya diri!

Kamu boleh bercerita menggunakan bahasa daerahmu.

Lakukan secara bergantian.

Apakah kegiatan gotong royong dapat dilakukan oleh warga yang tidak rukun?



Ayo Bercerita

Dengarkanlah gurumu membaca teks di bawah ini!

Membuang Sampah di Tempat Sampah

Rumah Udin bersih dan rapi.

Setiap ruangan disapu setiap hari.

Halamannya juga dibersihkan setiap hari.

Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan.

Udin membuang sampah di tempat sampah.

Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi.

Sampah berserakan di mana-mana.

Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah.

Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got.

Akibatnya, air got menjadi tergenang.

Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar.

Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah.

Badu menyesal telah membuang sampah sembarangan.

Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga.

Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.

Buatlah kalimat permohonan maaf yang seharusnya diucapkan oleh Badu!

Contoh: Saya mohon maaf karena perbuatan saya telah menyebabkan lingkungan menjadi kotor.

.....

.....

Waktu pelaksanaan gotong-royong disepakati hari Minggu.

Warga dibagi dalam dua kelompok.

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar pembagian kelompok gotong-royong berikut.

Kelompok satu adalah rumah-rumah bernomor 101, 103, 105, 102, 104, dan 106.

Letakkan bilangan-bilangan tersebut pada garis bilangan berikut.

101 .... **104** ....

Kelompok dua adalah rumah-rumah bernomor 107, 109, 111, 108, 110, dan 112

Letakkan bilangan-bilangan tersebut pada garis bilangan berikut.

107 **108** .... **110** **112**

Letakkan kedua kelompok bilangan tersebut pada garis bilangan berikut.

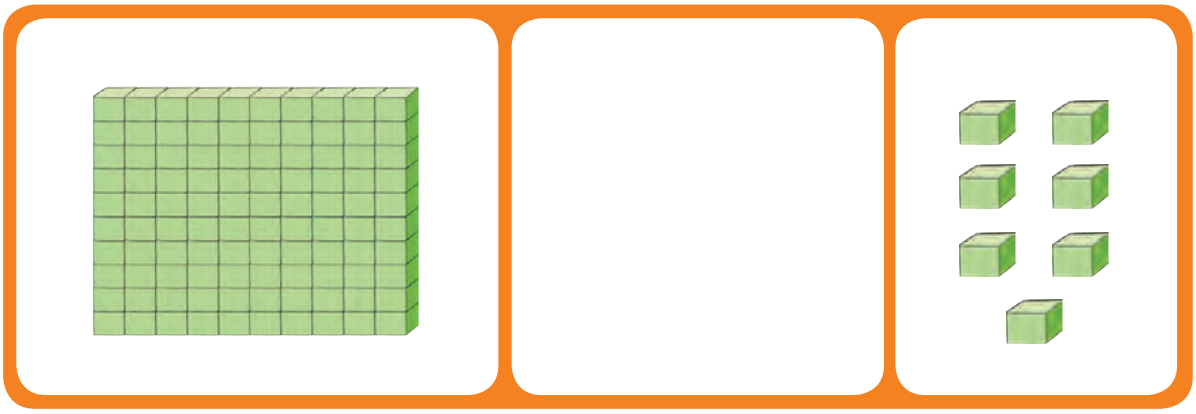
101 .... **103** .... **105** .... **107** **112**

Dengan melihat garis bilangan, urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil sampai yang terbesar!

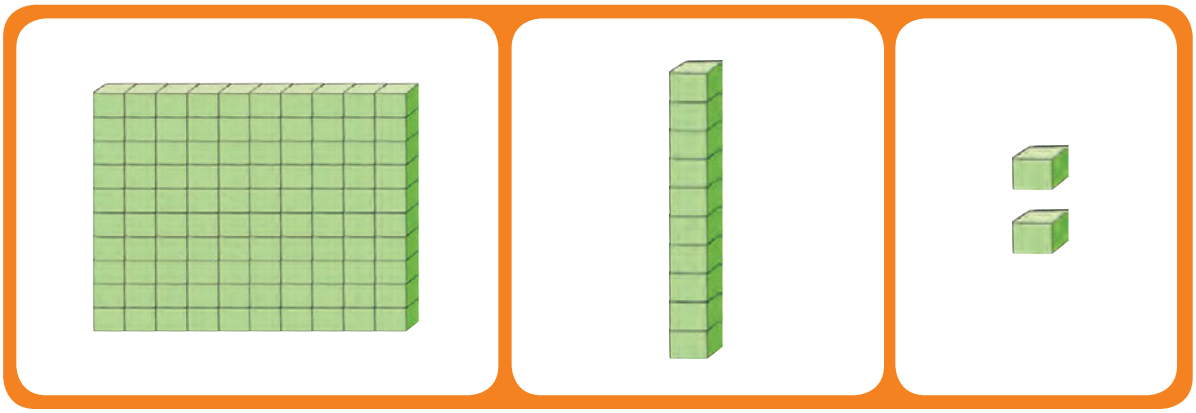
103 **112** **107**

Mengurutkan bilangan juga dapat dihitung dari banyaknya kubus satuan!

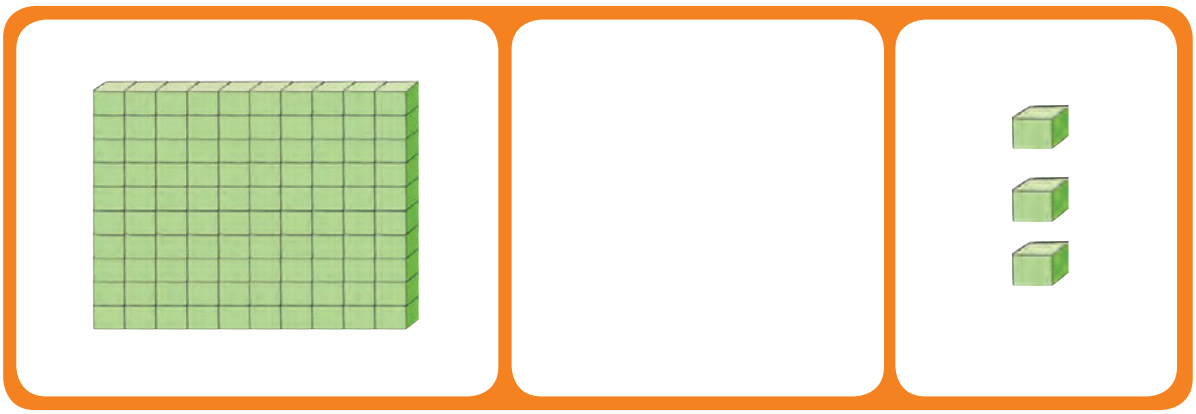
a.



b.



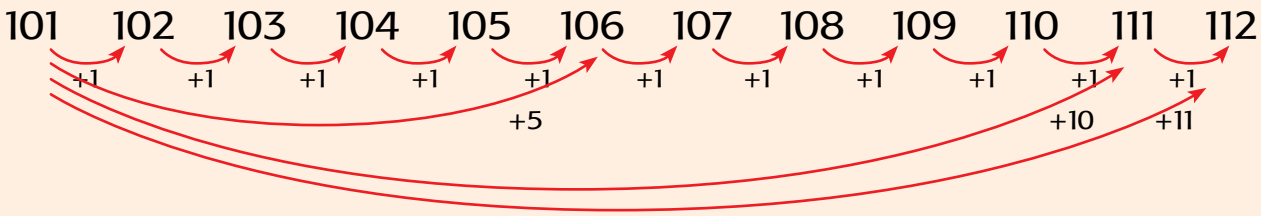
c.



Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti!

Ayo Berlatih

Perhatikan kembali gambar baris bilangan berikut!



Bilangan 101 loncat maju 1 menjadi 102.

Bilangan 101 loncat maju 5 menjadi 106.

Bilangan 101 loncat maju 10 menjadi . . . .

Bilangan 101 loncat maju 11 menjadi . . . .

Kita sudah belajar barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.

Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!

1. 37 48 .... 70 81
2. 58 69 ....

Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!

1. 37 38 49 50 61

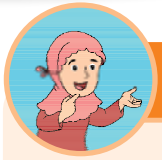
   +.... +.... +.... +....

2. 58 61 72 74 85

   +.... +.... +.... +....

Ayo Beraktivitas

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita dengan teliti!



Ayo Bercerita

Ceritakan tentang kegiatan yang pernah kamu lakukan bersama teman-teman di sekitar rumahmu dalam bahasa lisan dengan percaya diri!

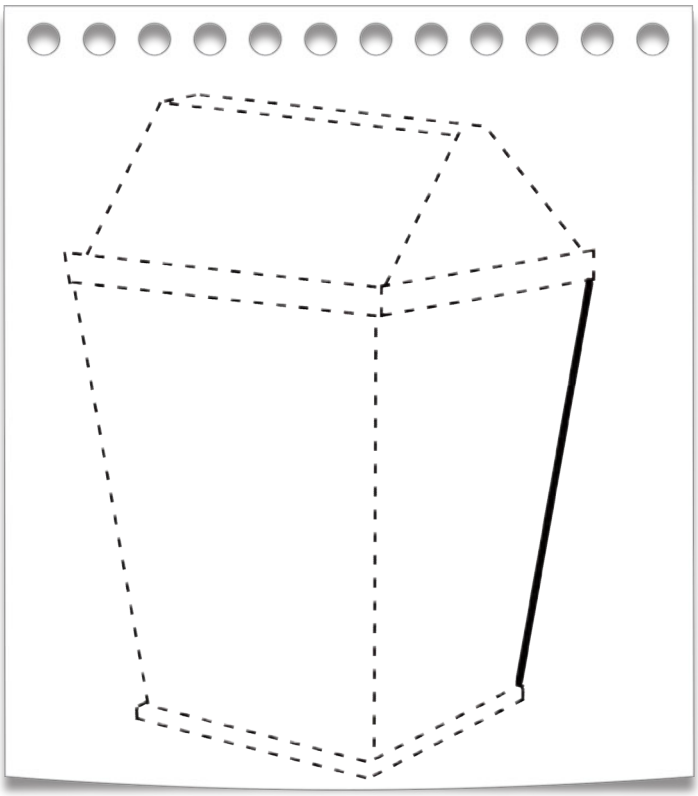
Kamu dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk memandu kamu bercerita.

1. Kegiatan apa yang kamu lakukan bersama teman-teman di sekitar rumahmu?
2. Siapa nama teman-temanmu itu?
3. Sebutkan kegemaran/hobi teman-temanmu itu!
4. Apakah kamu senang bermain dengan semua temanmu tanpa membedakan kegemarannya?

Ayo Berkreasi

Lanjutkan gambar garis berikut menjadi gambar keranjang sampah.

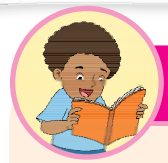
Berilah warna pada gambarmu itu dengan menggunakan pensil warna atau krayon.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama anak menyanyikan lagu dengan syair yang dibuat oleh anak.

Mengamati bilangan urut yang terdapat di lingkungan sekitar (misalnya nomor rumah, nomor antri di dokter) dan berdiskusi apa bilangan sebelum dan sesudahnya.



Ayo Membaca

Pembelajaran 2

Bacalah percakapan di bawah ini dengan percaya diri!

Guru akan menentukan siapa yang menjadi Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.

Udin : "Badu, Edo, lihat! Got ini banyak sampahnya!"

Edo : "Wah, iya, airnya tergenang."

Udin : "Bau sampah juga tercium oleh kita."

Pak RT : "Anak-anak, besok hari Minggu, warga di kampung kita akan bergotong royong membersihkan got. Kalian membantu membuang sampah, ya."

Badu : "Membersihkan got? Mengapa kita harus membersihkan got? Got kan kotor dan bau, airnya membuat tubuh gatal!"

Edo : "Tapi Badu, got yang tersumbat dapat menyebabkan banjir. Air got tidak lancar mengalir karena tersumbat air, sehingga air got meluap ke jalan."

Udin : "Sampah inilah yang menyebabkan bau dan gatal."

Badu : "Wah, jadi sampah ya yang menyebabkan banjir?"

Pak RT : "Benar, Badu. Sampah itu sedikit demi sedikit bertumpuk dan menyumbat aliran air."

Badu : "Wah, aku ikut menyebabkan banjir."

Edo : "Kenapa, Badu?"

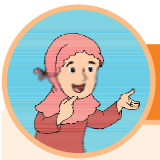
Badu : "Karena aku sering membuang sampah ke dalam got. Kupikir biar cepat, dan lagi supaya di rumahku tak banyak sampah. Maafkan saya ya, Pak, teman-teman. Aku telah membuat got tersumbat dan akhirnya lingkungan kita menjadi kotor dan berbau."

Pak RT : "Tak apa, Badu. Syukurlah kamu sudah sadar, membuang sampah ke dalam got itu tidak baik. Jangan diulangi lagi, ya."

Badu : "Iya, terima kasih, Pak. Dan saya akan ikut bergotong royong membantu membersihkan got nanti."

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai percakapan di atas!

1. Apa artinya bergotong royong?
2. Apakah perlu bergotong royong?
3. Menurutmu, siapa yang menunjukkan sikap hidup rukun dan tidak dalam percakapan di atas?
4. Kegiatan gotong royong apa yang pernah dilakukan di lingkungan rumahmu?
5. Apakah kamu ikut membantu kegiatan gotong royong tersebut?



Ayo Bercerita

Tuliskanlah kembali percakapan di atas menjadi sebuah cerita.

Sebagai panduan menulis cerita, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Judul apa yang sesuai dengan cerita di atas?
2. Siapa saja yang berbicara pada cerita di atas?
3. Kegiatan apa yang akan dilakukan?
4. Mengapa kegiatan itu dilakukan?
5. Dengan cara bagaimana kegiatan itu dilakukan?

Ceritaku

Warga bergotong royong membersihkan got.

Ada yang mengorek got dengan cangkul.

Sampah yang terangkut diletakkan di pinggir jalan.

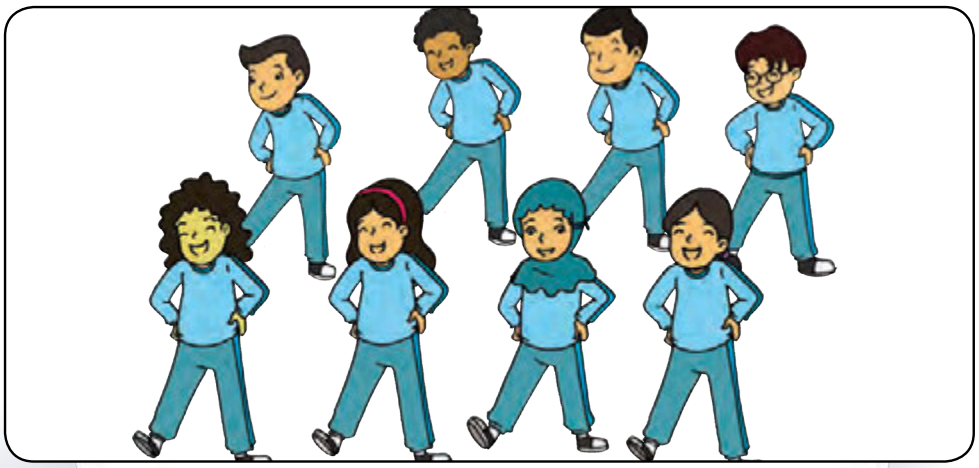
Ada yang mengangkuti sampah ke truk sampah.

Warga merasa nyaman tinggal di lingkungan yang bersih.

Anak-anak dapat bermain bebas dan tenang.

Ayo Beraktivitas

Lakukan gerakan-gerakan berikut sesuai irama.

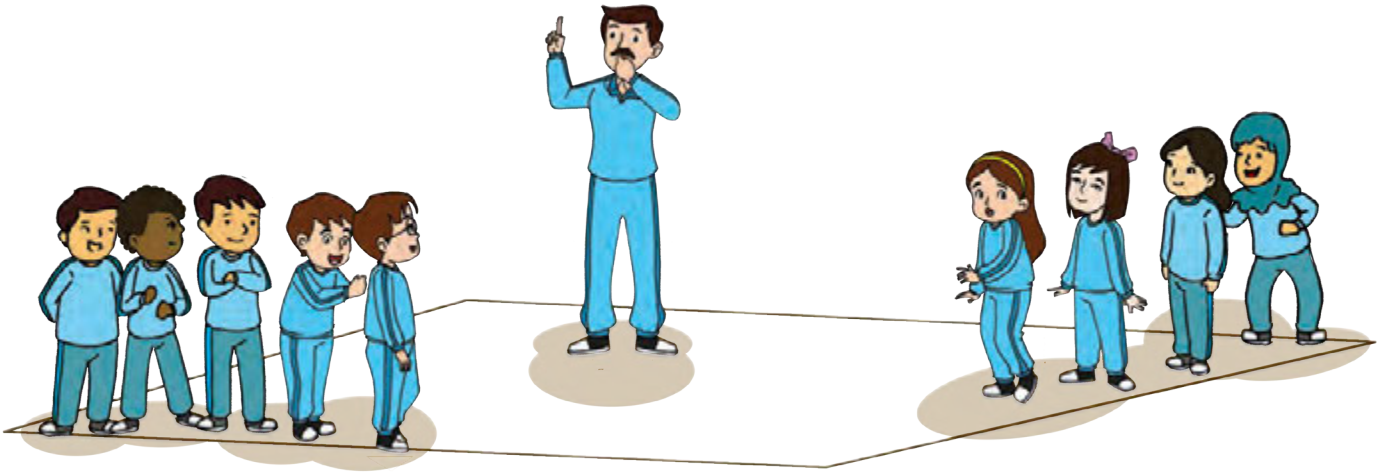


Lakukan jalan gembira bersama temanmu dengan santun!

Pilihlah lagu kesukaanmu.

Berjalanlah berkelompok sambil menyanyikan lagu.

Dengarkan aba-aba peluit dari gurumu.



Ayo Bercerita

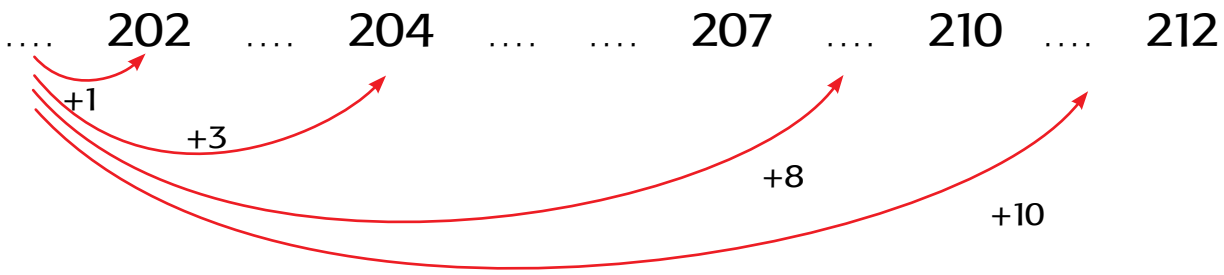
Ceritakan dalam bahasa tulis, bagaimana perasaanmu setelah bermain jalan gembira dengan teliti!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk memandu kamu bercerita!

1. Siapa nama teman-teman dalam kelompokmu?
2. Siapa nama teman-teman dalam kelompok di sebelahmu?
3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan laki-laki atau perempuan?

Ayo Berlatih

Lengkapilah garis bilangan berikut.



Bilangan 201 loncat maju 1 menuju ke bilangan 202.

Bilangan 201 loncat maju 3 menuju ke bilngan 204.

Bilangan 201 loncat maju 8 menuju ke bilangan 209.

Bilangan 201 loncat maju 10 menuju ke bilangan 211.

Buatlah barisan bilangan, dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa.

Sediakan kartu bilangan sebanyak siswa di kelas dimulai dari 200.

Secara acak, setiap siswa memegang satu kartu bilangan.

Berbarislah sesuai kartu bilangan yang dipegang.

Buatlah garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa.

Contoh:

200 201 202 203 204 205 206 207 208

Pajanglah garis bilangan yang dibuat itu di kelas!

Kemudian, bentuklah kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa.

Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa!

Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan!

Mulailah membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut!

Ayo Menulis

Tulislah bilangan-bilangan yang ada dalam kelompok dengan teliti!

Gunakan huruf tegak bersambung!

Contoh:

211 = dua ratus sebelas

217 = dua ratus tujuh belas

219 = dua ratus sembilan belas

Bilangan-bilangan yang berurutaan dapat membentuk barisan bilangan apabila mempunyai pola bilangan yang teratur.

Lengkapilah barisan bilangan berikut!

1.	67	75	....	....	....
2.	45	55	65	....	85
3.	45	56	67	....	....
4.	45	57	69	....	....
5.	57	69	81	....	....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak anak membuat kartu bilangan dengan kertas bekas. Anak menuliskan bilangan-bilangan dari 200 – 230. Kemudian, orang tua bermain kartu bilangan bersama anak. Kartu diacak, anak diminta membuat urutan bilangan.

Warga lingkungan perumahan Udin sedang bergotong royong.

Bapak-bapak dan para pemuda bersama membersihkan got.

Ibu-ibu menyiapkan makanan dan minuman.

Anak-anak perempuan dan laki-laki membantu menyiapkan makanan.

Semua tampak bahagia!

Ayo Bernyanyi

Pekerjaan terasa ringan bila dilakukan dengan gembira seperti dalam syair lagu berikut.

KITA KERJA SAMA–SAMA

Kita kerja sama, sama, sama, sama, sama, sama
Kita kerja sama, senanglah hati.
Kerjamu, kerjaku, semuanya bersama.
Kita kerja sama-sama senanglah hati.

Tulislah isi lagu berjudul "Kita Kerja Sama-sama" dengan teliti dan rapi!

Apa lagu kesukaanmu?

Cobalah bertepuk tangan mengikuti irama lagu itu.

Berapa ketukan birama lagu itu?

Mari mencoba menentukan ketukan birama lagu.

Ayo Menulis

Perhatikan gambar berikut ini.

A

B

C

D

Gambar mana yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat?

Bila kamu menjadi Badu, apa yang akan kamu katakan kepada Udin dan warga sekitar? Tuliskanlah kata-kata Badu di bawah ini.

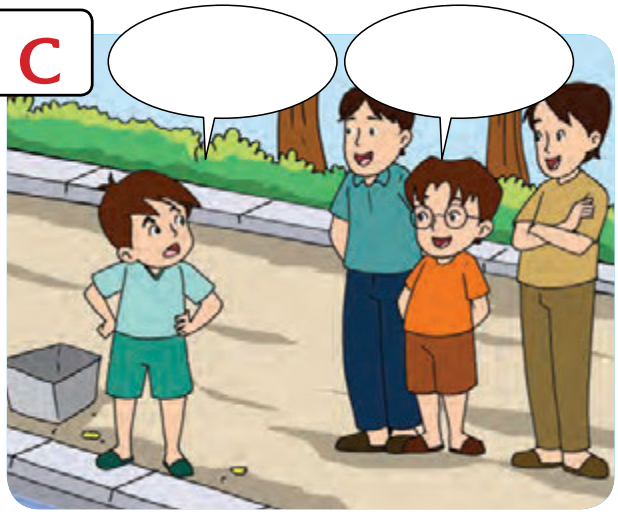
Ayo Bermain Peran

Buatlah percakapan untuk tiap balon ujar pada gambar di atas. Untuk gambar c atau d, tentukanlah yang mana yang menurutmu menunjukkan sikap hidup rukun. Lalu buatlah percakapan untuk gambar yang kamu pilih.

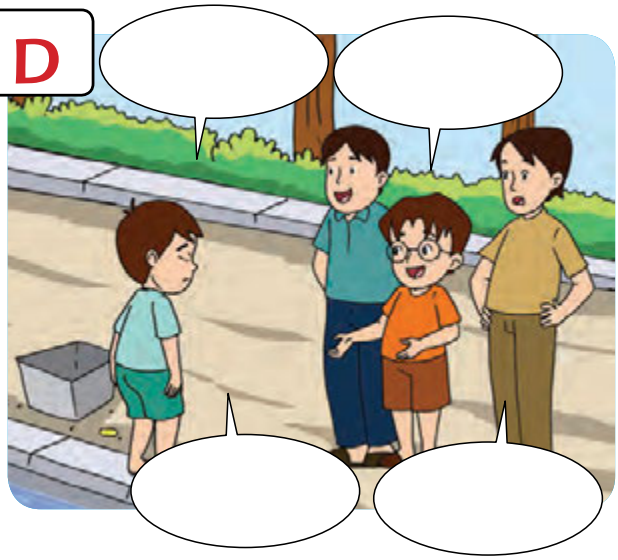
A

B

C



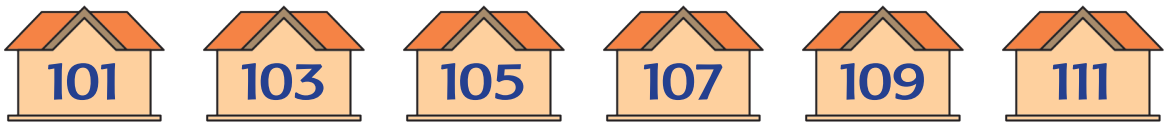
D



Sekarang bermain peranlah di depan kelas dengan teman-temanmu. Guru akan menentukan siapa pemeran Badu, Udin dan warga.

Ayo Berlatih

Deretan rumah warga di lingkungan tempat tinggal Udin adalah sebagai berikut.



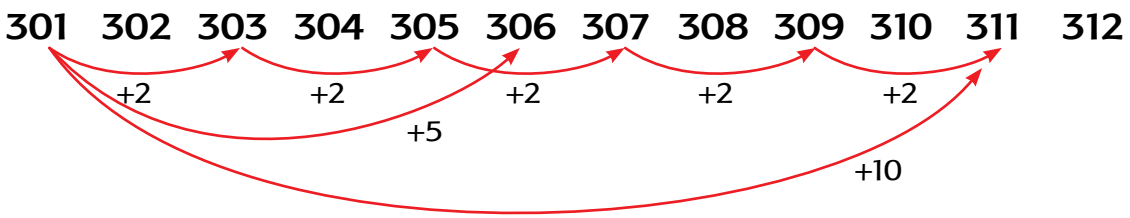
Sebutkan nomor-nomor rumah di antara rumah nomor 101 dan 107?

Nomor rumah tersebut adalah 103 dan 105.

Setelah bilangan 101 adalah 103, artinya bilangan itu meloncat berapa angka?

Di lingkungan warga yang lain terdapat rumah-rumah dengan nomor sebagai berikut!

Perhatikan letak bilangan-bilangan tersebut pada garis bilangan berikut!



Bilangan 301 loncat maju 2 menuju bilangan 303.

Bilangan 301 loncat maju 5 menuju bilangan 306.

Bilangan 301 loncat maju 10 menuju bilangan 311.

Sekarang tulislah bilangan yang hilang dari barisan bilangan berikut ini!

1. 301 .... 303 .... 305 ....

2. .... 302 304 .... 308 ....

3. 301 303 .... 309 315

4. 35 50 55 70 ....

5. 35 47 59 ....

Buatlah barisan bilangan sesuai dengan kreasimu, dimulai dengan bilangan berikut!

20 ....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Mengulangi kegiatan membilang loncat 2,5, dan 10 di rumah

Ayo Mengamati

Warga sudah selesai membersihkan got.
Sekarang got sudah lancar dan bersih.

Perhatikan gambar percakapan di bawah ini!

Menurutmu, apakah permohonan maaf Badu tersebut dapat menjaga kerukunan?

Udin dan Edo berasal dari suku bangsa yang berbeda.

Mereka rukun dan bisa bekerja sama.

Ayo Menulis

Tuliskan cerita sederhana mengenai kegiatan yang dilakukan Udin dan Edo tersebut dengan teliti!

Bacakan ceritamu itu di depan kelas dengan percaya diri!

Ayo Berkreasi

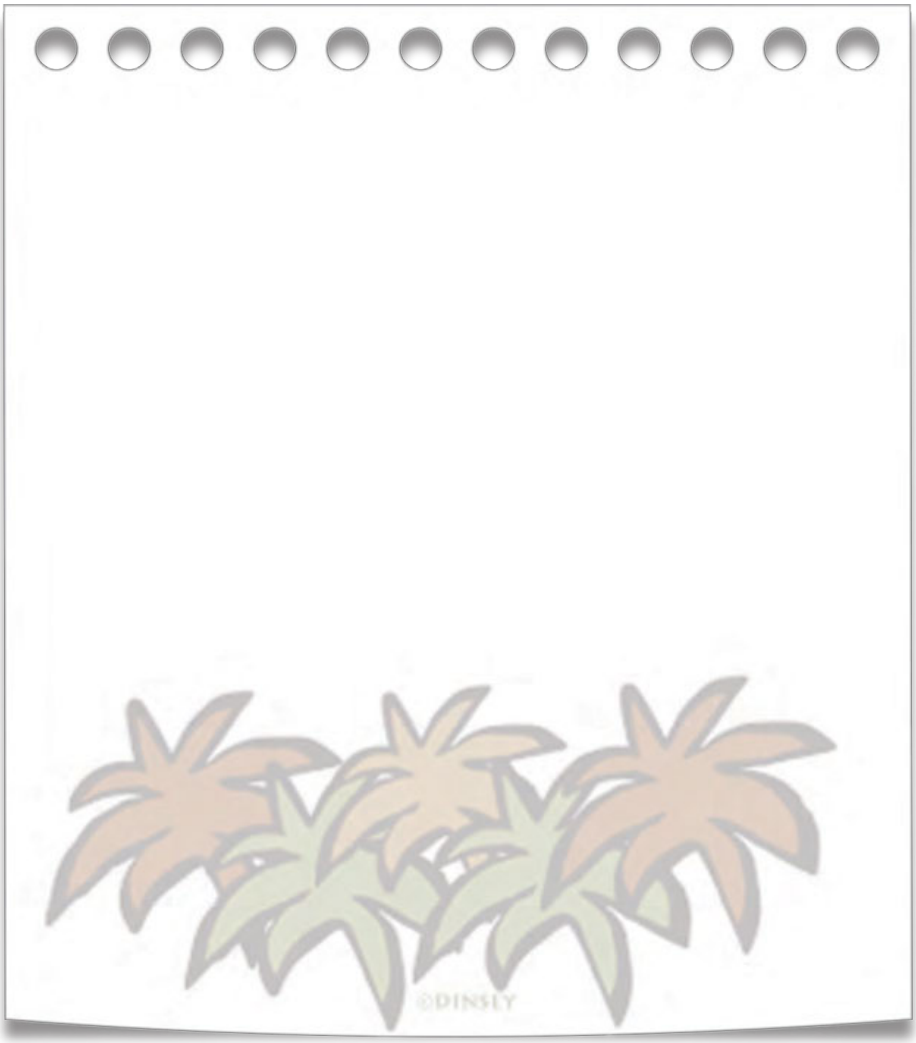
Jiplaklah gambar berikut ini dengan teliti!

Guntinglah gambar jiplakan tersebut sesuai dengan garis-garis yang ada.

Tempelkan guntingan-guntingan tersebut sesuai kreasimu.

Tempelkan guntingan-guntingan itu menjadi bentuk yang kamu suka.

Tuliskan di bawah karyamu itu sebuah kalimat permohonan maaf kepada temanmu.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak diminta bercerita kepada orang tua tentang permohonan maaf yang pernah dilakukan anak ketika bersalah kepada teman bermainnya.

Pembelajaran 5

Warga kompleks perumahan Udin akan berolahraga bersama.

Mereka berkumpul di taman kompleks.

Udin dan Edo juga ikut.

Apakah kamu bisa melakukan gerakan seperti di bawah ini?

Tiap gerakan memiliki keterangan cara melakukannya.

Ayo Mengamati

Carilah keterangan yang sesuai dengan gerakannya dan pasangkanlah!

Kaki kanan melangkah ke belakang.

Kaki kiri merapat ke kaki kanan.

kedua tangan melenggang ke depan dan ke belakang.

Langkahkan kaki kiri ke belakang.

Kaki kanan merapat ke kaki kiri.

Kedua tangan tetap melenggang.

Lakukan 10 kali.

Kedua tangan direntangkan ke samping.

Langkahkan kaki kanan ke samping kanan.

Rapatkan kaki kiri ke kaki kanan.

Lakukan 10 kali.

Kaki kanan melangkah ke depan.

Kaki kiri merapat ke kaki kanan.

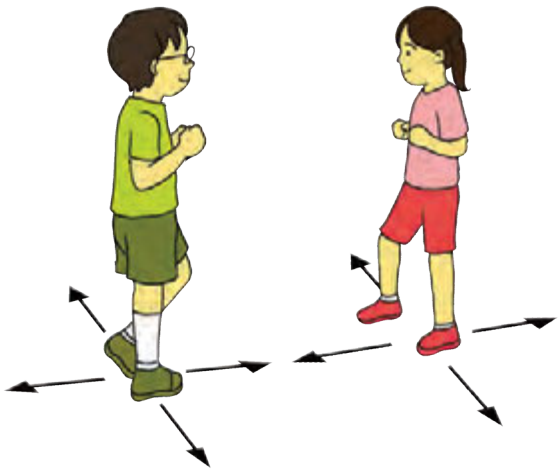
Tangan kanan dan kiri merenggang ke depan dan belakang.

Langkahkan kaki kiri ke depan.

Lalu kaki kanan merapat ke kaki kiri.

Kedua tangan tetap melenggang.

Lakukan 10 kali.)



Dua anak saling berhadapan.

Gerakkan kaki ke depan dan ke belakang.

Lalu gerakkan kaki ke kanan dan ke kiri.

Lakukan 10 kali)

Kedua tangan direntangkan ke samping.

Langkahkan kaki kiri ke samping kiri.

Rapatkan kaki kanan ke samping kiri.

Lakukan 10 kali

Lakukan gerakan sesuai hitungan.

Bagaimana bila gerakan setiap siswa tidak sama?

Jawab: .....

Bagaimana bila ada yang salah gerakannya?

Jawab: .....

Ayo Berlatih

Permainan Menangkap Ekor Ular Naga

Permainan ini dilakukan bersama teman-teman.
Lakukan permainan sambil menyanyikan lagu.

Udin, bantu Ibu ya membawakan nampan kue ini.
Iya, Ibu.

Maafkan saya, Pak. Saya meninggalkan sepeda sembarangan.
Tidak masalah Udin, yang penting kamu sadar dan parkir di tempatnya.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?
   Jawab:

2. Mengapa ia meminta maaf?
   Jawab:

3. Kepada siapa ia meminta maaf?
   Jawab:

4. Apakah ia dimaafkan?
   Jawab:

5. Bagaimana seandainya ia tidak dimaafkan?
   Jawab:

Ayo Membaca

Bacalah pengalaman Udin di bawah ini!

Hari Senam Bersama

Hari ini, warga kompleks akan bersenam bersama.

Senam bersama dilakukan di taman perumahan.

Sebelum senam dimulai, aku naik sepeda keliling taman.

Ketika bersepeda, aku melihat ibu memanggilku.

Aku segera menemui ibu dan meninggalkan sepedaku begitu saja.

Ternyata ada warga yang terganggu dengan sepedaku.

Aku langsung meminta maaf dan memarkir sepedaku di tempat parkir.

Aku menyesal telah membuat orang lain terganggu.

Ayo Menulis

Apakah kamu berteman dengan semua tanpa membedakan suku bangsa?

Apakah kamu pernah berbuat salah kepada teman-temanmu itu?

Bagaimana sikapmu pada saat itu?

Tuliskan pengalamanmu itu.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bertanya kepada anak tentang pentingnya minta maaf. Berikan contoh kejadian-kejadian yang dialami saat anak berada di lingkungan sekitar. (membuang sampah sembarangan, menyeberang jalan sembrono, meninggalkan sepeda di tengah jalan, dsb)

Ayo Membaca

Kita harus saling memaafkan bila teman atau kita berbuat salah.

Kerukunan akan terjaga bila kita saling memaafkan.

Pernahkah kamu mendengarkan dongeng tentang permohonan maaf seseorang?

Simaklah dongeng di bawah ini dengan cermat!

Masarasenani dan Matahari

Masarasitumi adalah nama lain dari Matahari.

Di sebuah perkampungan penduduk yang bermata pencaharian menokok sagu, matahari bersinar setiap hari. Namun matahari bersinar terlalu singkat. Penduduk kekurangan waktu untuk menokok sagu. Sagu yang didapat pun terlalu sedikit.

Keadaan itu mendorong Masarasenani untuk menjerat matahari agar dapat bersinar lebih lama.

Seperti biasa, keluarga Masarasenani dan penduduk lain pergi menokok sagu. Mereka heran, hari tidak juga

menjadi gelap. Mereka sudah mendapatkan tepung sagu berlimpah. Melihat hal itu, Masarasenani bergegas pergi ke tempat Matahari terjerat.

"Masarasenani, tolong ambilkan daun gatal untuk mengobati kakiku yang sakit dan bengkak oleh jeratmu."

Masarasenani terkejut karena Matahari mengetahui namanya. Ia segera melepaskan jeratan. Matahari memperingatkannya untuk berhati-hati agar tidak terbakar sinarnya yang sangat panas.

Setelah melepaskan jerat yang dipasang di kaki Masarasitumi, Masarasenani segera mencari daun gatal dan membantu menggosokkannya ke kaki Matahari.

Beberapa waktu kemudian, sembuhlah kaki Matahari.

Masarasitumi: "Mengapa engkau menjerat kakiku?"

Masarasenani: "Maaf, Masarasitumi. Aku terpaksa karena keluargaku dan penduduk di daerahku sering menderita kelaparan. Sebelum kami cukup mengambil tepung sagu, kamu sudah tenggelam sehingga hari menjadi gelap."

Mendengar itu, Matahari atau Masarasitumi berjanji akan berusaha adil membagi waktu agar hari tidak terlalu cepat menjadi gelap.

Sejak itu, penduduk dapat mengumpulkan tepung sagu tanpa khawatir hari cepat menjadi gelap. Oleh karena itu, mereka terhindar dari bahaya kelaparan.

Sumber:

Judul Buku: Masarasenani dan Matahari

Penulis: Murti Bunanta

Penerbit: Kelompok Pencinta Bacaan Anak

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan tentang dongeng yang telah kamu dengar!

Tuliskan pada kartu pertanyaan yang kamu buat!

Mintalah teman di sampingmu untuk menjawabnya.

Pesan apa yang kamu dapatkan dari dongeng berjudul Masarasenani dan Matahari?

Pesan yang saya dapat dari dongeng tersebut adalah

Masarasenani dan Masarasitumi atau Matahari akhirnya berteman dengan baik.

Pertemanan yang baik akan menciptakan kerukunan.

Bila kita bersikap baik, kita akan mempunyai banyak teman.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Amelia

Ciptaan AT Mahmud

O, Amelia, gadis cilik
lincah nian

Tak pernah sedih riang
selalu sepanjang hari

O, Amelia, gadis cilik
ramah nian.

Di mana-mana, Amelia
temannya banyak

Tunjukkan pola irama lagu itu dengan alat musik ritmis.

Ayo Bercerita

Ceritakan isi lagu Amelia secara lisan dengan percaya diri!

Kamu boleh bercerita menggunakan bahasa daerahmu.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan teliti!

Tuliskah jawabannya pada tempat yang tersedia!

1. Siapakah teman di kelasmu yang termasuk anak yang lincah?
2. Siapakah teman di kelasmu yang termasuk anak yang ramah?
3. Siapakah teman di kelasmu yang termasuk anak yang riang selalu?
4. Apakah kamu bergaul dengan semua teman yang berbeda sifat tersebut?

Jawaban

Ayo Beraktivitas

Kamu bergaul dengan semua teman yang mempunyai sifat berbeda.

Buatlah kelompok dengan 4 sampai 5 orang temanmu.

Kita akan bermain bilangan loncat.

Meloncatlah sesuai pola bilangan yang ditentukan oleh gurumu!

Bilangan loncat 7 dimulai dari bilangan 11

11 18 25 ....

Bilangan loncat 12 dimulai dari bilangan 11

11 ....

Ayo Berlatih

Buatlah barisan bilangan dengan pola bilangan yang kamu tentukan sendiri dengan teliti!

30 ....

....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Anak diajak orang tua untuk bermain bilangan loncat di rumah.
Meloncat bersama anak.

Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Membuat kalimat permohonan maaf berdasarkan cerita yang dibacakan oleh guru ☐
2. Bermain peran tentang hidup rukun di masyarakat ☐
3. Menuliskan cerita sederhana tentang kerukunan dengan teman di lingkungan masyarakat ☐
4. Menerima keberagaman teman di lingkungan masyarakat untuk menjaga kerukunan ☐
5. Mengurutkan bilangan dari 101 sampai 500 ☐
6. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan sampai 100 ☐
7. Menentukan berbagai pola irama lagu berdasarkan lagu yang dinyanyikan ☐

Lembar Penilaian

1. Ibu-ibu di sebuah perumahan akan mengadakan kunjungan ke Panti Jompo. Anak-anak diperbolehkan ikut pergi berkunjung. Seandainya kegiatan itu ada di lingkungan tempat tinggalmu, sebutkan contoh sumbangan yang dapat kamu berikan!

   Jawaban:

2. Berilah contoh kegiatan yang menunjukkan kerukunan warga masyarakat!

   Jawaban:

3. Tuliskan contoh kalimat permohonan maaf apabila kamu tidak dapat mengikuti kegiatan gotong royong!

   Jawaban:

4. Tuliskan kalimat tentang gotong royong dengan menggunakan bilangan 123!

   Tuliskan kalimat tersebut dengan ejaan yang benar!

5. Buatlah bilangan-bilangan sampai 500 dari angka-angka berikut!

   4 7 2 3 9

   Jawaban:

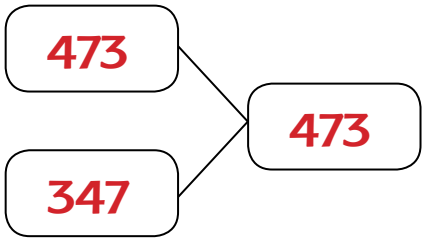
   473 ....

   ....

   ....

6. Buatlah pasangan dua bilangan yang sudah kamu buat.

   Tentukan bilangan yang lebih besar!



   Jawaban:

Daftar Pustaka

Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

-------. 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.

Bunanta, Murti, 2006. *Masarasenani dan Matahari.* Penerbit Kelompok Pecinta Bacaan Anak.

Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontorio: Pembroke Publishers Limited.

James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.Dirjen Pendidikan Dasar.

Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes.* United Kingdom: Belair Publications Limited.

Mahmud. AT. 208. *Pustaka Nada*. Jakarta: PT. Grasindo.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.

Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.

Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.

Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.

Redaksi Widyatama. 2013. *99 Koleksi Pilihan Hafalan Lagu Anak.* Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.

Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.

Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com